**Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска**

**«Средняя общеобразовательная школа № 53»**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

руководитель МОзам. директора БОУ г. Омска «СОШ № 53» Директор БОУ г. Омска «СОШ № 53»

\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Л. Косинова

Протокол № \_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. приказ №\_\_\_\_от «\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

2017 – 2018 учебный год

**Класс:** 8а,б,в,г,д

**Учитель**: БайтасоваКуралайМашкебаевна

**Программа:** М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М. Шанский. Русский язык. Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы М: Просвещение, 2011

**Учебник:** Русский     язык:     Учебник     для     8     кл.      общеобразовательных     учреждений /Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. М.: Просвещение, 2013

**Дополнительная литература:**

 Г.А. Богданова  Уроки русского языка в 8кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.

 М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.

 Н.В. Егорова Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 8 класс – М.:ВАКО, 2010

Н.А. Сенина Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 8 класс – Ростов н/Д: Легион, 2009

**Количество часов:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В неделю | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого за год |
| 3 | 27 | 21 | 30 | 27 | 105 |

**Количество часов в соответствии с учебным планом:**105часа

**Практическая часть:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы промежуточной и текущей аттестации | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого  |
| Контрольные работы | 1 | 2 | 2 | 0 | 5 |
| Сочинения | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 |
| Изложения | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Тесты | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| Административные диагностики | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 |

1. **Пояснительная записка**
	1. **Общая характеристика учебного курса:**

Рабочая программа по русскому языку в 8 классе составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык 5-9 классы»/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. М.: Просвещение — 2011, сборника нормативных документов и федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса  направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая  программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

* 1. **Место учебного курса:**

В авторской программе по русскому языку для 5 – 9 классов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (Москва, «Просвещение», 2011 год) на изучение русского языка в 8 классе отводится 102 часа (3 раза в неделю), что соответствует учебному плану.

В календарно-тематическое планирование были внесены изменения по порядку разделов, в авторской программе сначала идет раздел «Обращение, вводные слова и междометия», затем «Обособленные члены предложения». В учебнике сначала изучаются «Обособленные члены предложения», а только потом «Обращение, вводные слова и междометия». Нами была выбрана логика изложения материала согласно учебнику, т.к сначала обучающихся надо познакомить с понятием «обособление», а уже потом рассматривать различные его виды.

**Содержание учебного предмета:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Количество часов** |
| Функции русского языка в современном мире | 1ч |
| Повторение пройденного в V-VIIклассах | 6ч +2 ч |
| Словосочетание | 2 ч |
| Простое предложение | 3 ч + 1 ч |
| Главные члены предложения | 6 ч + 2 ч |
| Второстепенные члены предложения | 6 ч + 2 ч |
| Простые односоставные предложения | 9 ч + 2 ч |
| Неполные предложения | 2 ч |
| Однородные члены предложения | 12 ч + 2 ч |
| Обращения, вводные слова и междометия | 9 ч + 2 ч |
| Обособленные члены предложения | 18 ч + 2 ч |
| Прямая и косвенная речь | 6 ч + 1 ч |
| Повторение пройденного в VIII класса | 8 ч + 1 ч |
| **Итого:** | **88ч +17 ч =105 ч** |

* 1. **Цели и задачи учебного курса:**

• воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры,   основному средству общения и    получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание   интереса и любви к русскому языку;

 •  совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих   свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;   обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

•   освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях   общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка;   о русском речевом этикете;

 •    формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки    зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять    информационный поиск.

**Данные цели обусловливают решение следующих задач:**

   •    развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

   •   формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;

   •  формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского   литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

  •     обучение учащихся умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

**1.4. Требования к уровню подготовки обучающихся:**

В результате изучения курса русского языка за 8 классобучающийся должен:

**Знать** определения основных изученных в VIIIклассе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

**Уметь:**

* производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
* составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;
* пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

*По пунктуации.*Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.

*По орфографии.* Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.Правильно писать изученные в VIII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

*По связной речи.*Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения – описания (сравнительные характеристики знакомых лиц; описание местности, памятников культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

* 1. **Критерии оценивания учебного курса:**

Нормы и критерии оценивания призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся по русскому языку. Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяется: 1) знания полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

*1.Оценка устных ответов обучающихся*

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности; 3) языковое оформление ответа.

|  |
| --- |
| **Отметки** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 1.полностью изложен языковой материал, даны правильные определения языковых понятий;2.материал учеником понят, даны обоснованные суждения, правильно применяется на практике, приводятся примеры;3.излагается материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. | Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.  | Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данное темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определение понятий или формулировки правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.  | Ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировки определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. |

*2.Оценка диктантов*

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию обучающимися данного класса. Объем диктанта для 8 класса устанавливается: 120-150 слов.

Контрольный словарный диктант может состоять из следующего количества слов: 8 класс-30-35 слов.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закрепились.

При оценке диктантов исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1. в переносе слов;
2. на правила, которые не включены в школьную программу;
3. на еще не изученные правила;
4. в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5. в передаче авторской пунктуации.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант оценивается одной оценкой.

|  |
| --- |
| **Отметки** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| * 0 ошибок
* 1 негрубая орфографическая
* 1 негрубая пунктуационная
 | * 2 орфографические и 2 пунктуационные
* 1 орфографическая и 3 пунктуационные
* 4 пунктуационные ошибки и отсутствие орфографических ошибок
* 3 орфографические ошибки, но среди них есть однотипные.
 | * 4 орфографические и 4 пунктуационные
* 3 орфографические и 5 пунктуационные
* 7 пунктуационных и 0 орфографических
 | * при большем количестве ошибок
 |

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и грамматического задания, при оценке задания рекомендуется руководствоваться следующим:

«5»-все задания верно выполнены;

«4» -если правильно выполнено 75%;

«3» - если правильно выполнено 50%;

«2» -если правильно выполнено менее 50%.

При оценке *словарного диктанта*:

«5»-нет ошибок;

«4»-1-2 ошибки;

«3»-3-4 ошибки;

«2»- 5 и более ошибок.

*3.Оценка сочинений и изложений*

Рекомендованный объем в 8 классе: текста изложения- 250-300 слов, классного сочинения- 2-3 страницы.

С помощью сочинений и изложений проверяется: 1) умение раскрывать тему; 2)умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3)соблюдения языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: 1- за содержание и речевой оформление, 2-за грамотность.

|  |  |
| --- | --- |
| **отметка** | **Основные критерии оценки** |
| **Содержание и речь** | **Грамотность** |
| **«5»** | 1.Содержание работы полностью соответствует теме.2.Фактические ошибки отсутствуют.3.Содержание излагается последовательно.4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точность словоупотребления.5.Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета. | Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка. |
| **«4»** | 1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеется незначительное отклонение от темы).2. Содержание в основном достоверное, но имеются единичные фактические неточности.3.Имеется незначительное нарушение последовательности в изложении мыслей.4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. | Допускается: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая ошибка и 3 пунктуационные, или 4 пунктуационные при отсутствии орфографических, а также 2 грамматические ошибки. |
| **«3»** | 1.В работе допущены существенные отклонения от темы.2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.3.Допущены отдельные нарушения в последовательности изложения.4.Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильно словоупотребление.5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. | Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.  |
| **«2»** | В работе допущено более 4недочетов в содержании и более 5 речевых недочетов. | Ошибок больше, чем указано за отметку «3» |

*4. Оценка обучающихся работ*

При оценке обучающих работ учитываются:

1)степень самостоятельности учащегося;

2)этап обучения;

3)объём работы;

4)чёткость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчёркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.

В работе, превышающей по количеству слов объём диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок. Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определённого умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

 При оценке выполнения тестовых заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее трёх четвёртых заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

*5. Выведение итоговых оценок (за четверть и учебный год)*

Итоговая оценка отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при её определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьёзное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придаётся оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2».

**1.6 Формы текущей, промежуточной и итоговой аттестации:**

-диктанты (с грамматическим заданием: объяснительный, предупредительный, выборочный и тд.);

-сочинения (по картине, по воображению,  по данному сюжету, на материале жизненного опыта);

-изложения (выборочное, подробное, сжатое);

-тесты;

-комплексный анализ текста;

-публичные выступления.

**1.7. Основное содержание курса:**

Русский язык 8 класс

(102 часа)

**Функции русского языка в современном мире (1  ч)**

**Повторение пройденного в V—VII классах (6 ч + 2ч)**

**СИНТАКСИС.ПУНКТУАЦИЯ.КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Словосочетание (2 ч)**

I. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

 II.  Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

**Простое предложение (3ч + 1 ч)**

1. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая( предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II.  Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важные слова в предложении, выразительно читать предложения.

III.  Описание архитектурных памятников как видтекста; структура текста, его языковые особенности.

**ПРОСТЫЕ ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

**Главные члены предложения (6 ч + 2 ч)**

1. Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II.  Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории своей местности)

**Второстепенные члены предложения (6 ч + 2 ч)**

I.  Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

1. Умение пользовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

**Простые односоставные предложения (9 ч + 2 ч)**

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определено-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II.  Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании главными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

**Неполные предложения (2 ч)**

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

**Однородные члены предложения (12 ч + 2 ч)**

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Виды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II.  Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III.  Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе и дискуссионного характера).

**Обращения, вводные слова и междометия (9 ч+2 ч)**

1. Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращении. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Теккстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II.  Умение   интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений.

III.  Публичное выступление на общественно значимую тему.

**Обособленные члены предложения (18 ч+2ч)**

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II.  Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III.  Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

**Прямая и косвенная речь (6 ч + 1 ч)**

I. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II.  Умение выделять и произносить слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

1. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VIII КЛАССЕ (8ч + 1 ч)**

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения)

**1.8. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

***Литература  для учителя***

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011. . 9-11 классы – М.: Просвещение, 2011
2. С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников- М.:Просвещение, 2011
3. Г.А. Богданова  Уроки русского языка в 8 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
4. Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
5. М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
6. Г.Г. Граник Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
7. А.Д. Дейкина   Универсальные   дидактические   материалы   по   русскому   языку: 7-8 классы / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРКТИ, 1999.
8. Н.В. Егорова Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 8 класс – М.:ВАКО, 2010
9. П.Ф. Ивченков Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 1994.
10. В.И. Капинос   Развитие    речи:    теория    и    практика    обучения:    5-7    классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. - М., 1991.
11. Н.А. Сенина Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 8 класс – Ростов н/Д: Легион, 2009

***Литература для учащихся***

1. С.В. Антонова, Т.И. Гулякова Русский язык: 8 класс: контрольные работы тестовой формы – М.: Вентана-Граф, 2012
2. Кодухов В. И. Рассказы о синонимах/ В. И. Кодухов. - М., 1986
3. Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2006.
4. Олимпиады по русскому языку / Сост. О. Н. Белявская. - Минск, 1995.
5. Русский     язык:     Учебник     для     8   кл.      общеобразовательных     учреждений /Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. - 33-е издание, доработанное. - М.: Просвещение, 2014.
6. С.В. Савченкова Рабочая тетрадь по русскому языку: 8-й кл.: к учебнику Т.А. Ладыженской- М.: АСТ, 2012.

**2.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по порядку  | Дата | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Формы контроля, текущий и промежуточный контроль (практическая часть программы) |
| план | факт |
| **а** | **б** | **в** | **г** |
| **Функции русского языка в современном мире (1ч)** |  |
| 1 |  |  |  |  |  | Русский язык в современном мире | 1 | изучение нового материала |  |
| **Повторение пройденного в V-VIIклассах (6ч+2ч)** |
| 2 |  |  |  |  |  | Пунктуация и орфография | 1 | обобщение и систематизация знаний и умений |  |
| 3 |  |  |  |  |  | Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения | 1 | комбинированный урок |  |
| 4 |  |  |  |  |  | Знаки препинания в сложном предложении | 1 | комбинированный урок |  |
| 5 |  |  |  |  |  | Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | 1 | обобщение и систематизация знаний и умений | мини-тест |
| 6-7 |  |  |  |  |  | **Р/Р** Сочинение-письмо: «Как я провел лето» | 1 | обобщение и систематизация знаний и умений |  |
| 8 |  |  |  |  |  | Слитное и раздельное написание не с разными частями речиРабота над ошибками | 2 | развитие речи | сочинение |
| 9 |  |  |  |  |  | Контрольная работа по теме: «Повторение пройденного в V-VII классах» | 1 | урок контроля | контрольная работа |
| **СИНТАКСИС.ПУНКТУАЦИЯ.КУЛЬТУРА РЕЧИ** |
| **Словосочетания (2ч)** |
| 10 |  |  |  |  |  | Повторение пройденного о словосочетании. Виды словосочетаний. Анализ контрольной работы | 1 | обобщение и систематизация знаний и умений | работа над ошибками |
| 11 |  |  |  |  |  | Синтаксические связи слов в словосочетании. Разбор словосочетаний. | 1 | комбинированный урок |  |
| **Простое предложение (3ч +1ч)** |
| 12 |  |  |  |  |  | Простое предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения | 1 | обобщение и систематизация знаний и умений |  |
| 13 |  |  |  |  |  | Порядок слов в предложении | 1 | комбинированный урок |  |
| 14 |  |  |  |  |  | Интонация | 1 | изучение нового материала |  |
| 15 |  |  |  |  |  | **Р/Р** Описание памятников культуры | 1 | развитие речи | мини-сочинение |
| **Главные члены предложения (6ч +2ч)** |
| 16 |  |  |  |  |  | Подлежащее и сказуемоеРабота над ошибками | 1 | изучение нового материала |  |
| 17 |  |  |  |  |  | Входной диагностический контроль(диктант с грамматическим заданием) | 1 | урок контроля знаний | тест |
| 18 |  |  |  |  |  | Простое глагольное сказуемое. Анализ диктанта. | 1 | изучение нового материала |  |
| 19-20 |  |  |  |  |  | **Р/Р** Сочинение по картине И. Шевандроновой «На террасе» | 2 | развитие речи | сочинение |
| 21 |  |  |  |  |  | Составное глагольное сказуемоеРабота над ошибками | 1 | изучение нового материала |  |
| 22 |  |  |  |  |  | Составное именное сказуемое | 1 | изучение нового материала |  |
| 23 |  |  |  |  |  | Тире между подлежащим и сказуемым.  | 1 | изучение нового материала |  |
| **Второстепенные члены предложения (6 ч+2 ч)** |
| 24 |  |  |  |  |  | Роль второстепенных членов в предложении | 1 | изучение нового материала  |  |
| 25 |  |  |  |  |  | Дополнение. Определение | 1 | повторения и систематизации |  |
| 26 |  |  |  |  |  | Приложение. Знаки препинания при нем. | 1 | изучение нового материала |  |
| 27 |  |  |  |  |  | Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения | 1 | изучение нового материала |  |
| 28 |  |  |  |  |  | **Р/Р** Характеристика человека | 1 | развитие речи |  |
| 29 |  |  |  |  |  | **Р/Р** Сочинение-характеристика двух одноклассников (друзей, товарищей и т.д) | 1 | развитие речи | сочинение |
| 30 |  |  |  |  |  | Повторение по теме: «Главные и второстепенные члены предложения». Анализ сочинения | 1 | обобщения и систематизации |  |
| 31 |  |  |  |  |  | Контрольная работа по теме: «Главные и второстепенные члены предложения» | 1 | контроля знаний | контрольная работа |
| **Простые односоставные предложения (9ч + 2ч)** |
| 32 |  |  |  |  |  | Главный член односоставного предложения. Анализ контрольной работы | 1 | изучение нового материала |  |
| 33 |  |  |  |  |  | Назывные предложения | 1 | изучение нового материала |  |
| 34 |  |  |  |  |  | Определенно-личные предложения | 1 | изучение нового материала |  |
| 35 |  |  |  |  |  | Неопределенно-личные предложения | 1 | изучение нового материала |  |
| 36 |  |  |  |  |  | **Р/Р** Инструкция | 1 | развитие речи | написать инструкцию |
| 37 |  |  |  |  |  | Безличные предложения | 1 | изучение нового материала |  |
| 38 |  |  |  |  |  | Административная контрольная работа. | 1 | контроля знаний | тест |
| 39 |  |  |  |  |  | **Анализ контрольной работы.** | 1 |  |  |
| 40 |  |  |  |  |  | Синтаксический разбор односоставного предложения | 1 | изучение нового материала |  |
| 41 |  |  |  |  |  | Повторение по теме: «Односоставные предложения» | 1 | обобщение и систематизация знаний и умений | тест |
| 42 |  |  |  |  |  | Контрольная работа по теме: «Односоставные предложения» | 1 | урок контроля знаний | контрольная работа |
| **Неполные предложения (2ч)** |
| 43 |  |  |  |  |  | Понятие о неполных предложениях. Анализ контрольной работы | 1 | изучение нового материала |  |
| 44 |  |  |  |  |  | Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении | 1 | изучение нового материала |  |
| **Однородные члены предложения (12ч + 2ч)** |
| 45 |  |  |  |  |  | Понятие об осложненном предложении | 1 | изучение нового материала |  |
| 46 |  |  |  |  |  | Понятие об однородных членах | 1 | изучение нового материала |  |
| 47-48 |  |  |  |  |  | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них | 2 | изучение нового материала |  |
| 49-50 |  |  |  |  |  | **Р/Р** Изложение по упр.242 | 2 | развития речи | изложение  |
| 51 |  |  |  |  |  | Однородные и неоднородные определения. Анализ изложения  | 1 | изучение нового материала |  |
| 52-53 |  |  |  |  |  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 2 | изучение нового материала | проверочная работа |
| 54 |  |  |  |  |  | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | 1 | изучение нового материала |  |
| 55 |  |  |  |  |  | Синтаксический разбор предложений с однородными членами | 1 | изучение нового материала |  |
| 56 |  |  |  |  |  | Пунктуационный разбор предложений с однородными членами | 1 | изучение нового материала |  |
| 57 |  |  |  |  |  | Повторение по теме: «Однородные члены предложения» | 1 | обобщение и систематизации | тест  |
| 58 |  |  |  |  |  | Контрольная работа по теме: «Однородные члены предложения» | 1 | контроля знаний | контрольная работа |
| **Обособленные члены предложения (18ч+2ч)** |
| 59-60 |  |  |  |  |  | Понятие об обособлении. Анализ контрольной работы | 2 | изучение нового материала |  |
| 61-62 |  |  |  |  |  | Обособленные определения. Выделительные знаки при них | 2 | изучение нового материала |  |
| 63-64 |  |  |  |  |  | **Р/Р** Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему | 2 | развитие речи | сочинение |
| 65-66 |  |  |  |  |  | Обособленные приложения. Выделительные знаки при них. Анализ сочинения  | 2 | изучение нового материала |  |
| 67-68 |  |  |  |  |  | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них | 2 | изучение нового материала | практическая работа |
| 69-70 |  |  |  |  |  | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения | 2 | изучение нового материала |  |
| 71-72 |  |  |  |  |  | Синтаксический разбор предложений с обособленными членами | 2 | изучение нового материала |  |
| 73-74 |  |  |  |  |  | Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами | 2 | изучение нового материала | самостоятельная работа |
| 75-76 |  |  |  |  |  | Повторение по теме: «Обособленные члены предложения» | 2 | обобщение и систематизация знаний и умений |  |
| 77 |  |  |  |  |  | Контрольная работа по теме: «Обособленные члены предложения» | 1 | контроля знаний | контрольная работа |
| 78 |  |  |  |  |  | Анализ контрольной работы | 1 | коррекции знаний |  |
| **Обращения, вводные слова и междометия (9ч+2ч)** |
| 79 |  |  |  |  |  | Понятие об обращении, вводных словах и междометиях | 1 | изучение нового материала |  |
| 80 |  |  |  |  |  | Назначение обращений. Распространенные обращения.  | 1 | изучение нового материала | тест |
| 81 |  |  |  |  |  | Выделительные знаки при обращении. Употребление обращений | 1 | изучение нового материала  |  |
| 82 |  |  |  |  |  | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных словосочетаний слов по значению | 1 | изучение нового материала |  |
| 83-84 |  |  |  |  |  | **Р/Р** Публицистическое выступление на свободную тему | 2 | развитие речи | сочинение  |
| 85 |  |  |  |  |  | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | 1 | изучение нового материала |  |
| 86 |  |  |  |  |  | Вставные слова, словосочетания и предложения | 1 | изучение нового материала |  |
| 87 |  |  |  |  |  | Междометия в предложении  | 1 | изучение нового материала |  |
| 88 |  |  |  |  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | 1 | изучение нового материала | проверочная работа |
| 89 |  |  |  |  |  | Повторение по теме: «Обращения, водные слова и междометия» | 1 | обобщение и систематизации знаний | тест |
| **Прямая и косвенная речь (6ч+1ч)** |
| 90 |  |  |  |  |  | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть | 1 | изучение нового материала |  |
| 91-92 |  |  |  |  |  | Прямая и косвенная речь | 2 | изучение нового материала |  |
| 93 |  |  |  |  |  | Промежуточная итоговая аттестация. | 1 | урок контроля знаний | тест |
| 94 |  |  |  |  |  | Диалог. Цитата. | 1 | изучение нового материала |  |
| 95 |  |  |  |  |  | **Р/Р** Рассказ | 1 | развитие речи | рассказ |
| 96 |  |  |  |  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речьюРабота над ошибками | 1 | изучение нового материала |  |
| **Повторение пройденного в VIII классе (8ч+1ч)** |
| 97-98 |  |  |  |  |  | Синтаксис и морфология | 2 | обобщение и систематизация знаний |  |
| 99-100 |  |  |  |  |  | Синтаксис и пунктуация | 2 | обобщение и систематизация знаний |  |
| 101 |  |  |  |  |  | **Р/Р** Изложения по упр 443 | 1 | развитие речи | изложение |
| 102-103 |  |  |  |  |  | Синтаксис и культура речиРабота над ошибками в изложении | 2 | обобщение и систематизация знаний |  |
| 104-105 |  |  |  |  |  | Синтаксис и орфография | 2 | обобщение и систематизация знаний |  |