**Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска**

**«Средняя общеобразовательная школа № 53»**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

руководитель МО зам. директора БОУ г. Омска «СОШ № 53» Директор БОУ г. Омска «СОШ № 53»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ С.В. Колова / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_ Л.Р.Мубаракшина / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_И.Л. Косинова/

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. приказ №\_\_\_\_от «\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

2017 – 2018учебный год

**Класс: 4**

**УМК: Перспективнаяначальная школа**

**Программа:** Программы по учебным предметам. Предметная линия учебников системы «Перспективная начальная школа». 1—4 классы /

Р.Г.Чуракова. — М.: Академкнига/Учебник, 2012

**Учебник**: Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Части 1 и 3. — М.: Академкнига/Учебник, 2011

Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 4 класс: В 3 ч.Учебник.Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник, 2011.

**Дополнительная литература:** Байкова Т.А. Тетрадь для самостоятельной работы. 4 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2007. Чуракова Н.А

 Русский язык. 4 класс: методическое пособие для учителя /Н.А. Чуракова, М.Л. Каленчук, Т.А. Байкова, О.В. Малаховская, – М.: Академкнига /Ученик, 2008

**Количество часов: 175 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В неделю | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого за год |
| 5 |  |  |  |  | 175 |

**Количество часов в соответствии с учебным планом:** **170 часов**

**Практическая часть:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы промежуточной и текущей аттестации | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого  |
| Контрольная работа |  |  |  |  |  |
| Диагностические работы | 1 | 1 |  | 1 | 3 |
| Словарный диктант |  |  |  |  |  |
| Изложение  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. **Планируемые предметные результаты освоения русского языка в 4 классе**

**Личностными результатами** освоения обучающимися 4 класса программы по русскому языку являются:

осознание языка как основного средства человеческого общения;

восприятие русского языка как явление национальной культуры;

понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;

овладение словами речевого этикета.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися 4 класса программы по русскому языку являются:

умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность

ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера,

учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

умение задавать вопросы;

самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план;

решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление причинных связей и зависимостей между объектами;

умение работать с таблицами, схемами, моделями;

умение представлять учебный материал в виде схем, моделей;

умение анализировать учебные тексты из разных предметных областей(математические, познавательные и др.) с точки зрения лингвистики;

вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую,концептуальную;

пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

**Предметными результатами** освоения обучающимися \_\_\_4\_\_ класса программы по русскому языку являются:

овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;

умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

умение проверять написанное;

умение ( в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

**II.Содержание учебного предмета «Русский язык» 4 класс -170 ч**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Формы организации учебных занятий | Основные виды деятельности |
| **Раздел 1. Фонетика и орфография - 25ч** |
| Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми проявлениями «старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов). Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами.Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний. Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-. Звукобуквенный разбор слова. | игроваяпроектная конференция экскурсия наблюдение чтение беседа дискуссия  | .Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.Делать вывод и доказательство Систематизация учебного материала.Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.Самостоятельная работа с учебником.Работа с научно-популярной литературой.Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.Выполнение заданий по разграничению понятий.Систематизация учебного материала.Сбор и классификацияматериала.Выполнение практикума. |
| **Раздел 2. Синтаксис и пунктуация -25ч.** |
| Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.Разбор простого предложения по членам предложения.Представления о сложном предложении (наблюдения).Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.Лексикография (изучается во всех разделах в течение года).Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»),обратного,орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям. | игровая,проектная конференцияэкскурсиянаблюдениечтениебеседадискуссия  | Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.Делать вывод и доказательство Систематизация учебного материала.Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.Самостоятельная работа с учебником.Работа с научно-популярной литературой.Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.Выполнение заданий по разграничению понятий.Систематизация учебного материала.Работа с раздаточным материалом.Сбор и классификацияматериала.Выполнение практикума. |
| **Раздел 3.Морфемика и словообразование - 15ч.** |
| Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской речи.Морфемная структура русского слова.Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.Разбор слов разных частей речи по составу. | игроваяпроектная конференция экскурсия наблюдениечтениебеседа дискуссия | Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.Делать вывод и доказательство Систематизация учебного материала.Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.Самостоятельная работа с учебником.Работа с научно-популярной литературой.Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.Выполнение заданий по разграничению понятий.Систематизация учебного материала.Работа с раздаточным материалом.Сбор и классификацияматериала.Выполнение практикума. |
| **Раздел 4. Морфология - 70ч.** |
| Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Категориальное значение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение).Синтаксическая функция имен существительных в предложении.Морфологический разбор имени существительного.Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений. Синтаксическая роль местоимений в предложении.Глагол.Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.Правописание глаголов в прошедшем времени.Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа выпишете — выпишите.Синтаксическая функция глаголов в предложении.Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов а, и, но в предложении с однородными членами.Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Тематические классы слов.Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами.Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.Общенародная и необщенародная лексика. Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными; над диалектными языковыми различиями.Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений. | игровая проектная конференцияэкскурсия наблюдение чтение беседа дискуссия  | Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.Делать вывод и доказательство Систематизация учебного материала.Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.Самостоятельная работа с учебником.Работа с научно-популярной литературой.Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.Выполнение заданий по разграничению понятий.Систематизация учебного материала.Работа с раздаточным материалом.Сбор и классификацияматериала.Выполнение практикума. |
| **Раздел 5.Развитие речи с элементами культуры речи -35ч.** |
| Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.Правила употребления предлогов О и ОБ (о Освоение изложения как жанра письменной речи.Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основных идей (мыслей) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом).Правила употребления местоимений ОБА и ОБЕ в разных падежных формах. | игроваяпроектнаяконференция экскурсиянаблюдениечтение беседа дискуссия  | Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.Делать вывод и доказательство Систематизация учебного материала.Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.Самостоятельная работа с учебником.Работа с научно-популярной литературой.Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.Выполнение заданий по разграничению понятий.Систематизация учебного материала.Сбор и классификацияматериала.Выполнение практикума. |

**Ш. Календарно-тематическое планирование «Русский язык» 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Дата | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Формы контроля, текущий и промежуточный контроль (практическая часть программы) |
|  |  |  |
| 1 |  | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке | 1 | Урок изучения нового материала |  |
| 2 |  | Безударный гласный, проверяемый ударением | 1 | Комбинированный урок |  |
| 3 |  | Безударный гласный в корне, суффиксе и приставке | 1 | Комбинированный урок |  |
| 4 |  | Безударный гласный, проверяемый ударением в суффиксе и приставке | 1 | Комбинированный урок |  |
| 5 |  | Развитие речи с элементами культуры речи. Знакомимся с текстом - рассуждением. | 1 | Комбинированный урок |  |
| 6 |  | Различение суффиксов. Значения суффиксов | 1 | Урок изучения нового материала |  |
| 7 |  | Различение суффиксов.  | 1 | Комбинированный урок |  |
| 8. |  | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | 1 | Урок изучения нового материала |  |
| 9. |  | Склонение слов ОБЕ, ОБА. Словарный диктант | 1 | Комбинированный урок | Словарный диктант учебник 2ч. стр. 126 |
| 10. |  | Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся рассуждать. | 1 | Комбинированный урок |  |
| 11. |  | Однородные члены предложения | 1 | Урок изучения нового материала |  |
| 12 |  | Однородные члены предложения. Закрепление | 1 | Комбинированный урок |  |
| 13 |  | Знаки препина­ния при одно­родных членах предложения. Где поставить запятую? | 1 | Комбинированный урок |  |
| 14 |  | Развитие речи с элементами культуры ре­чи. Работа с картиной | 1 | Урок изучения нового материала |  |
| 15. |  | **Входная диагностическая работа.** | 1 | Контрольный урок | Диагностика уровня сформированности предметных УУД, Т.М. Лаврентьева, О.А. Исакова стр. 4 - 12 |
| 16. |  | Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами. | 1 | Комбинированный урок |  |
| 17. |  | Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами. | 1 | Комбинироанвный урок |  |
| 18 |  | Глагол. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания. | 1 | Комбинированный урок |  |
| 19 |  | Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям | 1 | Комбинированный урок |  |
| 20. |  | Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Словарный диктант | 1 | Комбинированный урок | Словарный диктант учебник 2ч. стр. 126 |
| 21. |  | Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям | 1 | Урок изучения нового материала |  |
| 22. |  | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. | 1 | Комбинированный урок |  |
| 23 |  | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.  | 1 | Комбинированный урок |  |
| 24 |  | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.  | 1 | Комбинированный урок |  |
| 25 |  | Развитие речи с элементами культуры ре­чи. Учимся делать научное сообщение | 1 | Урок изучения нового материала |  |
| 26 |  | Правило употребления пред­логов *о и об.* Словарный диктант | 1 | Комбинированный урок | Словарный диктант учебник 2ч. стр. 126 |
| 27. |  | Продолжаем определять спряжение гла­гола по его начальной форме | 1 | Урок изучения нового материала |  |
| 28. |  | Продолжаем определять спряжение гла­гола по его начальной форме | 1 | Комбинированный урок |  |
| 29. |  | Продолжаем определять спряжение гла­гола  | 1 | Комбинированный урок |  |
| 30 |  | Развитие речи с элементами культуры ре­чи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. | 1 | Комбинированный урок |  |
| 31 |  | Определение спряжения глагола по его начальной форме | 1 | Комбинированный урок |  |
| 32 |  | Продолжаем определять спряжение гла­гола.  | 1 | Комбинированный урок |  |
| 33 |  | ***Контрольная работа*** по теме «Глагол. Спряжение глагола»  | 1 | Комбинированный урок | Четвертый класс; Материалы для проведения контрольных и проверочных работ, Л.И. Тикунова, Т. В.Игнатьева Стр.64 |
| 34 |  | Работа над ошибками. Глагол, спряжение глагола.  | 1 | Комбинированный урок |  |
| 35. |  | Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение  | 1 | Урок изучения нового материала | Изложение Учебник 2 часть стр. 31 |
| 36. |  | Характеристика предложения и разбор слова как части речи  | 1 | Комбинированный урок |  |
| 37. |  | Характеристика предложения и разбор слова как части речи  | 1 | Комбинированный урок |  |
| 38 |  | ***Контрольный диктант*** по теме «Части речи. Глагол». | 1 | Контрольный урок | Четвертый класс; Материалы для проведения контрольных и проверочных работ, Л.И. Тикунова, Т. В.Игнатьева Стр.66 |
| 39 |  | Работа над ошибками. Глагол. Спряжение глаголов «брить», «стелить»  | 1 | Урок изучения нового материала |  |
|  40 |  | Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся делать научное сообщение | 1 | Урок изучения нового материала |  |
| 41. |  | Глагол, значение и употребление. Спряжение глаголов «брить», «стелить». | 1 | Комбинированный урок |  |
| 42. |  | Глаголы с суффиксом -я- в начальной форме  | 1 | Комбинированный урок |  |
| 43 |  | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени | 1 | Комбинированный урок |  |
| 44 |  | Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной | 1 | Комбинированный урок |  |
| 45 |  | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. | 1 | Комбинированный урок |  |
|  46 |  | Суффиксы повелительной формы глагола.  | 1 | Комбинированный урок |  |
| 47. |  | Суффиксы повелительной формы глагола. Словарный диктант | 1 | Комбинированный урок | Словарный диктант учебник 2ч. стр. 126 |
|  48 |  | Различение повелительной формы мн. числа и формы 2-го лица мн. числа.  | 1 | Урок изучения нового материала |  |
| 49 |  | Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое монолог и диалог. | 1 | Комбинированный урок |  |
| 50. |  | Различение повелительной формы мн. числа и формы 2-го лица мн. числа.  | 1 | Комбинированный урок |   |
| 51 |  | Трудности написания глаголов на –ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени | 1 | Урок изучения нового материала |  |
| 52 |  | Трудности написания глаголов на –ять | 1 | Комбинированный урок |  |
| 53 |  | Как изменяются глаголы имеющие в начальной форме суффикс -чь | 1 | Комбинированный урок |  |
| 54 |  | Развитие речи с элементами культуры речи. Рисьменное изложение | 1 | Комбинированный урок | Изложение Учебник 2 часть стр. 45 |
| 55. |  | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс –чь | 1 | Комбинированный урок |  |
| 56. |  | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс –чь | 1 | Комбинированный урок |  |
| 57 |  | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков  | 1 | Урок изучения нового материала |  |
| 58 |  | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. Проверочная работа по теме «Изменение глаголов» | 1 | Комбинированный урок | Четвертый класс; Материалы для проведения контрольных и проверочных работ, Л.И. Тикунова, Т. В.Игнатьева Стр.67 |
| 59 |  | Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся делать научное сообщение | 1 | Комбинированный урок |  |
| 60 |  | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.  | 1 | Комбинированный урок |  |
| 61 |  | Разноспрягаемые глаголы «бежать» и «хотеть» | 1 | Урок изучения нового материала |  |
| 62 |  | Разноспрягаемые глаголы «бежать» и «хотеть» | 1 | Комбинированный урок |  |
| 63 |  | Написание *о* и *ё* после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных | 1 | Урок изучения нового материала |  |
| 64 |  | Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости | 1 | Комбинированный урок |  |
|  65 |  | Написание *о* и *ё* после шипящих в корне слова | 1 | Комбинированный урок |  |
| 66 |  | Работа над ошибками Образование и правописание кратких форм прилагательных | 1 | Комбинированный урок |  |
| 67 |  | Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание | 1 | Комбинированный урок |  |
| 68. |  | Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать сочинение по картине | 1 | Комбинированный урок |  |
| 69 |  | Проверочная работа по теме «Правописание О и Ё после шипящих» | 1 | Комбинированный урок | Четвертый класс; Материалы для проведения контрольных и проверочных работ, Л.И. Тикунова, Т. В.Игнатьева Стр. 37 |
| 70 |  | Работа над ошибками. Правописание прилагательных и наречий | 1 | Комбинированный урок |  |
| 71. |  | Правописание глаголов | 1 | Контрольный урок |  |
| 72 |  | Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи | 1 | Комбинированный урок |  |
| 73 |  | **Административная диагностическая работа** | 1 | Контрольный урок | Диагностика уровня сформированности предметных УУД, Т.М. Лаврентьева, О.А. Исакова стр. 26 - 31 |
| 74 |  | Развитие речи с элементами культуры речи. Продолжаем знакомитьсястекстом-рассуждением | 1 | Контрольный урок |  |
| 75. |  | Ударные и безударные личные окончания. | 1 | Комбинированный урок |  |
| 76. |  | Ударные и безударные личные окончания. Словарный диктант. | 1 | Комбинированный урок | Словарный диктантучебник 2ч. стр. 126 |
|  77. |  | Где используются однородные члены предложения | 1 | Комбинированный урок |  |
| 78 |  | Где используются однородные члены предложения | 1 | Комбинированный урок |  |
|  79 |  | Развитие речи с элементами культуры речи. Учимсяписать сочинение  | 1 | Комбинированный урок |  |
|  80 |  | Части речи. Имя существительное. | 1 | Комбинированный урок |  |
|  81 |  | Развитие речи с элементами культуры ре­чи. Что такое аннотация и как ее составить | 1 | Урок изучения нового материала |  |
| 82 |  | Имя существительное. Словарный диктант  | 1 | Комбинированный урок | Словарный диктантучебник 2ч. стр. 126 |
| 83 |  | Части речи.Прилагательное. | 1 | Комбинированный урок |  |
| 84 |  | Краткая форма прилагательных | 1 | Комбинированный урок |  |
| 85 |  | Синонимы. Слово и его значение. | 1 | Комбинированный урок |  |
| 86 |  | Развитие речи с элементами культуры ре­чи. Продолжаем знакомитьсястекстом-рассуждением | 1 | Комбинированный урок |  |
| 87 |  | Части речи. Глагол. | 1 | Комбинированный урок |  |
| 88 |  | Правописание безударных гласных в корнях и приставках. | 1 | Комбинированный урок |  |
|  89 |  | Правописание безударных гласных в корнях и приставках. | 1 | Комбинированный урок |  |
| 90 |  | Устойчивые выражения. Словарный диктант | 1 | Комбинированный урок | Словарный диктантучебник 2ч. стр. 126 |
| 91 |  | Развитие речи с элементами культуры ре­чи. Описание предмета | 1 | Комбинированный урок |  |
| 92 |  | Простая и сложная формы будущего времени глагола  | 1 | Комбинированный урок |  |
| 93 |  | Простая и сложная формы будущего времени глагола  | 1 | Комбинированный урок |  |
| 94 |  | Различие 2 л. мн. ч. настоящего времени и повелительной формы глагола | 1 | Комбинированный урок |  |
| 95 |  | Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных и глаголов | 1 | Комбинированный урок |  |
| 96 |  | Развитие речи с элементами культуры ре­чи. Что такое аннотация и как ее составить | 1 | Комбинированный урок |  |
| 97 |  | Личные местоимения | 1 | Комбинированный урок |  |
| 98 |  | Личные местоимения | 1 | Комбинированный урок |  |
| 99. |  | Личные местоимения | 1 | Комбинированный урок |  |
| 100 |  | Разбор слова по составу.  | 1 | Комбинированный урок |  |
| 101 |  | Развитие речи с элементами культуры ре­чи. Письменное изложение  | 1 | Урок изучения нового материала | Изложение Учебник 2 часть стр. 76  |
| 102 |  | Разбор по составу глаголов | 1 | Комбинированный урок |  |
| 103. |  | Разбор лова по составу | 1 | Комбинированный урок |  |
| 104. |  | Орфограммы в корнях слов | 1 | Комбинированный урок |  |
| 105 |  | Орфограммы в корнях слов | 1 | Комбинированный урок |  |
| 106 |  | Развитие речи с элементами культуры ре­чи. Что такое монолог и диалог | 1 | Комбинированный урок |  |
| 107 |  | Орфограммы в корнях слов | 1 | Комбинированный урок |  |
| 108 |  | Орфограммы в суффиксах слов. Словарный диктант | 1 | Комбинированный урок | Словарный диктантучебник 2ч. стр. 126 |
| 109. |  | Состав слова.Разбор глаголов по составу  | 1 | Комбинированный урок |  |
| 110 |  | Развитие речи с элементами культуры ре­чи. Что такое аннотация и как ее составить | 1 | Комбинированный урок |  |
| 111 |  | Орфограммы в корнях слов. | 1 | Комбинированный урок |  |
| 112 |  | Орфограммы в корнях слов разных частей речи. | 1 | Комбинированный урок |  |
| 113. |  | ***Контрольная работа*** по теме «Части речи» | 1 | Контрольный урок | Четвертый класс; Материалы для проведения контрольных и проверочных работ, Л.И. Тикунова, Т. В.Игнатьева Стр.54 |
| 114. |  | Работа над ошибками. Орфограммы в корнях слов.  | 1 | Комбинированный урок. |  |
| 115 |  | Орфограммы в суффиксах слов | 1 | Комбинированный урок. |  |
| 116 |  | Существитель­ные. Беглый гласный | 1 | Комбинированный урок. |  |
| 117 |  | Существитель­ные. Беглый гласный в суффиксах существительных | 1 | Комбинированный урок. |  |
| 118 |  | Существитель­ные. Буквы *о* и *е* после шипящих | 1 | Комбинированный урок. |  |
| 119. |  | Развитие речи с элементами культуры ре­чи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением | 1 | Комбинированный урок. |  |
| 120. |  | Существитель­ные. Безудар­ный гласный, проверяемый ударением | 1 | Комбинированный урок. |  |
| 121. |  | Прилагательные. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* | 1 | Урок изучения нового материала |  |
| 122 |  | Прилагательные. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* | 1 | Контрольный урок |  |
| 123 |  |  Прилагательные. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц.* | 1 | Комбинированный урок. |  |
| 124 |  | Прилагательные. Бездарный гласный в суффиксе, который надо запомнить. | 1 | Комбинированный урок. |  |
| 125. |  | Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение | 1 | Комбинированный урок. | Изложение Учебник 2 частьстр. 90 |
| 126 |  | Глагольные суффиксы | 1 | Урок изучения нового материала |  |
| 127. |  | Глагольные суффиксы прошедшего времени. | 1 | Комбинированный урок. |  |
| 128 |  | Орфограммы в окончаниях существительных. | 1 | Комбинированный урок. |  |
| 129 |  | Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся составлять аннотация | 1 | Комбинированный урок. |  |
| 130 |  | Орфограммы в окончаниях существительных.  | 1 | Комбинированный урок. |  |
| 131 |  | Орфограммы в окончаниях прилагательных | 1 | Комбинированный урок. |  |
|  132 |  | Орфограммы в окончаниях глаголов | 1 | Комбинированный урок. |  |
| 133. |  | Орфограммы в окончаниях глаголов. Закрепление | 1 | Комбинированный урок. |  |
| 134 |  | Развитие речи с элементами культуры речи. Рассматриваем старые фотографии |  1 | Комбинированный урок. |  |
| 135 |  | Орфограммы в окончаниях глаголов. Повторение | 1 | Комбинированный урок. |  |
| 136 |  | Орфограммы в окончаниях глаголов. Обобщение | 1 | Комбинированный урок. |  |
| 137 |  | Учимся различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола.  | 1 | Комбинированныйурок. |  |
|  138. |  | Учимся различать форму глагола.  | 1 | Комбинированный урок. |  |
| 139 |  | Развитие речи с элементами культуры ре­чи. Рассматриваем старые фотографии | 1 | Комбинированный урок. |  |
| 140 |  | Орфограммы в приставках | 1 | Комбинированный урок. |  |
| 141 |  | Орфограммы в приставках. Закрепление | 1 | Комбинированный урок. |  |
| 142 |  | Работа разделительного *ь* знака | 1 | Комбинированный урок. |  |
| 143 |  | Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать сочинение | 1 | Комбинированный урок. |  |
| 144 |  | Работа разделительного *ь* в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? | 1 | Комбинированный урок. |  |
| 145 |  | Работа разделительного *ь* в прилагательных. | 1 | Урок изучения нового материала |  |
| 146 |  | Работа разделительного *ь* в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?  | 1 | Комбинированный урок. |  |
| 147 |  | **Промежуточная диагностическая работа** | 1 | Контрольный урок | Диагностика уровня сформированности предметных УУД, Т.М. Лаврентьева, О.А. Исакова стр. 46 - 51 |
| 148 |  | Слова, которые легко перепутать. | 1 | Комбинированный урок. |  |
| 149 |  | Развитие речи с элементами культуры ре­чи. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта | 1 | Комбинированный урок. |  |
| 150 |  | Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Существительные | 1 | Урок изучения нового материала | Словарный диктант Учебник 2 часть стр. 126 |
| 151 |  | Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи.  | 1 | Комбинированный урок. |  |
| 152 |  | Прилагательные. Краткая форма | 1 | Комбинированный урок. |  |
| 153 |  | Мягкий знак после шипящих на конце осно­вы в словах разных частей речи. |  1 | Комбинированный урок. |  |
| 154 |  | Глаголы. Контрольное списывание | 1 | Контрольный урок | Четвертый класс; Материалы для проведения контрольных и проверочных работ, Л.И. Тикунова, Т. В.Игнатьева Стр. 75 |
| 155 |  | Написание *-ться* и *–тся* в глаголах | 1 | Комбинированный урок. |  |
| 156 |  | Распространен­ные и нераспространенные предложения. Однородные члены | 1 | Комбинированный урок. |  |
| 157 |  | Распространенные и нераспространенные предложения. | 1 | Комбинированный урок. |  |
| 158 |  | Однородные члены предложения. | 1 | Комбинированный урок. |  |
| 159 |  | Самостоятельная работа по теме «Написание Ь во всех формах глагола» | 1 | Контрольный урок | Четвертый класс; Материалы для проведения контрольных и проверочных работ, Л.И. Тикунова, Т. В.Игнатьева Стр.81 |
| 160 |  | Учимся давать характеристику предложениям | 1 | Комбинированный урок. |  |
| 161 |  | Учимся давать характеристику предложениям | 1 | Комбинированный урок. |  |
| 162 |  | Развитие речи с элементами культуры ре­чи. Учимся писать сочинение | 1 | Комбинированный урок. |  |
| 163 |  | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях | 1 | Комбинированный урок. |  |
| 164 |  | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях | 1 | Комбинированный урок. |  |
| 165 |  | Знаки препинания в сложных предложениях | 1 | Комбинированный урок. |  |
| 166 |  | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами | 1 | Комбинированный урок. |  |
| 167 |  | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами | 1 | Комбинированный урок. |  |
| 168 |  | Самостоятельная работа по теме «Знаки препинания в простых и сложных предложениях | 1 | Контрольный урок | Четвертый класс; Материалы для проведения контрольных и проверочных работ, Л.И. Тикунова, Т. В.Игнатьева Стр.88 |
| 169 |  | Части речи. Имя существительное | 1 | Комбинированный урок. |  |
| 170 |  | Склонение имен существительных | 1 | Комбинированный урок. |  |
| 171 |  | Части речи. Имя прилагательное | 1 | Комбинированный урок. |  |
| 172 |  | Части речи. Глагол. | 1 | Комбинированный урок. |  |
| 173 |  | Спряжение глаголов | 1 | Комбинированный урок. |  |
| 174 |  | Главные и второстепенные члены предложения | 1 | Комбинированный урок. |  |
| 175 |  | Развитие речи с элементами культуры ре­чи. Азбука вежливости | 1 |  |  |