**Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска**

**«Средняя общеобразовательная школа № 53»**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

руководитель МО зам. директора БОУ г. Омска «СОШ № 53» Директор БОУ г. Омска «СОШ № 53»

\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Л. Косинова

Протокол № \_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. приказ №\_\_\_\_от «\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

2017 – 2018 учебный год

**Класс:** 1

**Учитель**:

**Программа:** Программы по учебным предметам. Предметная линия учебников системы «Перспективная начальная школа». 1—4 классы /

Р.Г.Чуракова. — М. :Академкнига/Учебник, 2012

**Учебник:** Русский язык.1класс: учебник/Чуракова Н. А. – М.: Академкнига/ Учебник, 2012г.

1. **Дополнительная литература:**Азбука. Обучение грамоте и чтению. 1 класс: Методическое пособие/ Н. Г. Агарков. – М.: Академкнига/ Учебник
2. Чуракова Н. А., Голфман Е. Р. Русский язык. 1 класс: Методическое пособие. – М: Академкнига / Учебник, 2011

**Количество часов:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В неделю | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого за год |
| 5 | 45 | 35 | 50 | 35 | 165 |

**Количество часов в соответствии с учебным планом:** \_\_\_\_\_\_165\_\_\_\_\_\_\_\_ часов

**Практическая часть:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы промежуточной и текущей аттестации | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого |
| Диагностическая работа | 1 | 1 |  | 1 | 3 |
| Комплексная работа |  |  |  | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. **Планируемые предметные результаты освоения русского языка**

**в 1 классе**

**Личностными результатами** являются:

* представление о роли языка в речи и жизни людей;
* умение выражать свои эмоции, сопереживать, высказывать свое мнение.

У первоклассник начнут формироваться:

- первичное представление о русском языке как языке его страны;

- осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;

- понимание того, что ясная правильная речь – показатель культуры человека;

- желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

**Метапредметными результатами**являются:

**Регулятивные универсальные учебные достижения**

- определять и формулировать цель своей деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- работать по плану, предложенному учителем;

- принимать учебную задачу;

- использовать речь для регуляции своих действий;

- оценивать свои действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**-** ориентироваться в учебнике, в условных обозначениях;

- находить ответы на вопросы в тексте и по иллюстрации;

- обобщать и делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме ( в виде предложения или небольшого текста );

- слушать и понимать речь других;

- работать в паре, группе, выполнять при этом различные роли ( лидера, исполнителя ).

**Предметными результатами** являются:

**В области освоения языка ( фонетики, графики, грамматики ):**

- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесенных предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;

- разграничивать звуки и буквы, правильно называть их;

- различать звуки гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие; слышать наличие в слове звука [й];

- выделять и характеризовать отдельные звуки слова, определять их последовательность, обозначать звуковой состав слова в виде модели;

- выделят слоги, различать ударные и безударные;

- различать гласные буквы, обозначающих твердость или мягкость согласных; различать позиции, когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или один.

**В области письма ( каллиграфии, графики, орфографии ):**

- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;

- правильно, аккуратно, разборчиво и, по возможности, красиво писать буквы и оформлять их соединение; сравнивать с образцом и оценивать каллиграфическую сторону своей записи;

- осознанно обозначать при письме твердость и мягкость согласных, а также звук [й];

- обнаруживать по освоенным признакам имеющиеся в слове, предложении «опасные при письме места»;

- применят при письме правила оформления границ предложений, раздельного написания слов, а также написания букв гласных в ударных слогах жи-ши, ча-ща, чу-щу;

- различать два вида чтения: « как говорим» и « как написано» ( орфоэпическое и орфографическое );

- писать под диктовку и списывать с печатного текста слова и короткие предложения по освоенной технологии;

- успешно проверять написанное.

1. **Содержание учебного предмета, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Формы организации учебных занятий | Основные виды деятельности |
| **Раздел 1. Подготовительный период (12 ч.)** | | |
| Правила посадки и пользования письменными принадлежностями.  Письмо прямых линий.  Рабочая строка. Точка начала письма. Гигиенические требования.  Овалы и полуовалы. | Игровая, наблюдение, чтение, рассказ, беседа. | **Ориентироваться** в пространстве.  **Сравнивать** лини по разным признакам.  **Понимать** направление линий.  **Развивать** мелкие мышцы пальцев и свободу движения руки.  **Ориентироваться** в тетради, ее разлиновке. Работа с шаблонами. |
| **Раздел 2. Основной звуко - буквенный период (88 ч. )** | | |
| Строчные и заглавные буквы русского алфавита.  Работа со звуко – буквенными схемами.  Отработка нижнего, верхнего, среднеплавного соединений.  Алгоритм записи слов под диктовку.  Списывание с печатного текста.  Моделирование предложений и запись их в тетради.  Составление и запись первых рассказов по модели.  Списывание с доски предложений с именами собственными.  Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков.  Развитие орфографической зоркости.  Сочетания жи-ши, чу-щу, ча-ща.  Составление текста с данными сочетаниями ( в паре, группе ).  Составление текста по иллюстрации. | Игровая, наблюдение, чтение, рассказ, беседа | **Исследование и сравнение** элементов печатных и письменных букв русского алфавита.  **Моделирование** строчных и заглавных букв русского алфавита.  **Характеризовать** звуки буквы. Сравнивать начертание строчных и заглавных букв русского алфавита.  **Анализировать** и конструировать письменные буквы из элементов шаблонов.  **Упражняться** в отработке разных видов соединений.  **Учиться списывать** прописными буквами с печатного текста.  **Анализировать** модели предложений и учится записывать их в тетради.  **Участвовать** в учебном диалоге, включаться в групповую работу, связанную с общением.  **Обучаться умению списывать** с доски и производит взаимопроверку.  **Анализировать** смыслоразличительную роль звуков.  **Писать** под диктовку. Работа над развитием орфографической зоркости.  **Упражняться** в правописании слов с сочетаниями жи - ши, чу-щу, ча-ща.  **Записывать** текст с сочетаниями жи-ши, чу-щу, ча-ща.  **Учиться** работать в паре, группе.  **Анализировать** иллюстрации и упражнения в составлении текста. |
| **Раздел 3. Заключительный период (15 ч. )** | | |
| Повторение букв всех групп. Отработка трех видов соединений.  Списывание с печатного и письменного текста.  Письмо под диктовку ( в обычном и ускоренном темпе ) | Игровая, наблюдение, чтение, рассказ, беседа | **Отрабатывать** правильное написание всех групп букв и трех видов соединений.  **Развивать** орфографическую зоркость, внимание.  **Ориентироваться** в темпе письма, тренироваться в письме со слуха. |
| **Систематический курс русского языка (50ч): Фонетика и графика (28 часов), Морфология (4ч), Синтаксис (6ч), Орфография и пунктуация (6ч), Развитие речи (6ч)** | | |
|  | | |
| Алфавит.Правильное название букв.  Практическое использование последовательности букв алфавита. | Игровая, наблюдение, чтение, рассказ, беседа | **Сравнивать** буквы алфавита.  **Группировать** буквы алфавита.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения букв. Анализ частей речи. |
| Знакомство с миром слов. | Игровая, наблюдение, чтение, рассказ, беседа | **Составлять** схемы слов и предложений. |
| Первое знакомство с особенностями устной речи.  Знакомство с особенностями письменной речи. | Игровая, наблюдение, чтение, рассказ, беседа | **Сравнивать** слова по признакам.  **Группировать** слова по определенным признакам  **Распознавать** письменную и устную речь.  Исследовать ситуации, требующие доказать роль ударения.  **Списывать** небольшие тексты ( 2-3 предложения). |
| Знакомство со звуковым столбиком. Распознавание согласных звуков.  Звук [й] и буква й. Твердые и мягкие согласные звуки. Буквы ь и ъ. Парные звонкие и глухие согласные. Произношение и запись предложений. | Игровая, наблюдение, чтение, рассказ, беседа | **Сравнивать** и различать звуки.  Группировать звуки по правилу.  Характеризовать звука по признакам.  **Анализировать** слова по наличию и характеру звуков.  **Группировать** слова по правилам исключения.  **Исследовать** ситуации, требующие переноса слов. Исследовать ситуации употребления и правописания слов с буквами ь и ъ.  **Сравнивать** слова с парными согласными.  Обеспечение обратной связи. |
| Слова-названия предметов. Слова-названия действий. Слова-названия признаков. Слово-предмет, на которое направлено действие. Слова-помощники. Графическая схема слова | Игровая, наблюдение, чтение, рассказ, беседа | **Нахождение** оснований для классификации слов-названий предметов, действий, признаков**.**  **Различение** слов-предметов главных и неглавных.  **Определение** в тексте слов-помощников. |
| Предложение. Речь устная и письменная. Первое знакомство с особенностями устной речи. Знакомство с особенностями письменной речи. Предложение по цели высказывания и интонации. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Графическая схема предложения. | Игровая, наблюдение, чтение, рассказ, беседа | **Различение** особенностей письменной и устной речи.  **Чтение** предложений с разными логическими ударениями.  **Чтение и составление** графической схемы предложения.  **Анализ** текста: определение границы предложения, **выбор** знака в конце предложения.  **Определение (и чтение**) в тексте предложения по цели высказывания, по интонации. |
| Прописная буква в именах собственных.  Правило переноса слов: по слогам с одной строки на другую.  Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ, ЦИ-ЦЕ-ЦЫ.  Правописание слов с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.  Правило написания буквы парного согласного на конце слова.  Написание ь как обозначающего мягкость согласных на конце слов и в середине слов перед согласными.  Правильное обозначение на письме границы предложения.  Правописание словарных слов.  Правила списывания текста. | Игровая, наблюдение, чтение, рассказ, беседа | **Объяснение** написания слов. Соотносить звучание и написание слова.  **Контроль** правильности написания слова и записи текста.  **Оценка** собственной работы(диктанта), **анализ** допущенных ошибок.  **Различение** деления слов на слоги и деление для переноса. |
| «Азбука вежливости»: несколько формул речевого этикета(ситуации встречи, расставания, просьбы, поведения за столом, совершенного проступка) | Игровая, наблюдение, чтение, рассказ, беседа | **Наблюдение** над использованием в жизни норм речевого этикета.  **Наблюдение** над использованием в жизни норм речевого этикета**. Умение** обосновывать целесообразность выбора. |

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по порядку | |  | | |  | | Дата | | Тема урока | | Кол-во часов | | Тип урока | | Формы контроля, текущий и промежуточный контроль (практическая часть программы) |
| План 1а | | | 1б | | Факт 1а | 1б |
|  | | |  | **Раздел 1. Подготовительный период ( 12 ч. )** | | | | | | | | | | |  |
| 1 | |  | | |  | |  |  | Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве. | | 1 | | Введение новых знаний | |  |
| 2 | |  | | |  | |  |  | Письмо прямой линии. Пространственная ориентация. | | 1 | | Введение новых знаний | |  |
| 3 | |  | | |  | |  |  | Рабочая строка. Точка начала письма. Гигиенические правила. | | 1 | | Введение новых знаний | |  |
| 4 | |  | | |  | |  |  | Письмо короткой и длинной прямой линии. Развитие пространственных представлений. Гигиенические правила. | | 1 | |  | |  |
| 5 | |  | | |  | |  |  | Прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо. Гигиенические правила. | | 1 | | Введение новых знаний | |  |
| 6 | |  | | |  | |  |  | Наклонная прямая с закруглением с двух сторон. Гигиенические требования | | 1 | | Введение новых знаний | |  |
| 7 | |  | | |  | |  |  | Наклонные прямые с петлей вверху и внизу. Гигиенические правила. | | 1 | | Введение новых знаний | |  |
| 8 | |  | | |  | |  |  | Письмо полуовала с петлей в рабочей строке. Гигиенические правила | | 1 | | Введение новых знаний | |  |
| 9 | |  | | |  | |  |  | Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху. Гигиенические правила. | | 1 | | Введение новых знаний | |  |
| 10 | |  | | |  | |  |  | Письмо овалов: малого и большого. | | 1 | | Введение новых знаний | |  |
| 11 | |  | | |  | |  |  | Письмо полуовалов: письмо справа и письмо слева | |  | | Введение новых знаний | |  |
| 12 | |  | | |  | |  |  | Входная диагностическая работа | | 1 | | Урок контроля | | Диагностика уровня сформированности предметных умений и УУД Лаврентьева Т. М. с. 4-9 |
| 13 | |  | | |  | |  |  | Письмо короткой прямой линии с половинным овалом. | | 1 | | Введение новых знаний | |  |
|  | |  | | |  | |  |  |  | |  | |  | |  |
|  | | |  | | | **Раздел 2. Звуко – буквенный период ( 86 ч. )** | | | | | | | | |  |
| 14-15 | |  | | |  | |  |  | Письмо строчной и заглавной букв**А, а.** Введение работы со звукобуквенной схемой. | 2 | | Введение новых знаний | | |  |
| 16-17 | |  | | |  | |  |  | Письмо строчной и заглавной букв**О, о.** | 2 | | Введение новых знаний | | |  |
| 18-19 | |  | | |  | |  |  | Письмо строчной и заглавной букв**У, у.** | 2 | | Введение новых знаний | | |  |
| 20 | |  | | |  | |  |  | Закрепление письма букв гласных в сочетаниях**: уа, ау**. Подготовка к введению алгоритма письма под диктовку. | 1 | | Комбинированный урок | | |  |
| 21-22 | |  | | |  | |  |  | Письмо строчной и заглавной букв **Э,э.** Введение алгоритма письма под диктовку. | 2 | | Введение новых знаний | | |  |
| 23 | |  | | |  | |  |  | Письмо строчной**ы**. | 1 | | Введение новых знаний | | |  |
| 24-25 | |  | | |  | |  |  | Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы. Взаимоконтроль. | 2 | | Комбинированный урок | | |  |
| 26-27 | |  | | |  | |  |  | Письмо строчной и заглавной букв**И, и.** | 2 | | Введение новых знаний | | |  |
| 28-30 | |  | | |  | |  |  | Письмо изученных гласных. Слуховой и зрительный диктанты. | 3 | | Комбинированный урок | | |  |
| 31 | |  | | |  | |  |  | Выборочный диктант: запись буквами гласных звуков под ударением | 1 | | Комбинированный урок | | |  |
| 32 | |  | | |  | |  |  | [у], [ы] – звуки, которые не меняются в безударном положении. [а],[о],[э],[и] – звуки, которые в безударном положении могут «надевать маски» других звуков | 1 | | Комбинированный урок | | |  |
| 33-34 | |  | | |  | |  |  | Письмо строчной и заглавной букв **М, м.** Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки. | 2 | | Введение новых знаний | | |  |
| 35 | |  | | |  | |  |  | Закрепление письма соединений букв. | 1 | | Комбинированный урок | | |  |
| 36-37 | |  | | |  | |  |  | Письмо строчной и заглавной букв **Н, н.** | 2 | | Введение новых знаний | | |  |
| 38-39 | |  | | |  | |  |  | Письмо строчной и заглавной букв **Л, л.** | 2 | | Введение новых знаний | | |  |
| 40 | |  | | |  | |  |  | Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. | 1 | | Комбинированный урок | | |  |
| 41-42 | |  | | |  | |  |  | Письмо строчной и заглавной букв **Р, р.** | 2 | | Введение новых знаний | | |  |
| 43-44 | |  | | |  | |  |  | Письмо строчной и заглавной букв **Й, й.** | 2 | | Введение новых знаний | | |  |
| 45 | |  | | |  | |  |  | Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам. | 1 | | Комбинированный урок | | |  |
| 46-47 | |  | | |  | |  |  | Письмо строчной и заглавной букв **Я, я.** | 2 | | Введение новых знаний | | |  |
| 48-49 | |  | | |  | |  |  | Письмо строчной и заглавной букв**Ё, ё.** | 2 | | Введение новых знаний | | |  |
| 50 | |  | | |  | |  |  | Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам. | 1 | | Комбинированный урок | | |  |
| 51-52 | |  | | |  | |  |  | Письмо строчной и заглавной букв **Ю, ю.** | 2 | | Введение новых знаний | | |  |
| 53-54 | |  | | |  | |  |  | Письмо строчной и заглавной букв**Е, е.** | 2 | | Введение новых знаний | | |  |
| 55 | |  | | |  | |  |  | Чтение и списывание с доски одного из предложений с именами собственными. Взаимопроверка. | 1 | | Комбинированный урок | | |  |
| 56-57 | |  | | |  | |  |  | Письмо буквы **ь.** | 2 | | Комбинированный урок | | |  |
| 58-59 | |  | | |  | |  |  | Письмо строчной и заглавной букв**Д, д.** | 2 | | Введение новых знаний | | |  |
| 60 | |  | | |  | |  |  | Составление и списывание предложений. Взаимопроверка. | 1 | | Комбинированный урок | | |  |
| 61-62 | |  | | |  | |  |  | Письмо строчной и заглавной букв**Т, т.** | 2 | | Введение новых знаний | | |  |
| 63-64 | |  | | |  | |  |  | Письмо строчной и заглавной букв **З, з.** | 2 | | Введение новых знаний | | |  |
| 65 | |  | | |  | |  |  | Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки. | 1 | | Комбинированный урок | | |  |
| 66-67 | |  | | |  | |  |  | Письмо строчной и заглавной букв**С, с.** | 2 | | Введение новых знаний | | |  |
| 68 | |  | | |  | |  |  | Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. Игры со словами. | 1 | | Комбинированный урок | | |  |
| 69-70 | |  | | |  | |  |  | Письмо строчной и заглавной букв **Г, г.** | 2 | | Введение новых знаний | | |  |
| 71 | |  | | |  | |  |  | Административная диагностическая работа | 1 | | Урок контроля | | | Диагностика уровня сформированности предметных умений и УУД Лаврентьева Т. М. с. 13-17 |
| 72-73 | |  | | |  | |  |  | Письмо строчной и заглавной букв**К, к.** | 2 | | Введение новых знаний | | |  |
| 74 | |  | | |  | |  |  | Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки. | 1 | | Комбинированный урок | | |  |
| 75-76 | |  | | |  | |  |  | Письмо строчной и заглавной букв**В, в.** | 2 | | Введение новых знаний | | |  |
| 77-78 | |  | | |  | |  |  | Письмо строчной и заглавной букв **Ф, ф.** | 2 | | Введение новых знаний | | |  |
| 79 | |  | | |  | |  |  | Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков. Письмо под диктовку. | 1 | | Комбинированный урок | | |  |
| 80-81 | |  | | |  | |  |  | Письмо строчной и заглавной букв**Б, б.** | 2 | | Введение новых знаний | | |  |
| 82-83 | |  | | |  | |  |  | Письмо строчной и заглавной букв **П, п.** | 2 | | Введение новых знаний | | |  |
| 84 | |  | | |  | |  |  | Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков. | 1 | | Комбинированный урок | | |  |
| 85-86 | |  | | |  | |  |  | Письмо строчной и заглавной букв **Ж,ж. Жи**пиши с буквой и. | 2 | | Введение новых знаний | | |  |
| 87-88 | |  | | |  | |  |  | Письмо строчной и заглавной букв **Ш, ш. Жи, ши** пиши с буквой и. | 2 | | Введение новых знаний | | |  |
| 89 | |  | | |  | |  |  | Слова с сочетаниями **жи-ши** | 1 | | Комбинированный урок | | |  |
| 90 | |  | | |  | |  |  | Разделительный мягкий знак. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков. | 1 | | Введение новых знаний | | |  |
| 91 | |  | | |  | |  |  | Разделительный твердый знак. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков. | 1 | | Введение новых знаний | | |  |
| 92 | |  | | |  | |  |  | Твердый и мягкий разделительные знаки. | 1 | | Комбинированный урок | | |  |
| 93-94 | |  | | |  | |  |  | Письмо строчной и заглавной букв **Х, х.** | 2 | | Введение новых знаний | | |  |
| 95-96 | |  | | |  | |  |  | Письмо строчной и заглавной букв **Ч, ч.** Правописание**ча, чу.** | 2 | | Введение новых знаний | | |  |
| 97-98 | |  | | |  | |  |  | Письмо строчной и заглавной букв **Щ, щ.** Правописание **ща, щу.** | 2 | | Введение новых знаний | | |  |
| 99-100 | |  | | |  | |  |  | Письмо строчной и заглавной букв **Ц, ц.** | 2 | | Введение новых знаний | | |  |
|  |  | | | **Раздел 3. Заключительный период ( 17 ч. )** | | | | | | | | | | |  |
| 101 | |  | | |  | |  |  | Закрепление технологии написания письменных букв. | 1 | | Комбинированный урок | | |  |
| 102 | |  | | |  | |  |  | Диагностирование орфографической зоркости. Слуховой диктант. | 1 | | Комбинированный урок | | |  |
| 103 | |  | | |  | |  |  | Выборочный диктант. Взаимопроверка. | 1 | | Комбинированный урок | | |  |
| 104 | |  | | |  | |  |  | Письмо по памяти. Самопроверка. | 1 | | Комбинированный урок | | |  |
| 105 | |  | | |  | |  |  | Диагностирование орфографической зоркости. Запись слов под диктовку. Создание и запись с помощью заданных слогов новых слов. | 1 | | Комбинированный урок | | |  |
| 106 | |  | | |  | |  |  | Составление и запись предложений из 2-3 слов | 1 | | Комбинированный урок | | |  |
| 107 | |  | | |  | |  |  | Правописание **жи-ши**. | 1 | | Комбинированный урок | | |  |
| 108 | |  | | |  | |  |  | Составление текста диктанта с **жи-ши** ( в паре, в группе- по желанию ) | 1 | | Комбинированный урок | | |  |
| 109 | |  | | |  | |  |  | Правописание **ча–ща.** | 1 | | Комбинированный урок | | |  |
| 110 | |  | | |  | |  |  | Составление текста диктанта с **ча-ща** ( в паре, в группе- по желанию | 1 | | Комбинированный урок | | |  |
| 111 | |  | | |  | |  |  | Правописание **чу –щу** | 1 | | Комбинированный урок | | |  |
| 112 | |  | | |  | |  |  | Составление текста диктанта с **чу-щу** ( в паре, в группе- по желанию | 1 | | Комбинированный урок | | |  |
| 113 | |  | | |  | |  |  | Правописание **чк, чн, чт**. | 1 | | Комбинированный урок | | |  |
| 114 | |  | | |  | |  |  | Составление текста диктанта с **чк, чн, чт.** | 1 | | Комбинированный урок | | |  |
| 115 | |  | | |  | |  |  | Заглавная буква в именах собственных. | 1 | | Комбинированный урок | | |  |
| 116 | |  | | |  | |  |  | Придумывание текста письма Мише и Маше, запись предложенных мыслей в парах и группах с определением ошибкоопасных мест | 1 | | Комбинированный урок | | |  |
| 117 | |  | | |  | |  |  | Диагностирование орфографической зоркости. Запись слов и предложений под диктовку. Запись предложений с благодарностью «Азбуке». Взаимопроверка. Самопроверка. | 1 | | Комбинированный урок | | |  |
|  |  | | | **Русский язык (50ч.)** | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | **Раздел 4. Алфавит ( 3 ч. )** | | | | | | | | | |  | |
| 118 | |  | | |  | |  |  | Новый учебник «Русский язык». Алфавит. | 1 | | Введение новых знаний | |  | |
| 119 | |  | | |  | |  |  | Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке | 1 | | Обобщение и систематизация изученного | |  | |
| 120 | |  | | |  | |  |  | Закрепление знаний об алфавите. | 1 | | Практическое применение знаний, умений, навыков | |  | |
|  |  | | | **Раздел 5. Построение звуковой схемы слова ( 4 ч. )** | | | | | | | | | |  | |
| 121 | |  | | |  | |  |  | Слова-предметы. Слова-действия. | 1 | | Введение новых знаний | |  | |
| 122 | |  | | |  | |  |  | Слова –признаки. | 1 | | Введение новых знаний | |  | |
| 123 | |  | | |  | |  |  | Слова-предметы неглавные. | 1 | | Введение новых знаний | |  | |
| 124 | |  | | |  | |  |  | Слова – помощники. | 1 | | Введение новых знаний | |  | |
|  |  | | | **Раздел 6. Речь устная и письменная ( 5 ч. )** | | | | | | | | | |  | |
| 125 | |  | | |  | |  |  | Устная письменная речь | 1 | | Комбинированный урок | |  | |
| 126 | |  | | |  | |  |  | Устный журнал. Различение предложений по цели высказывания. | 1 | | Комбинированный урок | |  | |
| 127 | |  | | |  | |  |  | Смыслоразличительная роль ударения. | 1 | | Комбинированный урок | |  | |
| 128 | |  | | |  | |  |  | Правила списывания текста. | 1 | | Введение новых знаний | |  | |
| 129 | |  | | |  | |  |  | Большая буква в именах, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек. | 1 | | Комбинированный урок | |  | |
|  |  | | | **Раздел 7. Звуки речи ( 39 ч. )** | | | | | | | | | |  | |
| 130 | |  | | |  | |  |  | Маша и Миша знакомятся со звуковым столбиком. | 1 | | Комбинированный урок | |  | |
| 131-132 | |  | | |  | |  |  | Упражнение в различении звонких- глухих, мягких- твердых парных согласных. | 2 | | Комбинированный урок | |  | |
| 133 | |  | | |  | |  |  | Звук [й] и буква **й.** | 1 | | Комбинированный урок | |  | |
| 134 | |  | | |  | |  |  | Двойная роль ( работа ) букв **е, ё, ю, я.** | 1 | | Комбинированный урок | |  | |
| 135-136 | |  | | |  | |  |  | Упражнение в распознавании гласных звуков, определение роли букв гласных. | 2 | | Комбинированный | |  | |
| 137 | |  | | |  | |  |  | Распознавание мягких и твердых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных. | 1 | | Комбинированный урок | |  | |
| 138 | |  | | |  | |  |  | Упражнение в различении мягких и твердых звуков. | 1 | | Комбинированный урок | |  | |
| 139-140 | |  | | |  | |  |  | Написание слов со звонкими и глухими, мягкими и твердыми согласными. | 2 | | Комбинированный урок | |  | |
| 141-142 | |  | | |  | |  |  | Различие твердых и мягких согласных звуков. Обозначение на письме гласных звуков. | 2 | | Комбинированный урок | |  | |
| 143 | |  | | |  | |  |  | Комплексная работа | 1 | | Урок контроля | | Диагностика уровня сформированности предметных умений и УУД Лаврентьева Т. М. с. 25-29 | |
| 144-145 | |  | | |  | |  |  | Распознавание мягких и твердых согласных на слух, обозначение их с помощью гласных букв. | 2 | | Контрольный урок | |  | |
| 146-147 | |  | | |  | |  |  | Слова с сочетаниями жи-ши, же-ше. | 2 | | Комбинированный урок | |  | |
| 148 | |  | | |  | |  |  | Слова с сочетаниями ци, це. Слова-исключения с сочетанием цы. | 1 | | Комбинированный урок | |  | |
| 149 | |  | | |  | |  |  | Правописание слов с сочетаниями жи-ши, же-ше, ци, цы, це.. | 1 | | Комбинированный урок | |  | |
| 150-151 | |  | | |  | |  |  | Слова с сочетаниями чу-щу, ча-ща. | 2 | | Комбинированный | |  | |
| 152 | |  | | |  | |  |  | Правописание слов с сочетаниями чу-щу, ча-ща. Повторение правил переноса слов. | 1 | | Комбинированный | |  | |
| 153 | |  | | |  | |  |  | Мягкий знак на конце и в середине слова. | 1 | | Комбинированный | |  | |
| 154 | |  | | |  | |  |  | Разделительный мягкий знак. | 1 | | Комбинированный | |  | |
| 155 | |  | | |  | |  |  | Разделительные ъ и ь знаки. | 1 | | Комбинированный | |  | |
| 156 | |  | | |  | |  |  | Повторение по теме «Предложение» .Повторение звукового состава слова. | 1 | | Комбинированный | |  | |
| 157 | |  | | |  | |  |  | Звонкие и глухие согласные на конце слов. | 1 | | Комбинированный | |  | |
| 158 | |  | | |  | |  |  | Способы проверки слов с парными согласными на конце слова. | 1 | | Комбинированный | |  | |
| 159-160 | |  | | |  | |  |  | Написание слов с парными согласными. | 1 | | Комбинированный урок | |  | |
| 161 | |  | | |  | |  |  | Закрепление знаний о предложении. | 1 | | Комбинированный урок | |  | |
| 162 | |  | | |  | |  |  | Обобщение знаний о предложении. | 1 | | Комбинированный урок | |  | |
| 163 | |  | | |  | |  |  | Схемы предложений. | 1 | | Комбинированный | |  | |
| 164-165 | |  | | |  | |  |  | Оформление писем и заполнение анкет. | 2 | | Комбинированный урок | |  | |
|  | |  | | |  | |  |  |  |  | |  | |  | |