**Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 53»**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

руководитель МО зам. директора БОУ г. Омска «СОШ № 53» Директор БОУ г. Омска «СОШ № 53»

\_\_\_\_\_\_\_\_/Колова С.В./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Мубаракшина Л.Р./ \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Л. Косинова

Протокол № 1 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. приказ №\_\_\_\_от «\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

«31» августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**Класс: 3**

**УМК: Перспективная начальная школа**

**Программа:** Программы по учебным предметам. Предметная линия учебников системы «Перспективная начальная школа». 1—4 классы /

Р.Г.Чуракова. — М. :Академкнига/Учебник, 2012

**Учебник:**  Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс: Учебник, — М.: Академкнига/Учебник.

**Дополнительная литература:**

- Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельных работ. 3 класс. — М.: Академкнига/Учебник.

- Рабочие программы. Начальная школа. 3 класс. УМК «Перспективная начальная школа». Методическое пособие с электронным приложением / Авт. – сост.: С. А. Кравцова, Т. В. Попова; под ред. С. А. Кравцовой. – 2 изд., стереотип. М.: Планета, 2014. – 160 с.

**Количество часов:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В неделю | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого за год |
| 5 | 41 | 39 | 50 | 45 | 175 |

**Количество часов в соответствии с учебным планом:** 175 часов

**Практическая часть:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы промежуточной и текущей аттестации | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого |
| Контрольный диктант. | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| Диагностические , комплексные работы | 1 | 1 |  | 1 | 3 |
| Самостоятельная работа | 1 | 1 | 1 |  | 3 |
| Изложение, сочинение | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Контрольное списывание, словарный диктант | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 |

2017-2018 уч.год

1. ***Планируемые предметные результаты освоения русского языка***

**3 классе**

**Личностные результаты**:

* ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умение вла­деть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрос­лых, а также детей между собой);
* формировать ценностно-смысловую ориентацию (наблюдательность, способность любить и ценить окружающий мир, открывать для себя новое, удивительное в привычном и обычном);
* формировать базовые эстетические ценности (эстетическое переживание, эстети­ческий вкус, представление о красоте и целостности окружающего мира);
* формировать опыт нравственных и эстетических переживаний (опыт примерок: спо­собность каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя).

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

*Познавательные УУД:*

*Обучающиеся научатся:*

* свободно ориентироваться в содержании учебных словарей, быстро находить нуж­ную словарную статью;
* свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозна­чений;
* находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро нахо­дить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
* находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
* работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание).

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения заданий в зависи­мости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявлен­ный аспект;
* работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), «Рабочей тетрадью» и дополнительными источника­ми информации: другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

**Предметные результаты**:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
* сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
* овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1. **Содержание учебного предмета, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Формы организации учебных занятий | Основные виды деятельности |
| **Раздел 1. Фонетика и орфография (20 час)** | | |
| Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.  Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм. Написание двойных согласных в корне слова и на стыке морфем.  Правописание наиболее употребительных приставок, приставки с-, приставок на -с, -з.  Правописание предлогов.  Разграничение на письме приставок и предлогов. Представление о ≪беглом гласном≫ звуке. Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом беглого гласного.  Написание суффикса -ок- после шипящих. Звукобуквенный разбор слова. | Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, практических работ.  Используется коллективная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. | **Выполнение** звукобуквенного анализа слова (определение количества слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков). |
| **Раздел 2. Лексика (15 ч)** | | |
| Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы. Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач. | Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, практических работ.  Используется коллективная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. | **Различение** прямого и переносного значения слова; **нахождение** в тексте синонимов и антонимов; **различение** однокоренных слов, омонимов и синонимов. |
| **Раздел 3. Морфемика и словообразование (20 час)** | | |
| Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.  Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении. Разбор слова по составу. | Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, практических работ.  Используется коллективная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. | **Сравнение** слов, связанных отношениями производности: **объяснение**, какое из них от какого образовано, **указание** способа словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).  **Выполнение** разбора слова по составу на основе словообразовательного  анализа (вычленение окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс). **Обнаружение** регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме). |
| **Раздел 4. Морфология (70 ч)** | | |
| Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.  Синтаксическая функция имен существительных в предложении.  Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом *-ищ-*.  Морфологический разбор имени существительного. | Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, практических работ.  Используется коллективная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. | **Изменение** существительного по числам и падежам; **определение** их рода.  **Различение** названий падежей. |
| Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты). Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении. Правописание безударных падежных окончаний.  Традиционное написание окончания *-ого*. | **Изменение** прилагательного по числам, падежам и родам |
| Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам. |  |
| Глагол как часть речи. Категориальное значение (значение действия). Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -*ть* (-*ти*, -*чь*). Суффикс -*л*- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -*а*, -*е*, -*и*, -*о*, -*у*, -*я*, постфиксы -*ся* (*сь*). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам.  Связь форм лица с личными местоимениями.  Синтаксическая функция глаголов в предложении. Различение написания -*ться* и -*тся* в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч. | **Изменени**е глаголов по временам и числам; в прошедшем  времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам. |
| **Раздел 5. Синтаксис (15 ч)** | | |
| Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. *Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения*. Формирование умения составлять схему предложения.  Разбор простого предложения по членам предложения. | Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, практических работ.  Используется коллективная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. | **Упражнения** в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос.  **Нахождение** в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения *(дополнения,* *обстоятельства, определения).* |
| **Раздел 6. Развитие речи с элементами культуры речи (30 ч)** | | |
| Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста.  Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.  Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему. Определение темы и основной мысли живописного произведения.  Сочинение по картине с использованием описания и повествования.  ≪Азбука вежливости≫: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания. | Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, практических работ.  Используется коллективная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. | *Использование плана для пересказа* *текста, устного рассказа по картине, написания изложения* *и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной* *речи.*  *Сравнение научно-популярных и художественных текстов*  *Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных* *текстов и живописных произведений, посвященных разным* *темам (сравнение основной мысли или переживания).* |

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Формы контроля, текущий и промежуточный контроль (практическая часть программы) |
| 1. | **PP.**  Для чего нужна речь? Что такое орфограмма? | 1 | Урок актуализации знаний и умений |  |
| 2. | Что такое орфограмма | 1 | Урок актуализации знаний и умений |  |
| 3. | Что такое орфограмма | 1 | Урок актуализации знаний и умений |  |
| 4. | Что такое орфограмма | 1 | Урок комбинированный |  |
| 5. | PP.Какие бывают предложения | 1 |  |  |
| 6. | Какие бывают предложения | 1 | Урок актуализации знаний и умений |  |
| 7. | Что такое орфограмма | 1 | Урок актуализации знаний и умений |  |
| 8. | Звукобуквенный разбор слова | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений |  |
| 9. | **Самостоя­тельная работа.** Что такое орфограмма**?** | 1 |  | В.Т.Голубь Комплексная проверка 3класс Русский язык с. 7 |
| 10. | Части речи. Имя сущест­вительное | 1 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 11. | Имя сущест­вительное | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений |  |
| 12. | Имя сущест­вительное | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений |  |
| 13. | Имя существительное. pp.Что такое текст | 1 | Урок актуализации знаний и умений |  |
| 14. | Имя прилага­тельное | 1 | Урок контроля знаний и умений |  |
| 15. | **Входная диагностическая работа** | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Т.м.Лаврентьева Диагностика уровня сформированности предметных умений и УУД.  3 класс |
| 16. | Имя прилага­тельное | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений |  |
| 17. | PP.Последова­тельность предложений в тексте. Работа с кар­тиной. Устное сочинение | 1 | Урок коррекции ЗУН |  |
| 18. | Глагол | 1 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 19. | Глагол | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений |  |
| 20. | Глагол. **Словарный диктант.** | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Тематический контроль знаний уч-ся 3 класс с.87 |
| 21. | Многознач­ные слова. Прямое и переносное значения слов | 1 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 22. | Многознач­ные слова. Прямое и переносное значения слов | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений |  |
| 23. | Части речи. Местоимение | 1 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 24. | Части речи. Местоимение | 1 | Урок актуализации знаний и умений |  |
| 25. | PP.Главное пере­живание авто­ра, выражен­ное в тексте. Работа с кар­тиной. Срав­нительный анализ | 1 | Урок актуализации знаний и умений |  |
| 26. | Предлоги и приставки | 1 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 27. | Научное на­звание глав­ных членов предложения | 1 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 28. | Синонимы**. Самостоятельная работа.** | 1 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 29. | Изменение существи­тельного по числам | 1 | Урок актуализации знаний и умений |  |
| 30. | PP. Порядок абзацев в тексте | 1 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 31. | PP. План текста. Изменение имен сущест­вительных по падежам | 1 | Урок актуализации знаний и умений |  |
| 32. | Изменение имен сущест­вительных по падежам | 1 | Урок актуализации знаний и умений |  |
| 33. | **Контрольная работа за 1 четверть** | 1 | Урок контроля знаний и умений | Сборник диктантов Т.Л.Фёдорова |
| 34. | Работа над ошибками. Падежи имен существи­тельных. Именитель­ный падеж | 1 | Урок актуализации знаний и умений |  |
| 35. | Падежи имен существи­тельных. Родительный падеж | 1 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 36. | PP.Устное изложение. Родительный падеж | 1 | Урок актуализации знаний и умений |  |
| 37. | Падежи имен существи­тельных. Дательный падеж | 1 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 38. | **PP. Письменное изложение** | 1 | Урок контроля знаний и умений | Учебник 3класс 2 часть с.32 |
| 39. | Падежи имен существительных | 1 | Урок контроля знаний и умений |  |
| 40. | PP. Азбука вежливости. Как писать письмо | 1 | Урок комбинированный | Ч2. С 36-39 |
| 41. | Падежи имен существи­тельных. Винительный падеж | 1 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 42. | Винительный падеж | 1 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 43. | Винительный падеж | 1 | Урок комбинированный |  |
| 44. | Творитель­ный падеж | 1 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 45. | Творитель­ный падеж | 1 | Урок комбинированный |  |
| 46. | PP. Описание и повествова­ние | 1 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 47. | Предложный падеж | 1 | Урок актуализации знаний и умений |  |
| 48. | **Самостоя­тельная работа.** Падежи имен существительных | 1 | Урок контроля знаний и умений | Тематический контроль знаний русский язык 3 класс с 59 |
| 49. | Предложный падеж | 1 | Урок комбинированный |  |
| 50. | Р.Р. Типы текстов: описание и повествова­ние | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений |  |
| 51  52  53. | Антонимы  Падежи имен существительных.  Антонимы. | 1  1  1 | Урок усвоения новых знаний  Комбинированный  Комбинированный |  |
| 54. | Различение падежей | 1 | Урок актуализации знаний и умений |  |
| 55. | Различение падежей. **Словарный диктант.** | 1 | Урок комбинированный | Словарь «Пиши правильно» с.160 |
| 56. | Устойчивые выражения | 1 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 57. | Склонение имен сущест­вительных. PP. Работа с картиной | 1 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 58. | PP.Типы текстов: описание и повествова­ние | 1 | Урок комбинированный |  |
| 59. | Склонение имен сущест­вительных | 1 | Урок актуализации знаний и умений |  |
| 60. | Имена суще­ствительные 1 склонения | 1 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 61. | Имена суще­ствительные 2 склонения | 1 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 62. | ***Диагностическая работа*** | 1 | Урок контроля знаний и умений | Т.М. Лаврентьева Диагностика уровня сформированности предметных умений и УУД. 3класс |
| 63. | Имена суще­ствительные 3 склонения | 1 | Урок актуализации знаний и умений |  |
| 64. | PP. Работа с картиной | 1 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 65-66. | Написание удвоенной буквы со­гласного на границе час­тей слова | 2 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений |  |
| 67. | Обобщение по теме «Склонение имен существительных» | 1 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 68. | Различение склонений имен существительных | 1 | Урок комбинированный |  |
| 69. | РР. Типы текстов: описание и повествование | 1 | Урок комбинированный | С.54-60 ч.2 |
| 70. | Различение склонений имён сущест­вительных | 1 | Урок актуализации знаний и умений |  |
| 71. | Различение склонений имён сущест­вительных | 1 | Урок актуализации знаний и умений |  |
| 72. | Различение склонений имён сущест­вительных | 1 | Урок коррекции ЗУН |  |
| 73. | **Административная контрольная работа за первое полугодие** | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | административная |
| 74. | Работа над ошибками. Склонение имен существительных | 1 | Урок контроля знаний и умений |  |
| 75. | Второстепен­ные члены предложения. Обстоятельство | 1 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 76. | **Р.Р. Изложение** | 1 |  | Ч. 2 с66-67 |
| 77. | Второстепен­ные члены предложения. Дополнение | 1 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 78. | Второстепен­ные члены предложения. Дополнения | 1 | Урок коррекции ЗУН |  |
| 79. | Второстепен­ные члены предложения. Дополнения. PP.Составление рассказа по рисунку | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений |  |
| 80. | Второстепен­ные члены предложения. PP.  Азбука веж­ливости | 1 | Урок комбинированный |  |
| 81. | Безударные окончания существи­тельных в единствен­ном числе | 1 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 82. | Безударные окончания существи­тельных в единствен­ном числе | 1 | Урок комбинированный |  |
| 83. | Безударные окончания существи­тельных в единствен­ном числе | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений |  |
| 84. | «Как пишутся приставки». Заседание клуба | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений |  |
| 85. | РР. Научный текст | 1 | Урок коррекции ЗУН |  |
| 86. | Правописание приставок | 1 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 87. | Правописание приставок | 1 | Урок комбинированный |  |
| 88. | Правописание приставок **Самостоятельная работа**. | 1 | Урок коррекции ЗУН | С.43-44 тематический контроль 3 класс Русский яз. |
| 89. | Безударные окончания существи­тельных в единствен­ном числе | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений |  |
| 90. | PP. Научный текст | 1 | Урок комбинированный |  |
| 91. | Безударные окончания существи­тельных в единствен­ном числе | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений |  |
| 92. | **Словарный диктант.** Имя существительное**.** | 1 | Урок контроля знаний и умений | С 160-161 Словарь «Пиши правильно» |
| 93. | Безударные окончания существи­тельных в единствен­ном числе | 1 | Урок комбинированный |  |
| 94. | Значения слов | 1 | Урок коррекции ЗУН |  |
| 95. | Научный текст | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений |  |
| 96. | Безударные окончания существи­тельных в единствен­ном числе | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений |  |
| 97. | Безударные окончания существи­тельных 1 и 2 склонения в единствен­ном числе | 1 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 98. | Окончания существи­тельных 1 и 2 склонения | 1 | Урок комбинированный |  |
| 99. | Слова с удвоенной бук­вой согласно­го, пришед­шие из других языков | 1 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 100. | PP. Работа с картиной. | 1 | Урок коррекции ЗУН |  |
| 101. | Безударные окончания существи­тельных 3 склонения в единственном числе. | 1 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 102. | **Контрольная работа.** Безударные окончания существительных. | 1 | Урок контроля знаний и умений | С 61-62 Тематический контроль 3 класс |
| 103. | Слова с уд­военной бук­вой согласно­го, пришед­шие из других языков | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений |  |
| 104. | Написание букв О и *Е* после шипя­щих и *Ц* в окончаниях существи­тельных. | 1 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 105. | Правописание букв О и *Е* по­сле шипящих и *Ц* в оконча­ниях сущест­вительных. | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений |  |
| 106. | Правописа­ние букв *О* и *Е* после ши­пящих и *Ц* в окончаниях существи­тельных. | 1 | Урок комбинированный |  |
| 107. | Заседание клуба «Жизнь корня в со­ставе разных частей речи» | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений |  |
| 108. | Слова с уд­военной бук­вой согласно­го, пришед­шие из других языков. PP.Устное изло­жение | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений |  |
| 109. | Окончания существитель­ных во множе­ственном чис­ле в И.п. | 1 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 110. | Окончания существитель­ных во мн. числе в Р.п. | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений |  |
| 111. | **PP. Письменное изложение** | 1 | Урок контроля знаний и умений | Ч.2 с 94-95 |
| 112. | Окончания существи­тельных во мн. числе в Р.п. PP.  Работа с картиной | 1 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 113-114. | Написание существи­тельных с суффиксом *-ИЩ-* | 2 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 115. | **Словарный диктант..** Имя существительное**.** | 1 | Урок контроля знаний и умений | Ч.2 с 161 « Пиши правильно» |
| 116. | Работа над ошибками. Окончания существи­тельных во множествен­ном числе в разных падежах | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений |  |
| 117. | Окончания существи­тельных во множествен­ном числе в разных падежах. PP. Азбука вежливости | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений |  |
| 118. | Описание и повествова­ние | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений |  |
| 119. | **.** Окончания существительных. | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений |  |
| 120. | Существи­тельные с суффиксом *-ОК-* | 1 | Урок контроля знаний и умений |  |
| 121. |  | 1 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 122-123. | Существи­тельные с суффиксом *-ОК-* | 2 | Урок комбинированный |  |
| 124. | Изменение прилагатель­ных по родам и числам | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений |  |
| 125. | Изменение прилагатель­ных по падежам | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений |  |
| 126. | **Диктант за 3 четверть** | 1 | Урок контроля знаний и умений | Сборник диктантов для начальных классов. |
| 127. | Окончания прилагатель­ных мужского и среднего ро­да в И.п. и В.п. | 1 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 128. | Окончания прилагатель­ных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п. | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений |  |
| 129. | PP. Сочиняем басню по картине | 1 | Урок контроля знаний и умений |  |
| 130. | Падежные окончания прилагатель­ных мужского, среднего и женского рода | 1 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 131. | Падежные окончания прилагательных. | 1 | Урок комбинированный |  |
| 132. | Чередование звуков в кор­не слова, ви­димое на письме. Е и О - беглые гласные звуки | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений |  |
| 133. | Устное изложение. | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | С110-111. Ч.2 |
| 134. | Чередование звуков в суф­фиксах слов, видимое на письме. Е и О - беглые глас­ные | 1 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 135. | Склонение прилагатель­ных во множе­ственном числе | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений |  |
| 136. | Окончания прилагатель­ных во множе­ственном числе в И п. и В.п | 1 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 137. | Окончания прилагатель­ных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п. | 1 | Урок комбинированный |  |
| 138. | PP. Устный рассказ по рисунку | 1 | Урок комбинированный |  |
| 139. | Окончания прилагатель­ных во мно­жественном числе в Д.п., Т.п. | 1 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 140. | ***Итоговая комплексная работа*** | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Диагностика уровня сформированности предметных умений и УУД. 3класс |
| 141. | Второстепен­ные члены предложения. Определения | 1 | Урок комбинированный |  |
| 142. | Слова с удвоенной буквой согласного | 1 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 143. | PP. **Письменное изложение** | 1 |  | С.118-119 ч. 2 |
| 144. | Глагол. На­чальная фор­ма глагола | 1 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 145. | Написание частицы *-ся* | 1 | Урок комбинированный |  |
| 146. | **Годовая административная контрольная работа.** | 1 | Урок усвоения новых знаний | административная |
| 147. | Другие суф­фиксы глаго­ла: -а-, -е-, *-и-, -о-, -у-,* -я- | 1 | Урок комбинированный |  |
| 148. | PP. 148.Работа с картиной | 1 | Урок комбинированный |  |
| 149. | Времена глагола. Прошедшее время глагола | 1 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 150. | Настоящее время глагола | 1 | Урок комбинированный |  |
| 151. | Глагол.Написание Ь перед частицей -ся | 1 | Урок комбинированный |  |
| 152. | Будущее время глагола | 1 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 153. | Обобщение: времена гла­гола; измене­ние по лицам и родам | 1 | Урок коррекции ЗУН |  |
| 154. | Написание Ь после шипя­щих во всех формах глагола | 1 | Урок комбинированный |  |
| 155. | **Итоговая диагностическая работа** | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | административная |
| 156. | Работа над ошибками РР. Работа с картиной | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений |  |
| 157. | **Контроль­ный диктант за год.** | 1 | Урок контроля знаний и умений | С.71.Комплексная проверка 3 класс Русский язык. |
| 158. | Работа над ошибками. Повторение пройденного | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений |  |
| 159. | Повторение пройденного | 1 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 160. | Задание для членов клуба «Ключ и заря» | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений |  |
| 161. | РР. Работа с картиной | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений |  |
| 162. | Повторение пройденного Состав слова. | 1 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 163. | **Контрольное списывание.** | 1 | Урок контроля знаний и умений | Уч. часть 2 |
| 164-165 | Повторение пройденного. Части речи. | 2 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений |  |
| 166-167 | Повторение пройденного. Члены предложения. | 2 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений |  |
| 168-170 | Повторение пройденного. Глагол. | 2 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений |  |
| 171 | Звукобуквенный разбор слов. | 1 | Комбинированный. |  |
| 172 | Что такое орфограмма. | 1 | Урок обобщения знаний и умений. |  |
| 173 | Какие бывают предложения.? | 1 | Урок обобщения. |  |
| 174 | Части речи. | 1 | Комбинированный |  |
| 175 | Что такое орфограмма. | 1 | Урок-обобщения |  |