**Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 53»**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

руководитель МОзам. директора БОУ г. Омска «СОШ № 53» Директор БОУ г. Омска «СОШ № 53»

\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Л. Косинова

Протокол № \_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. приказ №\_\_\_\_от «\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Класс: 3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа: «Русский язык» /Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н. и др /. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы.- М.: Просвещение, 2011\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебник: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнительная литература:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык. 3 класс» в 2 ч. / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2015 г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Электронное приложение к учебнику «Русский язык. 3 класс» / Канакина В.П., Горецкий В.Г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. ­– М.: ВАКО, 2016.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Количество часов:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В неделю | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого за год |
| 5 | 42 | 37 | 50 | 46 | 175 |

**Количество часов в соответствии с учебным планом:** 175 часов

**Практическая часть:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды работы | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого |
| Контрольные списывания | 1 | 1 | - | 1 | 3 |
| Проверочные работы | 2 | - | - | - | 1 |
| Диктанты | 1 | 2 | 3 | 1 | 7 |
| Словарные диктанты | 2 | 3 | 5 | 5 | 17 |
| Диагностические работы | 1 | 1 | - | 1 | 3 |
| Сочинения | - | 3 | 3 | 1 | 7 |
| Изложения | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 |
| Проекты | 1 | 1 | 3 | 1 | 6 |

2017 – 2018 учебный год

1. ***Планируемые предметные результаты освоения русского языка***

**в 3-м классе**

***Личностные результаты***

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

* Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
* развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
* становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
* развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
* ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
* осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

***Метапредметные результаты***

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

* Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
* выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

* Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

* Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения раз- личных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

***Предметные результаты***

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

* Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
* представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
* понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики,морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
* понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
* восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
* распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* знакомиться с жанрами объявления, письма;
* строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

* определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
* использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
* находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

* характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
* определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (*ёлка, поют*), в словах с разделительными ь, ъ (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
* осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
* использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
* оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
* соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
* наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
* иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
* иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
* наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
* приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

*Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

* владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
* различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
* выделять нулевое окончание;
* подбирать слова с заданной морфемой;
* образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
* наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

*Морфология*

Обучающийся научится:

* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
* распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
* распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
* распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
* устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
* узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
* подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

* производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
* наблюдать за словообразованием частей речи;
* замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

*Синтаксис*

Обучающийся научится:

* различать предложение, словосочетание и слово;
* выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
* определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
* различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
* устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
* отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
* разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* выделять в предложении основу и словосочетания;
* находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
* опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

*Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

* непроизносимые согласные;
* разделительный твёрдый знак (ъ);
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
* безударные родовые окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
* раздельное написание частицы не с глаголами;

б)подбирать примеры с определённой орфограммой;  
в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);  
г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;  
д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;  
е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);  
ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;  
з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

* соединительные о и е в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
* е и и в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;
* безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки)

1. **Содержание учебного предмета, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Формы организации учебных занятий | Основные виды деятельности |
| **Раздел 1. Язык и речь (2 ч.)** | | |
| Наша речь и наш язык | Коллективная  Фронтальная Групповая  Индивидуальная  Работа в паре | - различать язык и речь, рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков,  - находить выразительные средства русской речи в строках Пушкина,  Составлять текст по рисунку |
| **Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.)** | | |
| Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания. |  | Различать текст и предложение, выделять части текста, подбирать заголовок, восстанавливать текст, отличать предложение от группы слов, выделять в письменном тексте диалог, классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать знаки препинания, работать с памяткой, различать простые и сложные предложения, выделять в предложениях словосочетания, составлять небольшой текст по репродукции картин, оценивать свои результаты.  Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю, распознавать многозначные слова, работать со страничкой для любознательных, работать со словарями, узнавать изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры, различать, сравнивать однокоренные слова, работать с памяткой, определять в слове наличие орфограмм, обсуждать алгоритм орфографических действий, оценивать результаты труда, подбирать из разных источников информацию о слове. |
| **Раздел 3.Слово о языке и речи (19 ч.)** | | |
| Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). |  | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю, распознавать многозначные слова, работать со страничкой для любознательных, работать со словарями, узнавать изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры, различать, сравнивать однокоренные слова, работать с памяткой, определять в слове наличие орфограмм, обсуждать алгоритм орфографических действий, оценивать результаты труда, подбирать из разных источников информацию о слове. |
| **Раздел 4. Состав слова (16 ч.)** | | |
| Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. |  | Различать однокоренные слова, группировать их, находить корень, работать со словарём однокоренных слов, формулировать определение приставки, корня и суффикса, работать с памяткой, проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели слов, редактировать текст, оценивать результаты деятельности, подробно излагать содержание повествовательного текста |
| **Раздел 5. Правописание частей слова (29 ч.)** | | |
| Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным  твердым знаком (ъ). |  | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач, подбирать несколько проверочных слов., объяснять, доказывать правильность написания орфограммы, группировать слова по типу орфограмм, осуществлять взаимоконтроль, контролировать правильность записи текста, составлять словарики слов с неопределённой орфограммой, работать с орфографическим словарём. Оценивать результаты, составлять объявления. |
| **Раздел 6. Части речи (76 ч.)** | | |
| Части речи  Повторение и углубление представлений о частях речи.  Имя существительное (31ч)  Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.  Имя прилагательное (18 ч)  Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.  Местоимение (5 ч)  Лицо, число, род личных местоимений.  Глагол (21 ч)  Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами. |  | Определять, классифицировать и подбирать слова различных частей речи, распознавать имена существительные среди других частей речи, распознавать собственные и нарицательные, наблюдать над толкованием значения слов, работать с текстом, классифицировать имена сущ. по роду, работать с памяткой, писать диктант, распознавать имена прилагательные и глаголы среди других частей речи, определять лексическое значение слов, выделять словосочетания с изученными частями речи, распознавать сложные имена прилагательные, составлять текст – описание, определять род имён прилагательных, изменять имена прилагательные по родам , числам. и падежам, работать с памяткой и таблицами, составлять сочинение – отзыв, участвовать в диалоге, работать в паре и группе, оценивать свою работу. определять род и число глаголов в прошедшем времени, правильно записывать родовые окончания, раздельно писать частицу не с глаголами,  Находить в тексте местоимения, заменять в тексте имена существительные местоимением., самостоятельно подбирать материал для участия в конференции.  Распознавать падеж существительного по падежному вопросу и предлогу, составлять словосочетания, употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме,  Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный, родительный и винительный),  Работать с текстом, проверять письменные работы, оценивать свои результаты.  Распознавать имена прилагательные среди других частей речи, определять лексическое значение имён прилагательных, подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, распознавать сложные имена прилагательные, работать со страничкой для любознательных, определять род имён прилагательных, классифицировать их по родам, приводить свои примеры, писать правильно родовые окончания, соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных, определять форму числа имён прилагательных, изменять имена прилагательные по числам, составлять текст – описание, анализировать таблицу в учебнике: Изменение имён прилагательных по падежам, изменять, пользуясь таблицей имена прилагательные по падежам., определять изученные грамматические признаки прилагательных и обосновывать правильность их выделения.  распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять грамматические признаки личных местоимений , обосновывать правильность выделения изученных признаков прилагательных.  Узнавать неопределённую форму глагола, образовывать однокоренные глаголы, обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме  Распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам, .составлять предложения из слов.  Распознавать время глагола, изменять глаголы по временам,  Анализировать текст, отбирать содержание, составлять план, подбирать заголовок.  Распознавать глаголы, различать глаголы по вопросам, определять лексическое значение глаголов, узнавать неопределённую форму глагола, образовывать от глаголов однокоренные слова, раздельно писать частицу не с глаголами, самостоятельно выбирать тему и материал для участия в конференции. |
| **Раздел 7. Повторение (14 ч.)** | | |
|  |  | Обобщить знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме, анализировать высказывания одноклассников, составлять текст по самостоятельно составленному плану, определять падежи имён существительных, прилагательных, называть их характерные признаки, классифицировать части речи, повторить изученные орфограммы, обосновывать правильность своего выбора. |

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по порядку | Дата | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Формы контроля, текущий и промежуточный контроль (практическая часть программы) |
| **Язык и речь (2ч)** | | | | | |
| 1 | 1.09 | Наша речь. Виды речи. | 1 | Комбинированный | *Упр. 1 – 4, учебник*  *Сл. слово:* ***вместе, праздник*** |
| 2 | 4.09 | Речь – отражение культуры человека**.** | 1 | Комбинированный | *Упр. 5 – 10, учебник*  *Сл. слово:* ***диалог*** |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)** | | | | | |
| 3 | 5.09 | Текст как единица языка и речи | 1 | Комбинированный | *Упр. 11 – 16, учебник*  *Сл. слово:* ***орех*** |
| 4 | 6.09 | Текст. Типы текстов | 1 |  | ***КИМ, тест № 1, с.6 - 9*** |
| 5 | 7.09 | Предложение (повторение и углубление представлений**)** | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | *Упр. 17 – 19, учебник* |
| 6 | 8.09 | Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. К.Е Маковский «Дети, бегущие от грозы» | 1 | Комбинированный | *Упр. 20 – 26, учебник*  *Сл. слово:* ***овёс*** |
| 7 | 11.09 | Виды предложений по интонации | 1 | Комбинированный | *Упр. 27 – 33, учебник* |
| 8 | 12.09 | Предложение с обращением | 1 | Комбинированный | *Упр. 34 – 36, учебник* |
| 9 | 13.09 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 | Изучения нового материала | *Упр. 37 – 41, учебник* |
| 10 | 14.09 | Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам. | 1 | Изучения нового материала | *Упр. 42 – 47, учебник*  *Сл. слово:* ***восток*** |
| 11 | 15.09 | Простое и сложное предложение | 1 | Применения знаний и умений | *Упр. 48 – 51, учебник* |
| 12 | 18.09 | Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. | 1 | Изучения нового материала | *Упр. 52 – 56, учебник*  *Сл. слово:* ***заря*** |
| 13 | 19.09 | Словосочетание. Главное и зависимое слово | 1 | Изучения нового материала | *Упр. 57 – 60, учебник*  ***(КИМ, тест № 2, с.10 – 13)*** |
| 14 | 20.09 | Предложение и словосочетание. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень» | 1 | Комбинированный | *Упр. 61 – 63, учебник*  ***(Словарный диктант: (Планы-конспекты; с. 50)*** |
| 15 | 21.09 | **Входная диагностическая работа** | 1 | Проверки знаний и умени**й** | ***Диагностика с.4-10*** |
| 16 | 22.09 | Проверочная работа по теме «Предложение» | 1 | Проверки знаний и умений | ***План-конспект с.73-74*** |
| **Слово в языке и речи (19 ч)** | | | | | |
| 17 | 25.09 | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение | 1 | Комбинированный | *Упр. 64 – 67, учебник*  *Сл. слово:****альбом*** |
| 18 | 26.09 | Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы и антонимы | 1 | Изучения нового материала | *Упр. 68 – 74, учебник*  ***Тест(Планы-конспекты;***  ***с. 57)*** |
| 19 | 27.09 | Омонимы. Использование омонимов в речи | 1 | Изучения нового материала | *Упр. 75 – 78; учебник*  *Сл. Слово:****понедельник*** |
| 20 | 28.09 | Слово и словосочетание | 1 | Применения знаний и умений | *Упр. 79 – 82 , учебник*  *Сл. Слово:****ракета*** |
| 21 | 29.09 | Фразеологизмы. Словарный диктант | 1 | Изучения нового материала | *Упр. 83 – 87, учебник;*  ***Словарный диктант*** |
| 22 | 2.10 | Обучающее изложение текста. Осенняя ёлочка | 1 | Комбинированный | *Упр. 88, учебник* |
| 23 | 3.10 | Части речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды**»** | 1 | Обобщения и систематизации знаний | *Упр. 89 – 92, учебник* |
| 24 | 4.10 | Имя существительное. Местоимение | 1 | Комбинированный | *Упр. 93 – 96, учебник*  *Сл. Слово:****трактор*** |
| 25 | 5.10 | Имя прилагательное. Глагол. | 1 | Закрепления знаний | *Упр. 97 –102, учебник*  *Сл. Слово:****чёрный*** |
| 26 | 6.10 | Имя числительное. Общее представление | 1 | Изучения нового материала | *Упр. 103 – 106, учебник*  *Сл. Слово:****четыре, восемь, вторник, среда*** |
| 27 | 9.10 | Контрольное списывание по теме «Слово и его лексическое значение» | 1 | Проверки знаний и умений | ***(КИМ, с. 57)*** |
| 28 | 10.10 | Однокоренные слова | 1 | Комбинированный | *Упр. 107 – 111, учебник*  *Сл. Слово:****картофель*** |
| 29 | 11.10 | Звуки буквы. Гласные звуки | 1 | Комбинированный | *Упр. 112 – 116, учебник*  *Сл. Слово:****петрушка, овощи, горох, огурец, помидор, огород*** |
| 30 | 12.10 | Звуки и буквы. Согласные звуки | 1 | Комбинированный | *Упр. 117 - 121, учебник* |
| 31 | 13.10 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными | 1 | Применения знаний и умений | *Упр. 122 –124, учебник* |
| 32 | 16.10 | Разделительный ь знак. Правописание слов с разделительным ь знаком | 1 | Применения знаний и умений | *Упр. 125 - 127, учебник*  *Сл. Слово:****компьютер*** |
| 33 | 17.10 | Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану и вопросам текста. | 1 | Комбинированный | *Упр. 129, учебник* |
| 34 | 18.10 | Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи» | 1 | Проверки знаний и умений | *с.121 «Утенок»*  ***План-конспект*** |
| 35 | 19.10 | Проверь себя. Проект «Рассказ о слове» | 1 | Комбинированный | *с.71 -72, учебник* |
| **Состав слова (16ч)** | | | | | |
| 36 | 20.10 | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 | Изучения нового материала | *Упр. 130 - 134*, *учебник* |
| 37 | 23.10 | Правописание корня в однокоренных словах. Чередование звуков в корне слова | 1 | Изучения нового материала | *Упр. 135 - 137*, *учебник* |
| 38 | 24.10 | Сложные слова. Соединительная гласная в сложных словах | 1 | Изучения нового материала | *Упр. 138 - 141*, *учебник* |
| 39 | 25.10 | Формы слова. Окончание.Словарный диктант | 1 | Изучения нового материала | *Упр. 142 - 152*, *учебник*  *Словарный диктант* |
| 40 | 26.10 | Приставка – значимая часть слова | 1 | Проверки знаний и умений | *Упр. 153 - 156*, *учебник* |
| 41 | 27.10 | Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок | 1 | Комбинированный | *Упр. 157 - 160*, *учебник* |
| **42** | 8.11 | Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками | 1 | Изучения нового материала | *Упр. 161 - 163*, *учебник* |
| 43 | 9.11 | Суффикс - значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса | 1 | Изучения нового материала | *Упр. 164 - 167*, *учебник* |
| 44 | 10.11 | Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов | 1 | Изучения нового материала | *Упр. 168 - 176*, *учебник*  *Тест с.135****; План-конспект*** |
| 45 | 13.11 | Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе» | 1 | Изучения нового материала | *Упр.177*, *учебник* |
| 46 | 14.11 | Анализ сочинений, работа над ошибками. Что такое основа слова? | 1 | Изучения нового материала | *Упр. 178 –180, учебник* |
| 47 | 15.11 | Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.Словарный диктант | 1 | Комбинированный | *Упр. 181 – 183, учебник*  *Словарный диктант* |
| 48 | 16.11 | Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи | 1 | Изучения нового материала | *Упр. 184 – 188, учебник* |
| 49 | 19.11 | Изложение повествовательного текста | 1 | Применения знаний и умений | *Упр. 190 – 191, учебник* |
| 50 | 20.11 | Проверочная работа. Работа над ошибками, допущенными в изложении ***(план –конспект с.149-150)*** | 1 | Проверки знаний и умений | с. 149 – 150, ***План-конспект*** |
| 51 | 21.11 | Проект «Семья слов» | 1 | Комбинированный | *с. 100, учебник* |
| **Правописание частей слова (29 ч)** | | | | | |
| 52 | 22.11 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.***(план –конспект с.151-152)*** | 1 | Изучения нового материала | *Упр. 192 –194, учебник* |
| 53 | 23.11 | Правописание слов с безударными гласными в корне***(план –конспект с.153-154)*** | 1 | Закрепления знаний | *Упр. 195 – 197, учебник* |
| 54 | 24.11 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне***(план –конспект с.155-156)*** | 1 | Закрепления знаний | *Упр. 198 – 200, учебник* |
| 55 | 27.11 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне | 1 | Применения знаний и умений | *Упр. 201 – 203, учебник*  ***КИМ, тест № 4, с.18 - 19*** |
| 56 | 28.11 | Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану | 1 | Комбинированный | *с.158,* ***План - конспект*** |
| 57 | 29.11 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями –оло-, -оро-,-ере- | 1 | Закрепления знаний | *Упр. 205 – 207, учебник* |
| 58 | 30.11 | Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне. | 1 | Закрепления знаний | *Упр. 208 – 211,учебник* |
| 59 | 1.12 | Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне | 1 | Применения знаний и умений | *Упр. 212 – 215, учебник* |
| 60 | 4.12 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными и безударными гласными в корне | 1 | Применения знаний и умений | *Упр. 216 -219, учебник*  ***КИМ, тест № 5, с.20 - 23*** |
| 61 | 5.12 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне | 1 | Комбинированный | *Упр. 220 – 225, учебник* |
| 62 | 6.12 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 1 | Изучения нового материала | *Упр. 223 – 225, учебник* |
| 63 | 7.12 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука | 1 | Закрепления знаний | *Упр. 226 – 229, учебник* |
| 64 | 8.12 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | Применения знаний и умений | *Упр. 230 – 232, учебник*  ***КИМ, тест № 6, с.24 – 27*** |
| 65 | 11.12 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | Изучения нового материала | *Упр. 233 – 235, учебник* |
| 66 | 12.12 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | Закрепления знаний | *Упр. 236 – 237, учебник* |
| 67 | 13.12 | Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка» | 1 | Комбинированный | *Упр. 238, учебник* |
| 68 | 14.12 | Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы –ек, - ик, их правописание | 1 | Изучения нового материала | *Упр. 239 – 243, учебник* |
| 69 | 15.12 | Правописание суффиксов в словах | 1 | Изучения нового материала | *Упр. 244 –250, учебник* |
| 70 | 18.12 | Правописание приставок в словах | 1 | Закрепления знаний | *Упр. 251–256, учебник* |
| 71 | 19.12 | Контрольный диктант | 1 | Применения знаний и умений | с. 207; План - конспект |
| 72 | 20.12 | Правописание приставок и предлогов в словах | 1 | Проверки знаний и умений | *Упр. 257 – 260, учебник* |
| 73 | 21.12 | **Административная диагностическая работа за I полугодие** | 1 | Комбинированный | с. 14 – 23; Диагностика |
| 74 | 22.12 | Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов в словах | 1 | Изучения нового материала | *Упр. 261 – 263, учебник*  ***КИМ, тест № 7, с.28 - 31*** |
| 75 | 25.12 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком в слове | 1 | Закрепления знаний и умений | *Упр. 264 – 267, учебник* |
| 76 | 26.12 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком в слове. Словарный диктант. | 1 | Применения знаний и умений | *Упр. 268 – 270, учебник*  *Словарный диктант* |
| 77 | 27.12 | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.Контрольное списывание | 1 | Проверки знаний и умений | *Упр. 271 – 274, учебник*  Контрольное списывание |
| 78 | 28.12 | Развитие речи. Изложение повествовательного деформированного текста | 1 | Комбинированный | *Упр. 278, учебник* |
| **79** | 29.12 | Правописание слов с разделительными твёрдым знаком и другими орфограммами | 1 | Комбинированный | *Упр. 275 – 279, учебник*  ***КИМ, тест № 8, с.32 - 35*** |
| 80 | 10.01 | Проект «Составляем орфографический словарь» | 1 | Урок-проект | с. 142, учебник  с. 219 – 223, План - конспект |
| **Часть речи (1ч)** | | | | | |
| 81 | 11.01 | Части речи | 1 | Обобщения и систематизации | *Упр. 1 – 7, учебник* |
| **Имя существительное (30 ч.)** | | | | | |
| 82 | 12.01 | Имя существительное и его роль в речи | 1 | Изучения нового материала | *Упр. 8 – 11, учебник* |
| 83 | 15.01 | Значение и употребление имён существительных в речи | 1 | Изучения нового материала | *Упр. 12 – 14, учебник* |
| 84 | 16.01 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 | Изучения нового материала | *Упр. 15 – 17, учебник* |
| 85 | 17.01 | Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | 1 | Комбинированный | *Упр. 18 - 21, учебник* |
| 86 | 18.01 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 | Изучения нового материала | *Упр. 22 – 27, учебник* |
| 87 | 19.01 | Проект «Тайна имени» | 1 | Урок - проект | с. 18, учебник  с. 37 – 38, План - конспект |
| 88 | 22.01 | Число имён существительных | 1 | Изучения нового материала | *Упр. 28 – 33, учебник* |
| 89 | 23.01 | Имена существительные, имеющие форму одного числа. | 1 | Изучения нового материала | *Упр. 34 – 38, учебник* |
| 90 | 24.01 | Род имён существительных | 1 | Комбинированный | *Упр. 39 – 44, учебник* |
| 91 | 25.01 | Определение рода имён существительных, употребленных в начальной и других формах | 1 | Изучения нового материала | *Упр. 45 –47, учебник* |
| 92 | 26.01 | Имена существительные общего рода. Род имен существительных иноязычного происхождения | 1 | Применения знаний и умений | *Упр. 48 – 50, учебник* |
| 93 |  | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих на конце имен существительных женского рода | 1 | Изучения нового материала | *Упр. 51 – 56, учебник* |
| 94 |  | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих звуков на конце слова. Словарный диктант. | 1 | Изучения нового материала | *Упр. 57 – 61, учебник*  Словарный диктант. |
| 95 |  | Подробное изложение повествовательного текста | 1 | Комбинированный | *Упр. 62 – 63, учебник* |
| 96 |  | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 | Изучения нового материала | с. 59 – 60, План - конспект |
| 97 |  | Склонение имён существительных | 1 | Закрепления знаний и умений | *Упр. 64 –67, учебник* |
| 98 |  | Склонение имён существительных | 1 | Проверки знаний и умений | *Упр. 68–72, учебник* |
| 99 |  | Несклоняемые имена существительные**.** Составление рассказа по репродукции картины Билибина «Иван царевич и серый волк» | 1 | Закрепления знаний и умений | *Упр. 73, учебник* |
| 100 |  | Именительный падеж | 1 | Комбинированный | *Упр. 74 – 76, учебник* |
| 101 |  | Родительный падеж | 1 | Изучения нового материала | *Упр. 77 –81, учебник* |
| 102 |  | Дательный падеж | 1 | Изучения нового материала | *Упр. 82 – 85, учебник* |
| 103 |  | Винительный падеж | 1 | Изучения нового материала | *Упр. 86 – 93, учебник* |
| 104 |  | Творительный падеж | 1 | Изучения нового материала | *Упр. 94 – 96, учебник* |
| 105 |  | Предложный падеж | 1 | Закрепления знаний и умений | *Упр. 97 – 100, учебник* |
| 106 |  | Контрольное изложение повествовательного текста по собственному плану | 1 | Изучения нового материала | *Упр. 101, учебник* |
| 107 |  | Работа над ошибками.  Обобщение знаний о падежах имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. | 1 | Изучения нового материала | *Упр. 102 – 105, учебник* |
| 108 |  | Обобщение знаний. Все падежи. Словарный диктант. | 1 | Проверки знаний и умений | *Упр. 106 – 107, учебник*  Словарный диктант. |
| 109 |  | Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» | 1 | Обобщения и систематизации | *Упр. 108, учебник* |
| 110 |  | Контрольный диктант по теме «Правописание имен существительных» | 1 | Проверки знаний и умений | с. 97 – 98, План – конспект |
| 111 |  | Проект «Зимняя страничка» | 1 | Урок-проект | с. 99 – 100, План - конспект |
| **Имя прилагательное (19 ч.)** | | | | | |
| 112 |  | Работа над ошибками.Повторение и углубление представлений об имени прилагательном | 1 | Закрепления знаний и умений | *Упр. 109 – 112, учебник* |
| 113 |  | Связь имён прилагательных с именем существительным | 1 | Закрепления знаний и умений | *Упр. 113 – 117, учебник* |
| 114 |  | Роль имён прилагательных в тексте – описание. Общее представление | 1 | Изучения нового материала | *Упр. 118 – 120, учебник* |
| 115 |  | Составление текста – описания в научном стиле | 1 | Комбинированный | *Упр. 121, учебник* |
| 116 |  | Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь» | 1 | Изучения нового материала | *Упр. 122 – 123, учебник* |
| 117 |  | Изменение имён прилагательных по родам | 1 | Изучения нового материала | *Упр. 124 – 127, учебник* |
| 118 |  | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | 1 | Закрепления знаний и умений | *Упр. 128 – 131, учебник* |
| 119 |  | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | 1 | Изучения нового материала | *Упр. 132 –133, учебник* |
| 120 |  | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Составление текста – описания о животном | 1 | Закрепления знаний и умений | *Упр. 134, учебник* |
| 121 |  | Изменение имён прилагательных по числам | 1 | Комбинированный | *Упр. 135 – 138, учебник* |
| 122 |  | Изменение имён прилагательных по числам. Сравнительное описание | 1 | Изучения нового материала | *Упр. 139 – 142, учебник* |
| 123 |  | Изменение имён прилагательных по падежам. Общее представление | 1 | Закрепления знаний и умений | *Упр. 143 – 144, учебник* |
| 124 |  | Начальная форма имен прилагательных | 1 | Обобщения и систематизации | *Упр. 145 – 148, учебник* |
| 125 |  | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | Проверки знаний и умений | *Упр. 149 – 151, учебник* |
| 126 |  | Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном | 1 | Комбинированный | *Упр. 152 – 153, учебник*  *Словарный диктант.* |
| 127 |  | Составление сочинения – отзыва по репродукции картиныА.А.Серова «Девочка с персиками» | 1 | Обобщения и систематизации | *Упр. 154, учебник* |
| 128 |  | Обобщение знаний. Проверь себя | 1 | Комбинированный | *Упр. 155, учебник*  *Тест с. 145 -146, План-конспект* |
| 129 |  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 | Закрепления знаний и умений | с. 147 – 148, План – конспект |
| 130 |  | Проект «Имена прилагательные в загадках» | 1 | Урок-проект | с. 90, учебник  с. 149 -150, План - конспект |
| **Местоимение (5 ч)** | | | | | |
| 131 |  | Личные местоимения 1,2,3 – го лица. Лицо и число личных местоимений | 1 | Изучения нового материала | *Упр. 156 – 159, учебник* |
| 132 |  | Изменение личных местоимений по родам | 1 | Изучения нового материала | *Упр. 160 – 163, учебник* |
| 133 |  | Употребление личных местоимений для замены повторяющихся имен существительных | 1 | Изучения нового материала | *Упр. 164 – 166, учебник* |
| 134 |  | Обобщение знаний о местоимении. Морфологический разбор. Составление письма. | 1 | Комбинированный | *Упр. 167 – 168, учебник* |
| 135 |  | Контрольное списывание по теме «Местоимение» | 1 | Проверки знаний и умений | ***КИМ, тема № 108, с.75 - 76*** |
| **Глагол (21 ч)** | | | | | |
| 136 |  | Глагол. Повторение и углубление представлений о глаголе | 1 | Комбинированный | *Упр. 169 – 172, учебник* |
| 137 |  | Значение и употребление глаголов в речи | 1 |  | *Упр. 173 – 176, учебник* |
| 138 |  | Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов | 1 | Применения знаний и умений | *Упр. 177 – 179, учебник* |
| 139 |  | Составление текста по сюжетным рисункам | 1 | Применения знаний и умений | *Упр. 180, учебник* |
| 140 |  | Неопределённая форма глагола | 1 | Комбинированный | *Упр. 181 – 184, учебник* |
| 141 |  | Неопределённая форма глагола | 1 | Изучения нового материала | *Упр. 185 – 188, учебник* |
| 142 |  | **Итоговая комплексная работа** | 1 | Закрепления знаний и умений | «Жаба – Ага» |
| 143 |  | Изменение глаголов по числам | 1 | Изучения нового материала | *Упр. 189 – 191, учебник* |
| 144 |  | Изменение глаголов по числам | 1 | Закрепления знаний и умений | *Упр. 192 – 194, учебник* |
| 145 |  | Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее | 1 | Изучения нового материала | *Упр. 195 – 199, учебник* |
| 146 |  | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | 1 | Закрепления знаний и умений | *Упр. 200 – 204, учебник* |
| 147 |  | Изменение глаголов по временам | 1 | Применения знаний и умений | *Упр. 205 – 209, учебник* |
| 148 |  | Время и число глаголов | 1 | Применения знаний и умений | *Упр. 210 –213, учебник* |
| 149 |  | **Итоговая диагностическая работа** | 1 | Комбинированный | с. 44 – 53, Диагностика |
| 150 |  | Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени | 1 | Изучения нового материала | *Упр. 214 – 218, учебник* |
| 151 |  | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | Закрепления знаний и умений | *Упр. 219 – 222, учебник* |
| 152 |  | Правописание частицы ***НЕ*** с глаголами | 1 | Закрепления знаний и умений | *Упр. 223 – 225, учебник* |
| 153 |  | Правописание частицы ***НЕ*** с глаголами | 1 | Закрепления знаний и умений | *Упр. 226 – 228, учебник* |
| 154 |  | Обобщение знаний. Морфологический разбор.  Словарный диктант | 1 | Проверки знаний и умений | *Упр. 229- 236, учебник*  Словарный диктант |
| 155 |  | Проверочная работа | 1 | Обобщения и систематизации знаний | с. 215 – 216, План – конспект |
| 156 |  | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 | Обобщения и систематизации знаний | с. 217 – 218, План - конспект |
| **Повторение (19 ч)** | | | | | |
| 157 |  | Обобщение и систематизация изученного о частях речи | 1 | Обобщения и систематизации знаний | Упр. 237 – 239, *учебник* |
| 158 |  | Обобщение и систематизация изученного о частях речи | 1 | Обобщения и систематизации знаний | Упр. 240 – 241, *учебник* |
| 159 |  | Подробное изложение повествовательного текста | 1 | Обобщения и | *Упр. 242, учебник* |
| 160 |  | Обобщение изученного о слове, предложении | 1 | Комбинированный | *Упр. 243 – 244, учебник* |
| 161 |  | Обобщение изученного о слове, предложении | 1 | Комбинированный | *Упр. 245 – 246, учебник* |
| 162 |  | Правописание окончаний имён прилагательных | 1 | Закрепления знаний и умений | *Упр. 247 – 249, учебник* |
| 163 |  | Правописание приставок и предлогов | 1 | Закрепления знаний и умений | *Упр. 250 – 252, учебник* |
| 164 |  | Правописание безударных гласных | 1 | Проверки знаний и умений | *Упр. 253 – 255, учебник*  ***КИМ, тест № 12, с.48 - 53*** |
| 165 |  | Правописание значимых частей слов  Словарный диктант | 1 | Комбинированный | *Упр. 256 – 258, учебник*  ***Словарный диктант*** |
| 166 |  | Итоговый контрольный диктант | 1 | Закрепления знаний | с. 237 -238, План – конспект |
| 167 |  | Анализ контрольного диктанта. | 1 | Применения знаний и умений |  |
| 168 |  | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова. | 1 | Применения знаний и умений | *Упр. 259 – 263, учебник* |
| 169 |  | Обучающее изложение | 1 | Применения знаний и умений | *Упр. 265, учебник* |
| 170 |  | Текст. | 1 | Повторения и закрепления знаний | *Упр. 262, 264, учебник* |
| 171 |  | Текст. | 1 | Повторения и закрепления знаний | *Упр. 266, 268, учебник* |
| 172 |  | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» | 1 | Повторения и закрепления знаний | *Упр. 267, учебник* |
| 173 |  | Повторение изученного | 1 | Закрепления знаний | с. 241 -244, План – конспект |
| 174 |  | Повторение изученного | 1 | Закрепления знаний | с. 245 -246, План – конспект |
| 175 |  | КВН «Знатоки русского языка» | 1 | Урок-игра | с. 247 – 248, План - конспект |