**Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска**

**«Средняя общеобразовательная школа № 53»**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

руководитель МОзам. директора БОУ г. Омска «СОШ № 53» Директор БОУ г. Омска «СОШ № 53»

\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Л. Косинова

Протокол № \_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. приказ №\_\_\_\_от «\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии**

2016 – 2017 учебный год

**Класс:** 2

**Учитель**:

**Программа: Перспективная начальная школа \_\_**

**Учебник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дополнительная литература:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(название, автор, издательство, год издания)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Количество часов:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В неделю | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого за год |
| 1 |  |  |  |  |  |

**Количество часов в соответствии с учебным планом:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часов

**Практическая часть:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы промежуточной и текущей аттестации | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого |
| Контрольная работа |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. ***Планируемые предметные результаты освоения технологии***

**во 2 классе**

**Личностными результатами** изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* *объяснять*свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позицииобщечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их содноклассниками;
* *объяснять*свои чувства и ощущения от созерцаемых произведенийискусства, объяснять своё отношение к поступкам с позицииобщечеловеческих нравственных ценностей;
* самостоятельно *определять* и *высказывать*свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждениянаблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
* в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правилаповедения, *делать выбор*, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения).

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

* *определять*цель деятельности на уроке с помощью учителя исамостоятельно;
* учиться совместно с учителем *выявлять* и *формулироватьучебнуюпроблему*(в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
* учиться *планировать*практическую деятельность на уроке;
* с помощью учителя *отбирать* наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
* *учиться предлагать* свои конструкторско-технологические приёмы испособы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основепродуктивных заданий в учебнике);
* работая по совместно составленному плану, *использовать*необходимыесредства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов (средством формирования этих действий служит технология продуктивнохудожественно-творческой деятельности);
* *определять*успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем(средством формирования этих действий служит технология оценкиучебных успехов).

*Познавательные УУД:*

* *ориентироваться* в своей системе знаний и умений: *понимать*, что нужноиспользовать пробно-поисковые практические упражнения для открытиянового знания и умения;
* добывать новые знания: *находить*необходимую информацию как вучебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (вучебнике 2-го класса для этого предусмотрен словарь терминов);
* перерабатывать полученную информацию: *наблюдать*и самостоятельно *делать*простейшие обобщения и *выводы*.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

*Коммуникативные УУД:*

* *донести* свою позицию до других:*оформлять*свою мысль в устной иписьменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* *слушать* и *понимать* речь других;
* *вступать*в беседу и обсуждение на уроке и в жизни (средствомформирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
* *договариваться* сообща;
* *учиться*выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

**Предметные результаты** освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 2-го года обучения

***Обучающиеся научатся:***

* составлять сообщения о трудовой деятельности человека осенью и весной и описывать её особенности;
* рассказывать о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом;
* подбирать материалы и инструменты для работы, рационально размещать их на рабочем месте;
* использовать информацию из словаря учебника при выполнении заданий;
* работать в малых группах;
* выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
* рассказывать о практическом применении природных материалов и бумаги в жизни, бережно относится к природе, как к источнику сырья;
* отбирать природные и пластичные материалы, бумагу, нитки с учётом их свойств и технологии изготовления поделок;
* применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы), колющими (швейные иглы);
* экономно размечать материалы на глаз, складыванием, по клеткам, по шаблону, по линейке;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (бумаги, природных, пластичных, текстильных материалов) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
* анализировать устройство изделия: выделять детали и их форму;
* выполнять практическое задание с опорой на простейший чертёж, схему.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, как своего региона, так и страны, уважать их;
* понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её под руководством учителя: составлять план, определять последовательность изготовления изделия;
* работать в малых группах.

1. **Содержание учебного предмета, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Формы организации учебных занятий | Основные виды деятельности |
| **Природные материалы (15 ч)** | | |
| Практическое применение природного материала в жизни. Бережное отношение к природе как источнику сырья.  Растительные природные материалы:листья, веточки, семена и плоды растений, солома. Минеральные материалы: яичная скорлупа.  Подготовка растительных материалов к работе: сбор цветущих растений в сухую погоду, сортировка материалов по цвету, размеру, форме; хранение. Подготовка яичной скорлупы для работы.  Инструменты и приспособления для обработки природного материала: ножницы, кисточка для клея, карандаш, подкладная дощечка. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.  Основные технологические операции ручной обработки природного материала: разметка деталей на глаз, резание ножницами, капельное склеивание деталей и по всей поверхности, окрашивание, отделка аппликацией, сушка.  Практические работы: изготовление аппликаций по рисункам. | игровая, проектная, конференция, экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия | Наблюдать связи человека с природой и предметным миром, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мстеров родного края.  Сравнивать с помощбю учителя конструктивные и декоративные особенности предметов быта и их связь с выполняемыми функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий.  Анализировать под руководством учителя предлагаемые задания: понимать поставленную цель, особенности изделий, выделять известное и неизвестное, читать рисунки. Схемы. Простейшие чертежи. |
| **Пластические материалы (2 ч)** | | |
| Пластилин и его свойства: пластичность, способность сохранять форму. Инструменты и приспособления для обработки пластилина: стеки, подкладная дощечка. Применение пластилина и массы для моделирования для изготовления художественных изделий.  Основные технологические операции ручной обработки пластилина: процарапывание бороздок стекой, сплющивание (расплющивание) шара, прижимание.  Практические работы: лепка моделей предметов живой природы (грибов), декоративных композиций по рисункам. | игровая, проектная, конференция, экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия | Искать и использовать под руководством учителя необходимую информацию из словаря учебника  Организовывать свою деятельность  Исследовать под руководством учителя  Создавать с помощью учителя мысленный образ конструкции с учётом поставленной задачи и воплощать мысленный образ в материале с опорой на рисунки, схемы, соблюдая под контролем учителя приёмы безопасного и рационального труда |
| **Бумага (8 ч)** | | |
| Практическое применение бумаги в жизни. Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций, для принтера, копирка, альбомная. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина.  Выбор материала для изготовления изделия с учётом свойств по его внешним признакам. Экономное расходование бумаги при разметке: на глаз, складыванием, сгибанием, по шаблону, по клеткам, по линейке. Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, схема. Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза и сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, схеме.  Инструменты и приспособления для обработки бумаги: карандаш простой, ножницы, фальцовка, линейка, кисточка для клея, шаблон, подкладной лист. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.  Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, надрезание, вырезание, гофрирование, сгибание, сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, кнопкой), отделка аппликацией, сушка.  Практические работы: изготовление конвертов, новогодних игрушек, этикеток, гофрированных подвесок-кукол, рамок. | игровая, проектная, конференция, экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия | Планировать под руководством учителя последовательность практических действий для реализации замысла  Участвовать под руководством учителя в совместной деятельности при выполнении практических работ  Осуществлять самоконтроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий  Обобщать под руководством учителя то новое, что открыто и освоено на уроке  Сравнивать с помощбю учителя различные виды конструкций и способы их сборки  Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями |
| **Текстильные материалы (5 ч)** | | |
| Практическое применение текстильных материалов в жизни. Виды тканей, используемых на уроках: ткани растительного происхождения (хлопчатобумажные и льняные). Лицевая и изнаночная сторона тканей. Экономное расходование ткани при раскрое от сгиба по выкройке прямоугольных деталей.  Нитки и их назначение. Свойства ниток: цвет, прозрачность, толщина..  Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройка. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.  Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, сшивание деталей из ткани и украшение изделий ручным швом «вперёд иголку», обработка края ткани швом «через край», вышивание швом «вперёд иголку с перевивом», наматывание ниток на кольца, связывание ниток в пучок.  Практические работы: изготовление мешочков для хранения предметов, одежды для соломенных кукол, игрушек из помпонов. |  |  |
| **Конструирование и моделирование (4 ч)** | | |
| Общее представление о современном транспорте, используемом человеком в воздухе и на воде (назначение, исторические аналоги, общее представление о конструкции).  Изделие, деталь изделия.  Конструирование и моделирование несложных технических объектов по схеме и простейшему чертежу.  Практические работы: создание вертушек и моделей самолётов, динамической модели. | игровая, проектная, конференция, экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия | Обобщать под руководством учителя то новое, что открыто и освоено на уроке  Сравнивать с помощбю учителя различные виды конструкций и способы их сборки  Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями |

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Тип урока | Формы контроля, текущий и промежуточный контроль (практическая часть программы) |
| 1 |  | Приметы осени. Природные материалы. Экскурсия. | Урок первичного предъявления новых знаний. |  |
| 2-3 |  | Панно из природных материалов | Урок первичного предъявления новых знаний. Урок овладения новыми умениями |  |
| 4-5 |  | Цветы. Цветочный хоровод. | Урок первичного предъявления новых знаний. Урок овладения новыми умениями |  |
| 6 |  | Бумага. Этикетки. | Урок первичного предъявления новых знаний. |  |
| 7 |  | Коллекция насекомых, сделанных из семян. | Урок первичного предъявления новых знаний |  |
| 8-9 |  | Композиция «Подводный мир». | Урок первичного предъявления новых знаний |  |
| 10 |  | Модель самолёта. | Урок первичного предъявления новых знаний. |  |
| 11 |  | Грибы из пластилина | Урок первичного предъявления новых знаний. |  |
| 12 |  | Рамка. | Урок первичного предъявления новых знаний. |  |
| 13-14 |  | Вертушка. | Урок первичного предъявления новых знаний. Урок овладения новыми умениям |  |
| 15-16 |  | Гофрированные подвески | Урок первичного предъявления новых знаний. Урок овладения новыми умениям. |  |
| 17 |  | Конверты. | Урок первичного предъявления новых знаний. |  |
| 18 |  | Грибы из пластилина. | Урок первичного предъявления новых знаний. |  |
| 19-20 |  | Весёлый зверинец. | Урок первичного предъявления новых знаний. Урок овладения новыми умениям |  |
| 21-23 |  | Текстильные материалы. Мешочки для всякой всячины. | Урок первичного предъявления новых знаний. Урок овладения новыми умениям. |  |
| 24-25 |  | Масленичная кукла из соломы. | Урок первичного предъявления новых знаний. Урок овладения новыми умениям. |  |
| 26 |  | Сувенир «Пасхальное яйцо». | Урок первичного предъявления новых знаний |  |
| 27 |  | Композиция «Космос». | Урок первичного предъявления новых знаний. |  |
| 28-29 |  | Птицы. Динамическая модель. | Урок первичного предъявления новых знаний. Урок овладения новыми умениям. |  |
| 30-31 |  | Проект. Бумажный змей. Конкурс проектов. | Урок первичного предъявления новых знаний. |  |
| 32 |  | Контрольная работа | Контроль знаний |  |
| 33-34 |  | Весенняя регата. Конкурс проектов. | Урок первичного предъявления новых знаний. Урок овладения новыми умениям. |  |
| 35 |  | Приметы весны. | Комбинированный |  |