**Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска**

**«Средняя общеобразовательная школа № 53»**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

руководитель МО зам. директора БОУ г. Омска «СОШ № 53» Директор БОУ г. Омска «СОШ № 53»

\_\_\_\_\_\_\_\_/С.В. Колова / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_Л.Р. Мубаракшина \_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Л. Косинова

Протокол № \_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. приказ №\_\_\_\_от «\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии**

2017 – 2018 учебный год

**Класс:** 1

**Программа:** Образовательная программа «Школа России» ФГОС. М. Просвещение, 2011г.

**Учебник:** «Технология» Москва «Просвещение», 2014 г.

**Дополнительная литература:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(название, автор, издательство, год издания)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Количество часов:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В неделю | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого за год |
| 1 |  |  |  |  | 33 |

**Количество часов в соответствии с учебным планом:** 33 часа

**Практическая часть:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы промежуточной и текущей аттестации | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого |
| Проектная работа | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Практическая работа |  | 1 |  |  | 1 |

1. ***Планируемые предметные результаты освоения технологии***

**в 1 классе**

**Личностными результатами** освоения обучающимися 1 класса программы по технологии являются:

 ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».

 уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.

 оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

 называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

 положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;

 представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;

 первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельностью;

 проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;

 представление о ценности природного мира для практической деятельности человека;

 формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

 самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

 формировать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;

 знать основные моральные нормы поведения;

 знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места;

 в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися 1 класса программы по технологии являются:

***Регулятивные УУД:***

 *определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя*.

 понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;

 *определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.*

 проговаривать последовательность действий на уроке;

 учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

 *с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов*;

 использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.

 учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;

 выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

 *учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке*.

 *оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы*;

***Познавательные УУД:***

 ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.

 отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.

 сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

 группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,

подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;

 определять тему;

 *ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя*;

 делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

 добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

 перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

 понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;

 понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

 анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;

 устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;

 обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.

***Коммуникативные УУД:***

 участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

 отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

 соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

 слушать и понимать речь других;

 принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;

 понимать важность коллективной работы;

 контролировать свои действия при совместной работе;

 допускать существование различных точек зрения;

 договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

**Предметными результатами** освоения обучающимися 1 класса программы по технологии являются:

 уважительно относиться к труду людей;

 называть некоторые профессии людей своего региона

 об организации трудового процесса, о конструкции изделий, о разделении труда, его качестве, ритмичности.

 виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей); свойства материалов, из которых можно лепить, плести, сделать аппликацию, мозаику, оригами на уровне общего представления;

 названия ручных инструментов, приспособлений и правила работы с ними.

 технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

 виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;

 разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания.

 способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА; пластилина, ниток, переплетения.

 различные способы выполнения аппликации, мозаики, плетения, разные приемы лепки.

 названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;

 что такое деталь (составная часть изделия);

 по элементам техники: устройство простейших макетов и моделей окружающего мира; типовые детали набора типа «Конструктор», «Механик», «Строитель» и др.;

 виды соединения деталей (однодетальные и многодетальные); последовательность сборки технических устройств;

 какое соединение деталей называют неподвижным;

 части растений, условия жизни и правила ухода за комнатными растениями;

 о семенном размножении растений (общее представление);

 о массовых профессиях (общие сведения);

 по элементам социального опыта: правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);

 знать средствами связи, правила дорожного движения;

 организовать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы;

 под руководством учителя проводить анализ изделия, планирование; последовательности его изготовления и осуществлять контроль результата практической работы по шаблону, образцу изделия, рисунку;

 работать индивидуально и парами с опорой на готовый план в виде рисунков, инструктажа.

 Осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий);

 осуществлять контроль качества работы друг друга;

 соблюдать правила безопасной работы инструментами, указанными в программе.

 по элементам технологии: экономно выполнять разметку заготовок; размечать по шаблону с опорой на образец изделия и его рисунок;

 резать ножницами;

 соединять детали клеем, нитками;

 эстетично оформлять изделие аппликацией, прямыми стежками и их вариантами, проявлять элементы творчества;

 использовать для сушки готового изделия пресс;

 ухаживать за комнатными растениями;

 проращивать крупные семена растений;

 по элементам техники: подбирать детали для работы;

 собирать модель или макет из деталей набора по образцу фотографии; проверять модель в действии.

 по элементам социального опыта: обслуживать себя (гигиена тела и одежды),

 *под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве;*

 осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий.

 названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила работы с ними;

 вышивать швами "вперед иголку" и "вперед иголку с перевивом" по прямой линии.

 пришивать пуговицу с двумя отверстиями.

 лепить разными способами (размазывать пластилин на основе, скатывать жгутики, шар, примазывать одну часть к другой; способы: сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание);

 вырезать из бумаги детали прямоугольного контура, в форме круга, овала, вырезать симметрично.

 складывать бумагу по прямой линии, в том числе и приемом гофрирования.

 плести в три пряди из различных материалов.

 определять инструменты и приспособления необходимые для работы.

 самостоятельно ориентироваться в задании, где ученику предоставляется возможность выбора материалов и способов выполнения задания.

 с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;

 самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и разных по размеру),

 словесно характеризовать выполненную процедуру изготовления поделки (делать простейшие обобщения);

 осваивать технологию моделирования.

 использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем.

 развивать способность ориентироваться в информации разного вида, техническое и логическое мышление;

 называть и показывать части компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышка); *находить информацию в Интернете с помощью взрослого*.

 анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий.

 исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.).

 осваивать правила сбора и хранения природных материалов;

 использовать пресс для сушки изделий.

 под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы, правильно работать ручными инструментами;

 безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты (ножницы, иглы);

 выполнять правила культурного поведения в общественных местах;

 создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;

 осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;

 работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;

 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

*иметь представление:*

 о роли и месте человека в окружающем мире;

 о том, когда деятельность человека сберегает природу, а когда наносит ей вред;

 о некоторых профессиях; о силах природы, их пользе и опасности для человека;

 о влиянии технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;

 в области применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);

 об основных источниках информации;

 о назначении основных устройств компьютера;

 о правилах безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);

 о транспорте, о способах передвижения человека и перемещение груза.

1. **Содержание учебного предмета, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Формы организации учебных занятий | Основные виды деятельности |
| **Раздел 1. Давайте познакомимся (3 ч.)** | | |
| Как работать с учебником.  Материалы и инструменты.  Что такое технология. | Наблюдение  Игровая  Консультация | Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.  Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места  Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках.  *Понятие: «технология»*. |
| **Раздел 2. Человек и земля (21 ч.)** | | |
| Природный материал. (1 ч.)  Пластилин. (2 ч.)  Растения. (2 ч.)  Бумага. (1 ч.)  Насекомые. (1 ч.)  Дикие животные. (1 ч.)  Новый год. (1 ч.)  Проект «Украшаем класс к новому году».  Домашние животные. (1 ч.)  Такие разные дома. (1 ч.)  Посуда. (2 ч.)  Свет в доме. (1 ч.)  Мебель (1 ч.)  Одежда Ткань, Нитки (1 ч.)  Учимся шить (2 ч.)  Передвижение по земле (1 ч.) | Игровая  Игровая  Экскурсия  Экскурсия | Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.  *Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).*  Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии.  *Понятия: «эскиз», «сборка».*  Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян.  *Понятие: «земледелие»,*  Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.  *Понятия: «шаблон». «симметрия», «правила безопасной работы».*  Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).  Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.  *Проект «Дикие животные».*  Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.  Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.  Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.  *Понятия: «макет», «гофрированный картон».*  Знакомство с видами посуды и. материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.  *Понятия: «сервировка», «сервиз».*  Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнивать старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. *Изделие: « Торшер».*  Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.  Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.  *Понятия: «выкройка», «модель»*  Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.  Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки. |
| **Раздел 3. Человек и вода (3 ч.)** | | |
| Вода в жизни человека. (1 ч.)  Питьевая вода. (1 ч.)  Передвижение по воде. (1 ч.) |  | Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.  *Понятие: «рассада».*  Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.  Знакомство со значение водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом.  *Понятие: «оригами».* |
| **Раздел 4. Человек и воздух. (3 часа)** | | |
| Использование ветра. (1 ч.)  Полеты птиц. (1 ч.)  Полеты человека. (1 ч.) |  | Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.  *Понятие: «флюгер».*  Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.  *Понятие: «мозаика».*  Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.  *Понятия: «летательные аппараты».* |
| **Раздел 5. Человек и информация (3 ч.)** | | |
| Способы общения. (1 ч.)  Важные телефонные номера.  Правила движения. (1 ч.)  Компьютер. (1 ч.) |  | Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).  Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.  Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.  *Понятия: «компьютер», «интернет»* |

**III. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по порядку | Дата | | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Формы контроля, текущий и промежуточный контроль (практическая часть программы) |
| план | факт |
| **Раздел 1. Давайте познакомимся (3 ч.)** | | | | | | |
| 1 |  |  | **Как работать с учебником.**  **Я и мои друзья.** Урок- наблюдение. | 1 | Урок изучения нового материала | Самооценивание Лесенка |
| 2 |  |  | **Материалы и инструменты. Организация рабочего места.** Урок- игра. | 1 | Урок изучения нового материала | Самооценивание Лесенка |
| 3 |  |  | **Что такое технология.** Урок - консультация | 1 |  | Самооценивание Лесенка |
| **Раздел 2. Человек и земля (21 ч.)** | | | | | | |
| 4 |  |  | **Природный материал.** Урок – игра.  *Изделие: «Аппликация из листьев».* | 1 | Урок изучения нового материала | Самооценивание Лесенка |
| 5 |  |  | **Пластилин. Знакомство со свойствами пластилина.** Урок – игра. *Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».* | 1 | Урок изучения нового материала | Самооценивание Лесенка |
| 6 |  |  | **Приемы работы с пластилином.** Урок - экскурсия.  *Изделие «Мудрая сова».* | 1 | Комбинированный | Самооценивание Лесенка |
| 7 |  |  | **Растения. Использование растений человеком.** Урок - экскурсия.  *Изделие: «Получение и сушка семян»* | 1 | Комбинированный | Самооценивание Лесенка |
| 8 |  |  | **Проект «Осенний урожай».**  *Изделие. «Овощи из пластилина».* | 1 | Комбинированный | Проектная работа |
| 9 |  |  | **Бумага. Знакомство с видами и свойствами бумаги.** Урок - экскурсия.  *Изделие: «Волшебные фигуры»* | 1 | Комбинированный | Самооценивание Лесенка |
| 10 |  |  | **Бумага. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур.**  *Изделие:* «*Закладка из бумаги».* | 1 | Комбинированный | Самооценивание Лесенка |
| 11 |  |  | **Насекомые. Знакомство с видами насекомых.**  *Изделие «Пчелы и соты».* | 1 | Комбинированный | Самооценивание Лесенка |
| 12 |  |  | **Дикие животные. Знакомство с техникой коллаж.**  **Проект «Дикие животные».**  *Изделие: «Коллаж»* | 1 | Комбинированный | Проектная работа |
| 13 |  |  | **Проект «Украшаем класс к новому году».**  *Изделия: «Украшение на елку», «Украшение на окно»* | 1 | Комбинированный | Проектная работа |
| 14 |  |  | **Домашние животные. Виды домашних животных.**  *Изделие: «Котенок».* | 1 | Комбинированный | Самооценивание Лесенка |
| 15 |  |  | **Такие разные дома. Знакомство с видами домов и материалами, применяемые при их постройке. Практическая работа № 1 по определению свойств гофрированного картона**  *Изделие: «Домик из веток».* | 1 | Комбинированный | Самооценивание Лесенка |
| 16 |  |  | **Посуда. Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее изготавливают.**  *Изделия: «чашка», « чайник», «сахарница»* | 1 | Комбинированный | Самооценивание Лесенка |
| 17 |  |  | **Посуда. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Проект «Чайный сервиз»** | 1 | Комбинированный | Проектная работа |
| 18 |  |  | **Свет в доме. Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме.** *Изделие: «Торшер».* | 1 | Формирование новых знаний | Самооценивание Лесенка |
| 19 |  |  | **Мебель. Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления.**  *Изделие: «Стул»* | 1 | Формирование новых знаний | Самооценивание Лесенка |
| 20 |  |  | **Одежда, ткань, нитки. Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалами, из которых ее изготавливают.**  *Изделие: «Кукла из ниток»* | 1 | Формирование новых знаний | Самооценивание Лесенка |
| 21 |  |  | **Учимся шить. Знакомство с правилами работы иглой.**  *Изделие: «Строчка прямых стежков»,»Строчка прямых стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью»* | 1 | Формирование новых знаний | Самооценивание Лесенка |
| 22 |  |  | **Учимся шить. Пришивание пуговиц.**  *Изделие: «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями»* | 1 |  | Самооценивание Лесенка |
| 23 |  |  | **Учимся шить. Использование разных видов стежков для оформления изделия.**  *Изделие: «Медвежонок»* | 1 |  | Самооценивание Лесенка |
| 24 |  |  | **Передвижение по земле. Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях.**  *Изделие: «Тачка».* | 1 | Формирование новых знаний | Самооценивание Лесенка |
| **Раздел 3. Человек и вода (3 ч.)** | | | | | | |
| 25 |  |  | **Вода в жизни человека.**  **Вода в жизни растений. Правила ухода за комнатными растениями.**  *Изделие: «Проращивание семян»* | 1 | Формирование новых знаний | Практическая работа |
| 26 |  |  | **Питьевая вода. Изготовление макета колодца из разных материалов.**  *Изделие: «Колодец»* | 1 | Формирование новых знаний | Самооценивание Лесенка |
| 27 |  |  | **Передвижение по воде. Знакомство со способами и приемами изготовления изделий в технике оригами.**  **Проект: «Речной флот».**  *Изделие: «Кораблик из бумаги», «Плот»* | 1 | Формирование новых знаний | Проектная работа |
| **Раздел 4. Человек и воздух. (3 часа)** | | | | | | |
| 28 |  |  | **Использование ветра. Изготовление макета по шаблону.**  *Изделие: «Вертушка»* | 1 | Формирование новых знаний | Самооценивание Лесенка |
| 29 |  |  | **Полеты птиц. Знакомство с видами птиц.**  *Изделие: «Попугай»* | 1 | Формирование новых знаний | Самооценивание Лесенка |
| 30 |  |  | **Полеты человека. Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование.**  *Изделие: «Самолет», «Парашют»* | 1 | Формирование новых знаний | Самооценивание Лесенка Самооценивание Лесенка |
| **Раздел 5. Человек и информация (3 ч.)** | | | | | | |
| 31 |  |  | **Способы общения. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания.**  *Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»* | 1 | Формирование новых знаний | Самооценивание Лесенка |
| 32 |  |  | **Важные телефонные номера. Правила движения.**  *Изделие: «Важные телефонные номера»* | 1 | Формирование новых знаний | Самооценивание Лесенка |
| 33 |  |  | **Компьютер. Изучение компьютера и его частей.** | 1 | Формирование новых знаний | Самооценивание Лесенка |