**Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска**

**«Средняя общеобразовательная школа № 53»**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

руководитель МО зам. директора БОУ г. Омска «СОШ № 53» Директор БОУ г. Омска «СОШ № 53»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ С.В. Колова/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Л.Р. Мубаракшина / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Л. Косинова

Протокол № \_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. приказ №\_\_\_\_от «\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по** технологии

2017 – 2018 учебный год

**Класс: 2**

**Программа: \_**Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова Рабочая программа «Технология». Предметная линия учебников «Перспектива» 1-4 классы

2011 Москва «Просвещение»

**Учебник: \_**Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова Технология. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений 2010 Москва «Просвещение»

**Дополнительная литература:\_** Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг Уроки технологии: 2 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений 2011 Москва «Просвещение»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Количество часов:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В неделю | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого за год |
| 1 раз |  |  |  |  | 35 |

**Количество часов в соответствии с учебным планом:** \_\_\_35\_\_часов

**Практическая часть:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы промежуточной и текущей аттестации | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого |
| Практическая работа | 8 | 6 | 9 | 7 | 30 |
| Тест |  |  |  | 1 | 1 |
| Защита проекта | 1 | 1 | 1 |  | 3 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. ***Планируемые предметные результаты освоения технологии***

**во 2 классе**

**Личностными результатами** освоения обучающимися \_2\_ класса программы по технологии являются:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися \_2\_\_ класса программы по технологии являются:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметными результатами** освоения обучающимися \_2\_\_ класса программы по технологии являются:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

1. **Содержание учебного предмета, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Формы организации учебных занятий | Основные виды деятельности |
| **Раздел 1. Давайте познакомимся (1 ч.)** | | |
| Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником  Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям | Игровая форма, беседа, проблемная ситуация, заочное путешествие, проект, наблюдение | **Анализировать** и **сравнивать** учебник, рабочую тетрадб, **объяснять** назначение каждого пособия. **Использовать** при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия.  **Определять** материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.  **Использовать** рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия. |
| **Раздел 2. Человек и земля (23 ч.)** | | |
| Земледелие (1ч) | | |
| Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивание овощных культур. Значение овощных культур для человека. | Наблюдение, выращивание. | **Искать** и **анализировать** информацию о земледелии, его значении в жизни человека.  **Составлять** рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта. **Понимать** значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода.  **Осваивать** технологию выращивания лука в домашних условиях.  **Проводить** наблюдения, **оформлять** результаты. |
| Посуда (4ч) | | |
| Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Способы изготовления посуды из глины и оформление ее при помощи глазури. Назначение посуды. Способы хранения продуктов. | Игровая форма, беседа, проблемная ситуация, заочное путешествие, проект, наблюдение | **Осуществлять** **поиск** необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается.  **Составлять** по иллюстрации учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины.  **Анализировать** слайдовый план плетения корзины, **выделять** основные этапы и приёмы её изготовления.  **Использовать** примы плетения корзины при изготовлении изделия.  **Организовать** рабочее место.  **Размечать** изделие по шаблону, составлять композицию.  **Осваивать** приёмы наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделия.  **Соблюдать** правила работы с ножницами. |
| Закрепление приемов работы с пластилином. | Игровая форма, беседа, проблемная ситуация, заочное путешествие, проект, наблюдение | **Самостоятельно планировать** последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план.  **Определять**  и **использовать** необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином.  **Организовывать**  рабочее место.  **Соотносить** размеры деталей изделия при выполнении композиции.  **Воспроизводить** реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции.  **Составлять** рассказ о грибах, правила поведения в лесу (на основе собственного опыта и наблюдений). |
| Знакомство с новой техникой изготовления изделий - тестопластикой. Сравнение приемов работы с соленым тестом и приемов работы с пластилином. Знакомство с профессиями пекаря, кондитера. | Игровая форма, беседа, проблемная ситуация, заочное путешествие, проект, наблюдение | **Составлять**  рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстративного материала, собственного опыта и наблюдений.  **Осмысливать** значение этих профессий.  **Составлять** рассказ о национальных блюдах из теста и приёмы работы с ним.  **Организовывать**  рабочее место для работы с солёным тестом.  **Выполнять** изделие и **оформлять** его при помощи красок.  **Сравнивать** приёмы работы с солёным тестом и пластилином. |
| Изготовление из пластичных материалов (по выбору учителя). Сравнение свойств солёного теста, глины и пластилина (по внешним признакам, составу, приёмам работы, применению). Анализ формы и вида изделия, определение последовательности выполнения работы.  *Проект «Праздничный стол»* | Игровая форма, беседа, проблемная ситуация, заочное путешествие, проект, наблюдение | **Осваивать**  технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста).  **Сравнивать** свойства пластичных материалов.  **Анализировать**  форму и вид изделия,  **определять**  последовательностьвыполнения работы.  **Составлять** план изготовления по иллюстрации в учебнике.  **Выбирать**  необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия.  **Использовать**  рубрику «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности.  **Использовать** навыки работы над проектом под руководством учителя: **ставить** цель, **составлять**  план,  **распределять**  роли, **проводить** самооценку.  **Слушать**  собеседника, **излагать**  своё мнение,  **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** и **оценивать** свою деятельность |
| Народные промыслы (5 ч) | | |
| Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объёмное изделие. | Игровая форма, беседа, проблемная ситуация, заочное путешествие, проект, наблюдение | **Осуществлять** поиск необходимой информации об особенностях народного промысла хохломская роспись, используя материалы учебника и собственный опыт.  **Анализировать**  с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломская роспись, **выделять** этапы работы.  **Наблюдать** и **выделять** особенности хохломской росписи.  **Осваивать** технологию изготовления изделия «папье-маше».  **Соотносить** этапы изготовления изделия с этапами создания изделия в стиле хохлома (с помощью учителя).  **Использовать**  приёмы работы с бумагой и ножницами.  Самостоятельно **делать выводы** о значении народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций. |
| Особенности народного промысла городецкая роспись. Особенности создания городецкой росписи. Выполнение аппликации из бумаги. | Игровая форма, беседа, проблемная ситуация, заочное путешествие, проект, наблюдение | **Осмысливать**  на практическом уровне понятия «имитация».  **Наблюдать**  и **выделять** особенности городецкой росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры животных, людей, цветы).  **Сравнивать** особенности хохломской и городецкой росписи.  **Составлять** план выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия.  **Организовывать** рабочее место, **соблюдать**  правила безопасного использования инструментов.  **Использовать**  навыки работы с бумагой, раскроя деталей изделия по шаблону.  **Осмысливать**  значение народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций. |
| Особенности народного промысла дымковская игрушка. Особенности создания дымковской игрушки. Закрепление навыков работы с пластилином. | Игровая форма, беседа, проблемная ситуация, заочное путешествие, проект, наблюдение | **Наблюдать**  и **выделять** особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись).  **Выделять** элементы декора и росписи игрушки.  **Использовать** приёмы работы с пластилином.  **Анализировать**  образец, **определять** материалы, инструменты, приёмы работы, виды отделки и росписи.  **Составлять** самостоятельно план работы по изготовлению игрушки.  **Контролировать**  и **корректировать** свою работу по слайдовому плану.  **Оценивать** работу по заданным критериям.  **Сравнивать**  виды народных промыслов. |
| История матрёшки. Работа резчика по дереву и игрушечника (выбор дерева, вытачивание формы, подготовка формы под роспись, роспись, лакировка). Разные способы росписи матрёшек: семёновская, вяцкая, загорская, (сергиево-посадская), полховско-майдановская, авторская. Анализ изготовления изделия согласно заданной последовательности. Разметка деталей на ткани по шаблону. Соединение деталей из разных материалов при помощи клея. | Игровая форма, беседа, проблемная ситуация, заочное путешествие, проект, наблюдение | **Использовать**  приёмы работы с бумагой, картоном и тканью по шаблону, **оформлять**  изделие, **использовать** элементы рисунка на ткани для составления орнамента.  **Осваивать** способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткани и бумаги) при помощи клея.  **Сравнивать**  орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов.  **Составлять** самостоятельно план работы по использованию изделия, **контролировать** и **корректировать** работу по слайдовому плану.  **Составлять**  рассказ о выполнении работы . |
| Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умений работать с пластилином и составлять тематическую композицию. Приём получение новых оттенков пластилина.  Понятия: рельеф, пейзаж. | Игровая форма, беседа, проблемная ситуация, заочное путешествие, проект, наблюдение | **Осваивать** технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина.  **Анализировать** образец пейзажа, предложенного в учебнике, и на его основе **создавать** собственный эскиз.  **Организовывать** рабочее место.  **Использовать** при создании эскиза художественные приёмы построения композиции, **соблюдать** пропорции при изображении перспективы, **составлять**  композицию в соответствии с тематикой.  **Использовать** умения работать с пластилином, **создавать** новые цветовые оттенки путём смешивания пластилина. |
| Домашние животные и птицы (3 ч) | | |
| Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошадьми. Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадка. Создание движущейся конструкции. Закрепление навыков разметки деталей по шаблону, раскроя при помощи ножниц. Подвижное соединение деталей изделия при помощи иглы и ниток, скрепок. | Игровая форма, беседа, проблемная ситуация, заочное путешествие, проект, наблюдение | **Составлять**  рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением домашних животных (на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений).  **Понимать** значимость этих профессий.  **Использовать** умения работать по шаблону, **выполнять** аппликацию из бумаги на деталях изделия, **оформлять** изделия по собственному замыслу.  **Осваивать** правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей.  **Осваивать** соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции.  **Анализировать, контролировать, корректировать** и **оценивать** выполнение работы по планам, предложенным в учебнике.  **Составлять**  отчёт о своей работе по рубрике «Вопросы юного технолога». |
| Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и т.д. Свойства природных материалов и приёмы работы с этими материалами. Аппликация из природного материала. Приём нанесения разметки при помощи кальки. | Игровая форма, беседа, проблемная ситуация, заочное путешествие, проект, наблюдение | **Осваивать** способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и т.д.), **выполнять** аппликацию в технике мозаика.  **Составлять** тематическую композицию, **использовать** особенности материала для передачи цвета, объема и фактуры реальных объектов.  **Использовать** свои знания о материалах и приёмах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий).  Экономно **расходовать** материалы при выполнении.  **Составлять**  план изготовления изделия на основе слайдового плана, **объяснять** последовательность выполнения работы.  **Находить** в словаре и **объяснять** значение новых слов.  **Составлять** рассказ об уходе за домашними птицами. |
| Распределение обязанностей в группе. Самостоятельное составление плана работы на основе рубрики «Вопросы юного технолога». Изготовление объёмных изделий на основе развёртки.  Понятие: развёртка. | Игровая форма, беседа, проблемная ситуация, заочное путешествие, проект, наблюдение | **Осуществлять** с помощью учителя и при помощи рубрики «Советы юного технолога» все этапы проектной деятельности, **соблюдать**  правила работы в группе,  **ставить** цель, **распределять**  обязанности, **обсуждать**  план изготовления изделия, **представлять** и **оценивать** готовое изделие.  **Составлять** рассказ об уходе за домашними животными и их значении в жизни человека на основе иллюстративного материала.  **Конструировать** объёмные геометрические фигуры животных из развёрток  **Использовать** приёмы работы с бумагой и клеем, правила работы с ножницами.  **Размечать** и **вырезать** детали и развёртки по шаблонам.  **Оформлять** изделия по собственному замыслу.  **Создавать** и **оформлять** тематическую композицию.  **Проводить** презентацию композиции, **использовать**  малые фольклорные жанры и иллюстрации. |
| Новый год (1 ч) | | |
| История возникновения ёлочных игрушек и традиций празднования Нового года. Симметричные фигуры. Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы. Создание разных изделий по одной технологии. Художественный труд. | Игровая форма, беседа, проблемная ситуация, заочное путешествие, проект, наблюдение | **Использовать** принцип симметрии при выполнении раскроя деталей новогодней маски.  **Выбирать**  приёмы оформления изделия в соответствии с видом карнавального костюма.  **Придумывать** эскиз, **выбирать**  материалы для изготовления изделия, исходя из его назначения, самостоятельно **выполнять** отделку карнавальной маски.  **Осваивать** при изготовлении ёлочной игрушки правила подготовки скорлупы к работе и технику работы с целой яичной скорлупой.  Самостоятельно **оформлять** готовое изделие.  **Использовать**  элементы художественного творчества, **оформлять** изделие при помощи красок.  **Создавать** разные изделия на основе одной технологии.  **Составлять** рассказ об истории возникновения ёлочных игрушек и традициях празднования Нового года (на основе материала учебника, собственных наблюдений и знаний традиций региона проживания). |
| Строительство (1 ч) | | |
| Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотник. Различные виды построек деревянного зодчества. Значение слов «родина», «родной».  Конструкция русской избы (венец, наличник, причелина). Инструменты и материалы, используемые при строительстве избы.  Понятия: кракле, венец, наличник, причелина. | Игровая форма, беседа, проблемная ситуация, заочное путешествие, проект, наблюдение | **Понимать** значимость профессиональной деятельности людей, связанной со строительством. **Осваивать** новые понятия, **находить** их значение в словаре учебника и других источниках информации. Составлять рассказ о конструкции избы на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений. **Сравнивать** её с домами, которые строятся в местности проживания.  **Выполнять** разметку деталей по шаблону.  **Осваивать** приемы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на карандаше.  **Применять** навыки организации рабочего места и  рационального распределения времени на изготовление изделия. **Контролировать** и **корректировать** свою работу по слайдовому плану. |
| В доме (4 ч) | | |
| Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Традиции и поверья разных народов. Правила работы с новым инструментом – циркулем. Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Работа с нитками и бумагой.  Понятие: циркуль. | Игровая форма, беседа, проблемная ситуация, заочное путешествие, проект, наблюдение | **Осуществлять** поиск информации и **сравнивать** традиции убранства жилищ, поверья и правила приёма гостей у разных народов России.  **Осваивать** правила работы с циркулем. **Использовать** циркуль для выполнения разметки деталей изделия.  **Соблюдать** правила безопасной  работы циркулем.  **Вырезать** круги при помощи ножниц.  **Применять** при изготовлении помпона умения работать с нитками (наматывать, завязывать, разрезать).  **Оформлять** изделия по собственному замыслу (цветовое решение, *учёт национальных традиций*).  **Выполнять** самостоятельно разметку и раскрой детали для отделки изделия. |
| Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту. Устройство печи: лежанка, устье, шесток. Материалы, инструменты и приспособления, используемые в работе печника. Печная утварь и способы её использования. Сравнение русской печи с видами печей региона проживания. Изготовление модели печи из пластичных материалов. Самостоятельное составление плана изготовления изделия по иллюстрации.  Понятия: утварь, лежанка, устье, шесток. | Игровая форма, беседа, проблемная ситуация, заочное путешествие, проект, наблюдение | **Осваивать** проектную деятельность с помощью учителя: **анализировать** изделие, **планировать** его изготовление, **оценивать** промежуточные этапы,  **осуществлять** коррекцию и **оценивать** качество изготовления изделия, **презентовать** композицию по специальной схеме.  **Анализировать** иллюстрацию учебника и **выделять** основные элементы убранства избы,  **сравнивать** убранство русской избы с убранством традиционного для данного региона жилища. **Составлять** рассказ об устройстве печи, печной  утвари, материалах, инструментах и приспособлениях, используемых печником для кладки печи (по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям).  **Анализировать** конструкцию изделия по иллюстрации учебника, **выделять** детали, **определять** инструменты, необходимые для выполнения работы.  **Составлять** самостоятельно план выполнения работы.  **Использовать** умения работать с пластилином, **организовывать** рабочее место.  **Оформлять** изделие по собственному замыслу. (Возможно изготовление модели печи, традиционной для данного региона). |
| Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями (половики, ковры). Знакомство со структурой ткани, переплетением нитей. Изготовление модели ковра, освоение способа переплетения полосок бумаги. Выполнение разных видов переплетений.  Понятия: переплетение, основа, уток. | Игровая форма, беседа, проблемная ситуация, заочное путешествие, проект, наблюдение | **Наблюдать, анализировать** структуру ткани, **находить** уток и основу ткани, **определять** виды и способы переплетений. **Осваивать** новый вид работы — переплетение полос бумаги. **Выполнять** разметку деталей  (основы и полосок) по линейке, раскрой деталей ножницами, **соблюдать** правила безопасной работы.  **Выполнять** разные виды переплетения бумаги, **создавать** узор по своему замыслу. |
| Мебель, традиционная для русской избы. Конструкции стола и скамейки. Конструирование мебели из картона. Завершение проект «Убранство избы»: создание и оформление композиции «Убранство избы». | Игровая форма, беседа, проблемная ситуация, заочное путешествие, проект, наблюдение | **Осуществлять** поиск информации о традиционной для русской избы мебели и **сравнивать** её с традиционной мебелью жилища региона  проживания.  **Анализировать** конструкции стола и скамейки, **определять** детали, необходимые для их изготовления.  **Соблюдать** последовательность технологических операций при конструировании.  **Использовать** умения работать с бумагой, ножницами. Самостоятельно **составлять** композицию и **презентовать** её, использовать в презентации фольклорные произведения. Самостоятельно **организовывать** свою деятельность.  **Овладевать** способами экономного и рационального расходования материалов. **Соблюдать** технологию изготовления изделий. |
| Народный костюм (4 ч) | | |
| Национальный костюм и особенности его украшения. Национальные костюмы региона проживания. Соотнесение материалов, из которых изготавливаются национальные костюмы, природными особенностями региона. Виды, свойства и состав тканей. Виды волокон. Внешние признаки тканей из натуральных волокон. Работа с нитками и картоном. Освоение приёмов плетения в три нитки.  Понятия: волокна, виды волокон, сутаж, плетение. | Игровая форма, беседа, проблемная ситуация, заочное путешествие, проект, наблюдение | **Искать** и **отбирать** информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдении я других источников).  **Сравнивать** и **находить** общее и различие в  национальных костюмах. **Исследовать**  особенности национального костюма региона проживания и соотносить их с природными условиями региона (материалы изготовления, цвет, узор). **Исследовать** виды, свойства и состав тканей.  **Определять** по внешним  признакам вид тканей из натуральных волокон.  **Анализировать** детали праздничного женского (девичьего) головного убора и причёски.  **Выполнять** аппликацию на основе материала учебника с учётом национальных традиций. **Осваивать** приемы плетения косички в три нити. **Использовать** приёмы работы с бумагой, раскроя деталей при  помощи ножниц и **применять** правила безопасной работы с ними.  **Изготавливать** с помощью учителя детали для создания модели национального женского головного убора, предварительно **определив** материалы для его изготовления. |
| Создание национального костюма (женского и мужского). Элементы мужского и женского костюмов. Способы украшения костюмов. Изготовление изделия с помощью технологической карты. Знакомство с правилами разметки по шаблону. | Игровая форма, беседа, проблемная ситуация, заочное путешествие, проект, наблюдение | **Искать** и **отбирать** информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников).  **Сравнивать** и **находить** общее и различия в женском и мужском национальных костюмах. **Исследовать** особенности национального костюма своего края и **определять** его характерные особенности (цвет, форму, способы украшения и др.). **Осваивать** правила разметки ткани, **изготавливать** выкройки, **размечать** ткань с помощью шаблона.  **Моделировать** народные костюмы на основе аппликации из ткани.  **Осваивать** элементы художественного труда: **оформлять** национальный костюм в соответствии с выбранным образцом, **использовать** различные виды материалов (тесьму, мех, бусины, пуговицы и др.). **Организовывать, контролировать** и **корректировать** работу по изготовлению изделия с помощью технологической карты. |
| Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с ткаными материалами. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Виды ниток и их назначение. Правила работы иглой, правила техники безопасности при шитье. Организация рабочего места при шитье. | Игровая форма, беседа, проблемная ситуация, заочное путешествие, проект, наблюдение | **Исследовать** виды ниток и **определять** с помощью учителя их назначение.  **Осваивать** строчку косых стежков.  **Использовать** правила работы иглой, **организовывать** рабочее место.  **Выполнять** разметку ткани по шаблону, **изготавливать** выкройку.  **Выполнять** строчку косых  стежков для соединения деталей изделия.  **Использовать** умение пришивать пуговицы разными способами. **Контролировать** и **корректировать** последовательность выполнения работы.  **Оценивать** работу по заданным критериям. |
| Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Материалы, инструменты и приспособления для выполнения вышивки. Технология выполнения тамбурных стежков. Использование литературного текста для получения информации.  Понятие: пяльцы. | Игровая форма, беседа, проблемная ситуация, заочное путешествие, проект, наблюдение |
| **Раздел 3. Человек и вода (3 ч)** | | |
| Рыболовство (3 ч) | | |
| Вода и её роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособления для рыболовства. Новый вид техники – «изонить». Рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте.  Понятия: рыболовство, изонить.  Профессия: рыболов. | Игровая форма, беседа, проблемная ситуация, заочное путешествие, проект, наблюдение | **Искать** и **отбирать** информацию о роли воды в жизни человека по  материалам учебника, из собственного опыта и других источников.  **Составлять** рассказ о рыболовстве и **объяснять** назначение инструментов  и приспособлений для рыбной ловли (по материалам учебника и собственным наблюдениям). **Объяснять** значение волы для жизни на земле.  **Осваивать** технику «изонить». **Создавать** изделия, украшенные  в технике «изонить»: **анализировать** образец изделия, **определять** необходимые материалы и инструменты для его выполнения, **переносить**  рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги, **подбирать** цвета ниток (по контрасту) для выполнения орнамента, **применять** правила работы иглой, ножницами. **Составлять** план изготовления изделий по слайдам, **контролировать** и **корректировать** свою работу.  Самостоятельно **заполнять** графы «Инструменты» и «Материалы» в технологической карте. **Оценивать** качество изготовления изделия по заданным критериям.  **Делать выводы** о значении воды в жизни человека (с помощью учителя). |
| Аквариум и аквариумные рыбки. Виды аквариумных рыбок. Композиция из природных материалов. Соотнесение формы, цвета и фактуры природных материалов с реальными объектами.  Понятие: аквариум. | Игровая форма, беседа, проблемная ситуация, заочное путешествие, проект, наблюдение | **Составлять** рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках.  **Распределяться** на группы, **ставить** цель, на основе слайдового плана учебника  самостоятельно **обсуждать** план изготовления изделия, **используя** «Вопросы юного технолога». **Анализировать** пункты плана, **распределять** работу по их выполнению.  **Организовывать** рабочее место, рационально **размещать** материалы и инструменты для аппликации.  **Определять** и **отбирать** природные материалы для выполнения аппликации рыбок  по форме, цвету и фактуре. **Составлять** композицию из природных материалов. **Выделять** технологические операции: подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку.  **Контролировать** и **корректировать** свою деятельность.  **Предъявлять** и **оценивать** изделие.  **Проводить** презентацию готового изделия. |
| Полуобъёмная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство со сказочными морскими персонажами. Использование литературных текстов для презентации изделия.  Понятия: русалка, сирена. | Игровая форма, беседа, проблемная ситуация, заочное путешествие, проект, наблюдение | **Осваивать** технику создания полуобъёмной аппликации, **использовать** умения работать с бумагой и способы придания ей объёма.  **Анализировать** образец, **определять** материалы и инструменты, необходимые для  выполнения работы, **определять** особенности технологии соединения деталей в полуобъёмной аппликации. **Заполнять** с помощью учителя  технологическую карту, **определять** основные этапы изготовления изделия. **Осуществлять** самоконтроль и корректировку своей деятельности по слайдовому плану и после промежуточного оценивания. |
| **Раздел 4. Человек и воздух (3 ч)** | | |
| Птица счастья (1 ч) | | |
| Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Освоение техники оригами.  Понятия: оберег, оригами. | Игровая форма, беседа, проблемная ситуация, заочное путешествие, проект, наблюдение | **Искать** информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов.  **Объяснять** значение понятия «оберег», **искать** традиционные для данного региона фольклорные произведения.  **Осваивать** способы работы с бумагой: сгибание, складывание.  **Осваивать** приём складывания изделий техникой оригами.  Самостоятельно **планировать** свою работу. **Составлять** план изготов­ления изделия с опорой на слайдовый план учебника, **контролировать** и **корректировать** свою работу. **Оценивать** свою работу и работу других учащихся по заданным критериям. |
| Использование ветра. (2 ч) | | |
| Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объёмной модели мельницы на основе развертки. Самостоятельное составление плана изготовления изделия.  Понятие: мельница. | Игровая форма, беседа, проблемная ситуация, заочное путешествие, проект, наблюдение | **Наблюдать** за природными явлениями в воздушном пространстве.  **Искать** и **обобщать** информацию о воздухе, ветре, **проводить** эксперимент по определению скорости и направления ветра. **Осмыслять** важность использования ветра человеком. **Составлять** рассказ о способах использования ветра человеком на основе материалов учебника и собственных наблюдений. **Анализировать** готовую модель, **выбирать** необходимые для её  изготовления материалы и инструменты, **определять** приёмы и способы изготовления. **Организовывать** рабочее место, **соблюдать** правила работы  ножницами.  **Составлять** план работы и заполнять технологическую карту.  **Осваивать** подвижное соединение деталей (при помощи стержня).  **Конструировать** объёмное изделие на основе развёртки, **выполнять** практическую работу по плану в учебнике |
| Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование. Новый вид материала – фольга (металлизированная бумага). Свойства фольги. Использование фольги. Соединение деталей при помощи скрепки.  Понятия: фольга, флюгер. | Игровая форма, беседа, проблемная ситуация, заочное путешествие, проект, наблюдение | **Составлять** рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают, **использовать** материалы учебника и собственные знания.  **Исследовать** свойства фольги, возможности её применения, **сравнивать** её свойства со  свойствами других видов бумаги.  **Анализировать** образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовления.  **Составлять** план работы по изготовлению изделия с помощью учителя, **соотносить** план работы с технологической картой. **Осваивать** способ соединения деталей при помощи скрепки. Самостоятельно **выполнять** раскрой и отделку изделия.  **Делать выводы** о значении использования силы ветра человеком (с помощью учителя). |
| **Раздел 5. Человек и информация (3 ч)** | | |
| Книгопечатание (1 ч) | | |
| История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книга для человека. Оформление разных видов книг. Выполнение чертежей, разметка по линейке. Правила разметки по линейке.  Понятия: книгопечатание, книжка-ширма. | Игровая форма, беседа, проблемная ситуация, заочное путешествие, проект, наблюдение | **Составлять** рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. **Делать выводы** о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия (с помощью учителя). **Анализировать** различные виды  книг и **определять** особенности их оформления.  **Осваивать** и **использовать** правила разметки деталей по линейке.  **Осваивать** вклейку страницы в сгиб при помощи клапанов.  Самостоятельно **составлять** план изготовления изделия по текстовому и слайдовому планом. **Проверять** и **корректировать** план работы при составлении технологической карты. **Выделять** с опорой на план и  технологическую карту этапы работы для самостоятельного выполнения.  **Создавать** книжку-ширму и использовать её как папку своих достижений.  **Отбирать** для её наполнения собственные работы по заданным  критериям (качеству, оригинальности и др.) |
| Поиск информации в Интернете (2 ч) | | |
| Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск в Интернете информации.  Понятия: компьютер, Интернет, набор текста. | Игровая форма, беседа, проблемная ситуация, заочное путешествие, проект, наблюдение | **Отбирать, обобщать** и **использовать** на практике информацию о ком-  пьютере и способах поиска её в Интернете.  **Осваивать** правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений).  **Исследовать** возможности Интернета для поиска информации.  **Формулировать** запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову,  ключевой фразе).  **Находить** информацию в Интернете с помощью взрослого. **Использовать** свои знания для поиска в Интернете  Материалов для презентации своих  Изделий. |
| **Раздел 6. Заключительный урок (2 ч)** | | |
| Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ.  \ | Игровая форма, беседа, проблемная ситуация, заочное путешествие, проект, наблюдение | **Организовать** и **оформлять** выставку изделий. **Презентовать** работы. **Оценивать** выступления по заданным критериям. |

**III. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по порядку | Дата | | Тема урока | Кол-во часов | | Тип урока | | Формы контроля, текущий и промежуточный контроль (практическая часть программы) | |
| план | факт |
|  | **Раздел 1. Давайте познакомимся (1 ч.)** | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. | 1 | | урок введения в новую тему | | Устный опрос | |
| **Раздел 2. Человек и земля (23 ч.)** | | | | | | | | | |
| Земледелие (1ч) | | | | | | | | | |
| 2 |  |  | Земледелие. | 1 | | урок-практика | | Практическая работа  «Выращивание лука». | |
|  | Посуда (4ч) | | | | | | | | |
| 3 |  |  | Посуда. Изделие: Корзина с цветами. | 1 | | урок изучение нового материала | | Практическая работа | |
| 4 |  |  | Композиция из пластилина «Семейка грибов на поляне» | 1 | | урок закрепления и систематизации знаний | | Практическая работа  Съедобные и несъедобные грибы». | |
| 5 |  |  | Посуда. *Изделие: «Игрушка из теста»* | 1 | | комбинированный урок | | Практическая работа | |
| 6 |  |  | Посуда. *Проект «Праздничный стол»* | 1 | | урок-проект | | Коллективный творческий проект | |
|  | Народные промыслы (5 ч) | | | | | | | | |
| 7 |  |  | Народные промыслы. Хохлома.  Изделие: «Золотая хохлома». | 1 | | урок - путешествие | | (Миска в технике папье-маше)  Практическая работа | |
| 8 |  |  | Народные промыслы. Городец. *Изделие: «Городецкая роспись»* | 1 | | урок - исследование | | Практическая работа | |
| 9 |  |  | Народные промыслы. Дымка *Изделие: «Дымковская игрушка»* | 1 | | комбинированный урок | | Практическая работа | |
| 10 |  |  | Народные промыслы. Матрешка.  *Изделие: «Матрешка»* из картона и ткани | 1 | | комбинированный урок | | Практическая работа | |
| 11 |  |  | Народные промыслы.  *Изделие: «Деревня» пейзаж* | 1 | | урок - проект | | Коллективный творческий проект | |
| Домашние животные и птицы (3 ч) | | | | | | | | | |
| 12 |  |  | Домашние животные и птицы. Человек и лошадь.Изделие: «Лошадка» | 1 | | урок изучение нового материала | | Конструирование. | |
| 13 |  |  | Домашние животные и птицы.  *Изделие: «Курочка из крупы».* | 1 | | комбинированный урок | | Работа с природными материалами. Мозаика. | |
| 14 |  |  | Домашние животные и птицы.  Проект «Деревенский двор» | 1 | | урок - проект | | Коллективный творческий проект | |
| Новый год (1 ч) | | | | | | | | | |
| 15 |  |  | Новый год. Елочные игрушки из яиц.  *Изделия: «Ёлочные игрушки из яиц», или «Новогодняя маска»* | 1 | | урок - игра | | Работа с различными материалами. | |
| Строительство (1 ч) | | | | | | | | | |
| 16 |  |  | Строительство. *Изделие: «Изба»* | 1 | | урок изучение нового материала | | Практическая работа  Полуобъемная пластика. | |
| В доме (4 ч) | | | | | | | | | |
| 17 |  |  | В доме. *Изделие: «Домовой».* | 1 | | комбинированный урок | | Практическая работа | |
| 18 |  |  | В доме. Внутреннее убранство избы.  *Изделие: «Русская печь»* | 1 | | комбинированный урок | | Практическая работа | |
| 19 |  |  | В доме. Внутреннее убранство избы.  *Изделие: «Коврик».* | 1 | | комбинированный урок | | Практическая работа  Плетение. | |
| 20 |  |  | Внутреннее убранство избы. *Изделие: «Стол и скамья».* | 1 | | урок обобщения и систематизации знаний | | Устный опрос Конструирование. | |
| Народный костюм (4 ч) | | | | | | | | | |
| 21 |  |  | Народный костюм.  *Изделие: «Русская красавица».* | 1 | | урок изучение нового материала | | Практическая работа | |
| 22 |  |  | Народный костюм  *Изделие: «Костюмы Ани и Вани».* | 1 | | комбинированный урок | | Практическая работа | |
| 23 |  |  | Шитье.*Изделие: «Кошелек»* | 1 | | комбинированный урок | | Практическая работа | |
| 24 |  |  | Шитье.*Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка»* | 1 | | урок обобщения изученного | | Практическая работа | |
| **Раздел 3. Человек и вода (3 ч)** | | | | | | | | | |
| Рыболовство (3 ч) | | | | | | | | | |
| 25 |  |  | Рыболовство. *Изделие: композиция «Золотая рыбка»* | 1 | | урок - сказка | | Практическая работа | |
| 26 |  |  | Рыболовство. Проект «Аквариум» | 1 | | урок - проект | | Коллективный творческий проект | |
| 27 |  |  | Рыболовство. *Изделие: «Русалка»* | 1 | | комбинированный урок | | Практическая работа | |
| **Раздел 4. Человек и воздух (3 ч)** | | | | | | | | | |
| Птица счастья (1 ч) | | | | | | | | | |
| 28 |  |  | Птица счастья. *Изделие: «Птица счастья»* | | 1 | | урок - путешествие | | Практическая работа |
| Использование ветра. (2 ч) | | | | | | | | | |
| 29 |  |  | Использование ветра.  *Изделие: «Ветряная мельница».* | | 1 | | комбинированный урок | | Практическая работа  Моделирование. |
| 30 |  |  | Использование ветра. *Изделие: «Флюгер»* | | 1 | | урок - исследование | | Работа с фольгой.  Практическая работа |
| **Раздел 5. Человек и информация (3 ч)** | | | | | | | | | |
| Книгопечатание (1 ч) | | | | | | | | | |
| 31 |  |  | Книгопечатание. *Изделие: «Книжка-ширма».* | | 1 | | урок – виртуальная экскурсия | | Устный опрос сообщения |
| Поиск информации в Интернете (2 ч) | | | | | | | | | |
| 32 |  |  | Способы поиска информации.  «Ищем информацию в Интернете». | | 1 | | урок - практика | | Практическая работа |
| 33 |  |  | Правила набора текста. | | 1 | | урок - практика | | Практическая работа |
| **Раздел 6. Заключительный урок (2 ч)** | | | | | | | | | |
| 34 |  |  | Заключительный урок «Что я узнал во 2 классе?» | | 1 | | урок - обобщение | | Устный опрос сообщения |
| 35 |  |  | Заключительный урок «Что я узнал во 2 классе?» | | 1 | | урок - обобщение | | Контрольный тест |