**Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска**

**«Средняя общеобразовательная школа № 53»**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

руководитель МО зам. директора БОУ г. Омска «СОШ № 53» Директор БОУ г. Омска «СОШ № 53»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / С.В. Колова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Л.Р. Мубаракшина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Л. Косинова

Протокол № \_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. приказ №\_\_\_\_от «\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по** русскому языку

2017 – 2018 учебный год

**Класс:** 2

**Учитель**: Шубина Т.Н.

**Программа: \_**Программа «Школа России»; Научный руководитель учебно-метадического комплекса «Школа России кандидат педагогических наук А.А. Плешаков. В.П.Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учебник: \_**В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 2011 Москва «Просвещение»

**Дополнительная литература:\_** В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого 2011 Москва «Просвещение»).; Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык» В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого 2012 Москва «Просвещение» **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** \_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Количество часов:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В неделю | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого за год |
| 5 |  |  |  |  | 175 |

**Количество часов в соответствии с учебным планом:** \_\_\_175\_\_ часов

**Практическая часть:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы промежуточной и текущей аттестации | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого |
| Контрольный диктант | 3 | 2 | 3 | 3 | 11 |
| Списывание текста | 1 | - | 1 | - | 2 |
| Сочинение | 1 | 1 | 1 | - | 3 |
| Изложение | 1 | 2 | - | - | 3 |
| Проект | - | 3 | - | 1 | 4 |
| Диагностическая работа | 1 | 1 |  | 1 | 3 |
| Тест | - | 2 | - | 2 | 4 |

1. ***Планируемые предметные результаты освоения русского языка***

**во 2 классе**

**Личностными результатами**освоенияобучающимися \_2\_\_ класса программы по \_русскому языку\_ являются:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися \_2\_\_ класса программы по \_\_русскому языку\_ являются:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметными результатами** освоенияобучающимися \_2\_\_ класса программы по \_\_русскому языку\_\_\_ являются:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

1. **Содержание учебного предмета, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Формы организации учебных занятий | Основные виды деятельности |
| **Раздел 1. Наша речь (3ч.)** | | |
| Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности. Характеристика человека по его речи. Требования к речи.Диалог, монолог, реплика. Речь диалогическая и монологическая. Слово с непроверяемым написанием: *здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)*. | индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная, парная работа, работа с карточками, построение схем и таблиц, различные виды списывания и др.  игровая, проектная, рассказ, беседа, дискуссия и т.д. | **Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  **Анализировать** речь людей (при анализе текстов). **Наблюдать** за особенностями собственной речи и **оценивать** её. **Различать** устную, письменную речь и речь про себя. **Работать** с памяткой «Как научиться правильно списывать предложе­ние».  **Отличать** диалогическую речь от монологической. **Использовать** в речи диалог и монолог. **Участвовать** в учебном диа­логе.  **Соблюдать** в речи правила речевого этикета, **оценивать** свою речь на пред­мет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. **Работать** со страничкой для любознательных. **Знакомиться** с этимоло­гией слов *диалог* и *монолог.* **Составлять** по рисункам диалог и монолог.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику |
| **Раздел 2. Текст (4ч.)** | | |
| Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.  Слово с непроверяемым написанием: *сентябрь*. *Развитие речи.* Составление рассказа по рисунку и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. | индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная, парная работа, работа с карточками, построение схем и таблиц, различные виды списывания и др.  игровая, проектная, рассказ, беседа, дискуссия и т.д. | **Создание устных и письменных текстов в соот­ветствии с поставленной учебной коммуника­тивной задачей.**  **Отличать** текст от других записей по его признакам.  **Осмысленно читать текст.**  **Определять** тему и главную мысль текста.  **Соотносить** текст и заголовок. **Подбирать** заголовок к заданному тек­сту.  **Составлять** текст по заданной теме.  **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения.  **Выбирать** ту часть текста, которая соответствует заданной коммуника­тивной задаче.  **Передавать** устно содержание прочитанного текста-образца или состав­ленного текста.  **Создавать** устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  **Составлять** рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику |
| **Раздел 3. Предложение (12ч.)** | | |
| Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.  *Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».  Слова с непроверяемым написанием: *родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.* | индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная, парная работа, работа с карточками, построение схем и таблиц, различные виды списывания и др.  игровая, проектная, рассказ, беседа, дискуссия и т.д. | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выби­рать** знак для обозначения конца предложения. **Обосновывать** выбор знака препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения.  **Составлять** предложения из слов.  **Составлять** (устно и письменно) ответы на вопросы.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.  **Писать** слова в предложении раздельно.  **Находить** главные члены (основу) предложения.  **Обозначать** графически грамматическую основу.  **Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены предложения.  **Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого.  **Анализировать** схему и **составлять** по ней сообщение о главных членах предложения.  **Обсуждать** алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.  **Различать** распространённое (с второстепенными членами) и нерас­пространённое (без второстепенных членов) предложения. **Составлять** нераспространённые и распространённые предложения. **Распространять** нераспространённые предложения.  **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами пред­ложения.  **Составлять** предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).  **Рассматривать** репродукцию картины **И.** С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.  **Составлять** рассказ по репродукции картины **И.** С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику. |
| **Раздел 4. Слова, слова, слова…(18ч.)** | | |
| Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.  *Развитие речи.* Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.  Работа с толковым и орфографическим словарями.  Работа со словарями синонимов и антонимов.  Слова с непроверяемым написанием: *береза (березка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания.*  *Развитие речи.* Изложение текста по данным к нему вопросам.Родственные (однокоренные слова). Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов, синонимов и слов с омонимичными корнями. Работа со словарем однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.  Слова с непроверяемым написанием: *сахар, сахарный.*  Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. *Разноместность и подвижность русского ударения.* Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.  Работа с орфоэпическим словарем. Орфоэпические нормы современного русского языка.  Слова с непроверяемым написанием: *извини (те), капуста.*  Правила переноса части слова с одной строки на другую *(якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка)*. Слова с непроверяемым написанием: *желтый, посуда.*  *Развитие речи.*Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам. | индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная, парная работа, работа с карточками, построение схем и таблиц, различные виды списывания и др.  игровая, проектная, рассказ, беседа, дискуссия и т.д. | **Определять** значение слова по толковому словарю.  **Объяснять** лексическое значение слова. **Находить** в тексте незнакомые слова. **Классифицировать** слова по тематическим группам.  **Работать** со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимо­логией слова *лопата.*  **Работать** с толковым и орфографическим словарями.  **Создавать** в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами  в пейзажных зарисовках.  **Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания.  **Распознавать** среди данных пар слов синонимы, антонимы.  **Подбирать** к слову синонимы, антонимы.  **Работать** со страничкой для любознательных.  **Знакомиться** с этимоло­гией слов *синоним* и *антоним.*  **Работать** со словарями синонимов и антонимов учебника. **Находить** нужную информацию о слове в этих словарях.  **Определять** смысловое значение пословиц и соотносить их с определён­ными жизненными ситуациями.  **Анализировать** речевые высказывания с использованием в них языко­вых средств.  **Подбирать** заголовок к тексту. **Излагать** письменно содержание текста по данным вопросам.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению.  **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов.  **Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.  **Группировать** однокоренные слова с разными корнями.  **Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах.  **Работать** с памяткой «Как найти корень слова».  **Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них ко­рень.  **Работать** со словарём однокоренных слов учебника.  **Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  **Делить** слова на слоги. **Определять** количество в слове слогов.  **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударения**Различать** ударные и безударные слоги.  **Наблюдать** над разноместностью **и** подвижностью русского ударения **Составлять** простейшие слогоударные модели слов. **Находить** слова по заданной модели.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и **подбирать** к ним слова.  **Работать** с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную инфор­мацию о произношении слова.  **Соблюдать** в практике речевого общения изучаемые нормы произноше­ния слов.  **Оценивать** в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.  **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на **другую** *(крот, улей, зима).*  **Переносить** слова по слогам. У  **Определять** способы переноса *(ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-*  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Составлять** рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам  Оценивать свои достижения при выполнении заданий |
| **Раздел 5. Звуки и буквы (59ч.)** | | |
| Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.  Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.  Слова с непроверяемым написанием: *октябрь, алфавит, ноябрь.*  Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы ***е***,  ***ё***, ***ю***, ***я*** и их функции в слове. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.  *Развитие речи.* Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.  Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.  Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука *(ворона, сорока и др.)*. Слова с непроверяемым написанием: *одежда,снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.*  *Развитие речи.* Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.  Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.  Слова с непроверяемым написанием: *мороз, морозный.*  *Развитие речи.* Восстановление деформированного текста по рисунку.  Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный)*.  Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: *суббота (субботний)*.  *Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами ***и***, ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***ь***.  Правописание мягкого знака на конце слова и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.  Слова с непроверяемым написанием: *декабрь,коньки, мебель*.  *Развитие речи.* Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.  Буквосочетания***чк***, ***чн***, ***чт***, ***щн***, ***нч***.  Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями***чн***, ***чт****(*[*ш*]*то, наро*[*ш*]*но)*.Правописание сочетаний***чк***, ***чн***, ***чт***, ***щн***, ***нч***. Слово с непроверяемым написанием: *тарелка*.  *Развитие речи.* Работа с текстом.  Правописание буквосочетаний ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***. Слова с непроверяемым написанием: *товарищ, щавель, метель*.  *Развитие речи.* Работа с предложением и текстом.  Звонкие и глухие согласные звуки(парные и непарные) и их обозначение буквами.  Произношение парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова или перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.  Слова с непроверяемым написанием: *народ, сапог,вдруг, завод.*  Правописание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор слова.  *Развитие речи.* Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.  Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *друзья, ручьи.* Правило написания разделительного мягкого знака в словах  Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна (обезьянка)*.  *Развитие речи.* Составление устного рассказа по серии рисунков | индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная, парная работа, работа с карточками, построение схем и таблиц, различные виды списывания и др.  игровая, проектная, рассказ, беседа, дискуссия и т.д. | **Различать** звуки и буквы.  **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Рас­познавать** условные обозначения звуков речи.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.  **Наблюдать** модели слов (звуковые и буквенные), **анализировать** их.  **Объяснять,** где могут пригодиться знания об алфавите. **Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном порядке. **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристи­ке звука, который они обозначают.  **Определять** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к сере­дине, к началу, **называть** соседние буквы по отношению к заданной.  **Работать** с памяткой «Алфавит».  **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.  **Использовать** знание алфавита при работе со словарями.  **Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.  **Использовать** правило написания имён собственных и первого слова в предложении.  **Работать** со страничками для любознательных (знакомство со сведени­ями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.)  **Составлять** рассказ по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).  **Находить** в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных зву­ков.  Правильно **произносить** гласные звуки.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  **Работать** с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».  **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют.*  **Объяснять** причины разного количества звуков и букв в слове.  **Соотносить** звуковой и буквенный состав слов *(роса, якорь).*  **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный удар­ный или безударный.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со сведения­ми из истории русского языка (о букве э).  **Наблюдать,** из каких языков пришли в нашу речь слова.  **Работать** с текстом. **Определять** тему и главную мысль текста. **Состав­лять** и **записывать** ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.  **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове.  **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, на­писание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова *(слоны — слон, слоник; трава — травы, травка).*  **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах.  **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне.  **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой  безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом. **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользу­ясь алгоритмом проверки написания.  **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы.  **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов  **Работать** с орфографическим словарём учебника: **находить** слова с из­учаемой орфограммой и **проверять** написание слова по орфографиче­скому словарю.  **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой  **Работать** со страничками для любознательных. Знакомство со сведени­ями о происхождении слов *орфограмма, малина, земляника.*  **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы  **Объяснять,** когда в речи употребляют образные выражения (фразеоло­гизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др. **Составлять** текст из предложений.  **Составлять** рассказ по репродукции картины С. А.Тутунова «Зима при­шла. Детство» (под руководством учителя).  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Находить** в слове согласные звуки. Правильно **произносить** согласные звуки.  **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  **Работать** с памяткой «Согласные звуки русского языка».  **Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме, из со­ставленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.  **Различать** согласный звук [й'] и гласный звук [и].  **Различать** способы обозначения согласного звука [й'] буквами.  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о **звуке-невидимке** [й'].  **Использовать** правило при переносе слов с буквой «и *краткое» (чай-ка)*  **Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.  **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными *(ван­на).*  **Составлять** рассказ по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам, **записывать** составленный рассказ.  **Находить** совместно со сверстниками и взрослыми информацию (за­нимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и **создавать** свои занимательные задания. **Участвовать** в презентации занимательных заданий.  **Определять** и **правильно произносить** мягкие и твёрдые согласные звуки.  **Различать** твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).  **Объяснять,** как обозначена мягкость согласных на письме. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». **Пла­нировать** учебные действия при письме по памяти.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.*  **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь). **Переносить** слова с мягким знаком *(пальцы, паль-то).*  **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).*  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению  **Работать** с текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему заголо­вок, **определять** части текста.  **Анализировать** текст с целью нахождения в нём информации для от­ветов на вопросы, **записывать** ответы.  **Составлять** продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.  **Различать** непарные мягкие шипящие звуки.  **Находить** в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч, подбирать** при­меры слов с такими сочетаниями.  **Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с со­четаниями**чн, чт** *(чтобы, скучно* и др.).  **Работать** с орфоэпическим словарём.  **Применять** правило написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, щн,** нч.  **Работать** с текстом. **Подбирать** к тексту заголовок. **Выделять** в тексте части и**определять** их микротемы. **Записывать** предложение из текста на заданную тему.  **Находить** в тексте рифмующиеся строки, **подбирать** рифмующиеся слова, **сочинять** стихи на заданные рифмы, **составлять** словарик соб­ственных рифм, **участвовать** в презентации выполненной работы.  **Различать** непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.  **Находить** в словах буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу**—щу, **подби­рать** примеры слов с такими буквосочетаниями.  **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**  **Работать** с предложением и текстом. **Составлять** предложения из слов, **обсуждать,** составляют ли они текст, **подбирать** к тексту заголовок, **за­писывать** составленный текст  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению  **Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. **Характеризовать** согласный звук (глухой — звонкий, парный — непар­ный) и **оценивать** правильность данной характеристики.  **Правильно произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).  **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  **Соотносить** произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным  **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренных слов *(травка — трава, травушка; мороз — моро­зы, морозный).*  Использование на письме разделительного мяг­кого знака.  **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звон­кости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.  **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой  **Работать** с предложением и текстом. **Составлять** предложения из слов, **обсуждать,** составляют ли они текст, **подбирать** к тексту заголовок, **за­писывать** составленный текст.  **Сопоставлять** приёмы проверки написания гласных и согласных в кор­не слова.  **Объяснять** правильность написания слов с изученными орфограммами.  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к диктанту».  **Работать** с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова».  **Проводить**звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению  **Составлять** (под руководством учителя) текст поздравительной открыт­ки; **излагать** письменно текст по вопросам.  **Наблюдать** над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга.* **Подбират**ь примеры слов с разделительным  мягким знаком.  **Различать** слова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству­ющего согласного звука и с разделительным мягким знаком.  **Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). **Объяснять** написание разделительного **ь** в словах.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Составлять** устный рассказ по серии рисунков (под руководством учи­теля |
| **Раздел 6. Части речи (58ч.)** | | |
| Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.  Слово с непроверяемым написанием: *месяц.*  Имя существительноекак часть речи: значение и употребление в речи. Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль*.  **Одушевленные имена существительные**. Профессии и люди труда.  Слова с непроверяемым написанием: *картина (картинка)*.  **Собственные и нарицательные** имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.  Слова с непроверяемым написанием: *отец, фамилия, город, улица, Россия.*  *Развитие речи.* Составление устного рассказ по репродукции картины, по личным наблюдениям и вопросам.  **Число** имен существительных. Изменение имени существительного по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе *(ножницы, молоко)*. Слово с непроверяемым написанием: *топор*.  Синтаксическая функция имени существительного в предложении.  *Развитие речи.* Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.  **Глагол как часть речи** и употребление его в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении.  *Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины художника.  **Число глагола.** Изменение глагола по числам. Употребление в речи глаголов *(одеть и надеть)*.  Слова с непроверяемым написанием: *обед (обедать), магазин*.  **Правописание** частицы ***не***с глаголом.  *Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.  **Текст-повествование и роль в нем глаголов.**  *Развитие речи.* Составление текста-повествования на предложенную тему; письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.  **Имя прилагательное как часть речи:** значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного. Сравнение как одно из выразительных средств языка.  **Единственное и множественное число** имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.  Слова с непроверяемым написанием: *облако (облачко), метро.*  **Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.**  *Развитие речи.* Составление текста-описания на основе личных наблюдений. Составление текста-описания «Натюрморт» по репродукции картины.  **Местоимение (личное) как часть речи:** его значение, употребление в речи (общее представление).  *Развитие речи.* Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.  Слово с непроверяемым написанием: *платок*.  **Текст-рассуждение.** Структура.  *Развитие речи.* Работа с текстом.  **Предлоги.** Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.  Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шел.*  *Развитие речи.* Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста. | индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная, парная работа, работа с карточками, построение схем и таблиц, различные виды списывания и др.  игровая, проектная, рассказ, беседа, дискуссия и т.д. | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  **Анализировать** схему «Части речи», **составлять** по ней сообщение.  **Находить** в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, поль­зуясь схемой  **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать** отнесение слова к имени существительному.  **Объяснять** лексическое значение слов-имён существительных.  **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных  **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы **кто?** и **что?, подбирать** примеры таких существи­тельных.  **Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушев­лённые  **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **под­бирать** примеры таких существительных.  **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению **и объединять** их в тематические группы. **Писать** с заглавной буквы имена собственные. **Находить** информацию (с помощью взрослых) из справочной литера­туры в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).  **Составлять** устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).  **Составлять** устный рассказ о своём домашнем животном на *основе* на­блюдений и по вопросам учителя  **Определять** число имён существительных (единственное и множествен­ное).  **Изменять** имена существительные по числам *(книга — книги).*  Правильно **произносить** имена существительные в форме единственно­го и множественного числа *(туфля — туфли, простыня — простыни).* **Работать** с орфоэпическим словарём.  **Определять,** каким членом предложения является имя существительное в предложении  **Определять** грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. **Обосновывать** правильность определения грамматических признаков имени существительного.  **Классифицировать** имена существительные по определённому грамма­тическому признаку.  **Выбирать** из ряда имён существительных имя существительное с опре­делённым признаком.  **Работать** с повествовательным текстом: **определять** его тему и главную мысль, **подбирать** заголовок к тексту, **определять** части текста, **состав­лять** ответы на данные вопросы, **записывать** составленный текст в со­ответствии с вопросами. **Проверять** написанный текст.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению  **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу.  **Классифицировать** глаголы по вопросам.  **Распознавать** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях  **Определять,** каким членом предложения является глагол в предложении  **Выбирать** глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.  **Рассматривать** репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилете­ли» по данным вопросам, **обсуждать** план предстоящего рассказа, **со­ставлять** (под руководством учителя) по картине рассказ, **записывать** рассказ.  **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зави­симости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов** определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.  **Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работа с орфоэпическим словарём  Раздельно **писать** частицу **не** с глаголом *(не кричать)*  **Определять** грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.  **Обосновывать** правильность определения *признаков*  **Определять** правильный порядок предложений, **составлять** текст, **под­бирать** к нему название и **записывать** составленный текст.  **Распознавать** текст-повествование.  **Наблюдать** над ролью глаголов в повествовательном тексте  **Составлять** текст-повествование на предложенную тему, **находить** нуж­ную информацию для ответа на вопрос к тексту и **записывать** ответ.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий  **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  **Работать** со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагательному.  **Использовать** в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.  **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными.  **Приводить** примеры имён прилагательных  **Определять,** каким членом предложения является имя прилагательное.  **Анализировать** высказывания русских писателей о русском языке  **Подбирать** имена прилагательные — сравнения для характеристики ка­честв, присущих людям и животным  **Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прилага­тельные в группы в зависимости от их числа, **изменять** прилагательные по числам  **Соблюдать** литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шапмунь* и др  **Распознавать** текст-описание.  **Наблюдать** над ролью имён прилагательных в тексте-описании  **Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений (коллектив­ное обсуждение плана подготовительной работы).  **Составлять** текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь *себя» в* учебнике и по электронному приложению  **Определять** грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении  **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.  **Различать** местоимения и имена существительные.  **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  **Составлять** из предложений текст, **подбирать** к нему заголовок, **запи­сывать** составленный текст.  **Составлять** по рисункам диалоги. **Находить** в диалогической речи ме­стоимения и **определять** их роль в высказываниях  **Распознавать** текст-рассуждение.  **Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения.  **Работать** с текстом: **определять** тип текста, тему и главную мысль, **вы­делять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению  **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи.  **Правильно употреблять** предлоги в речи *(прийти из школы).*  Раздельно **писать** предлоги со словами.  **Редактировать** текст; **восстанавливать** деформированный повествова­тельный текст.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Пользоваться** толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.  **На­ходить** полезную информацию в словарях, **придумывать** собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, **участвовать** в **презентации** подготовленных заданий |
| **Раздел 7. Повторение (16ч.)** | | |
| Повторение и систематизация изученного | индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная, парная работа, работа с карточками, построение схем и таблиц, различные виды списывания и др.  игровая, проектная, рассказ, беседа, дискуссия и т.д. | **Составлять** текст по заданной теме.  **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения.  **Выбирать** ту часть текста, которая соответствует заданной коммуника­тивной задаче.  **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выби­рать** знак для обозначения конца предложения. **Обосновывать** выбор знака препинания в конце предложения  **Объяснять** лексическое значение слова  **Распознавать** среди данных пар слов синонимы, антонимы.  **Подбирать** к слову синонимы, антонимы  **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  **Анализировать** схему «Части речи», **составлять** по ней сообщение.  **Находить** в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, поль­зуясь схемой  **Различать** звуки и буквы.  **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Рас­познавать** условные обозначения звуков речи.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.  **Наблюдать** модели слов (звуковые и буквенные), **анализировать** их.  Воспитывать интерес к русскому языку |

**III. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по порядку | Дата | | Тема урока | Кол-во часов | | | Тип урока | | | | Формы контроля, текущий и промежуточный контроль (практическая часть программы) | | |
| план | факт |
| **Раздел 1. Наша речь (3ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Виды речи** (2ч.) | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи. | 1 | | | уроки общеметодологической направленности | | | Устный опрос. | | | |
| 2 |  |  | Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи. | 1 | | | уроки общеметодологической направленности | | | Выполнение письменного упражнения Рабочая тетрадь с. 4, у 4 | | | |
| **Диалог и монолог** (1ч.) | | | | | | | | | | | | | |
| 3 |  |  | Диалог и монолог | 1 | | | уроки «открытия» нового знания | | | Работа по карточке. | | | |
| **Раздел 2. Текст (4ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Текст (2ч**.) | | | | | | | | | | | | | |
| 4 |  |  | Что такое текст? | 1 | | | уроки «открытия» нового знания | | | Устный опрос. Выполнение письменного упражнения Учебник с.18,упр. 14 | | | |
| 5 |  |  | Что такое текст и главная мысль текста? | 1 | | | уроки «открытия» нового знания | | | Работа по карточке | | | |
| **Части текста** (2ч.) | | | | | | | | | | | | | |
| 6 |  |  | Части текста | 1 | | | уроки «открытия» нового знания | | | Устный опрос. Выполнение письменного упражнения Рабочая тетрадь с. 8, упр. 12 | | | |
| 7 |  |  | Обобщение и систематизация знаний о тексте. **Списывание текста**. | 1 | | | урок рефлексии | | | Работа по карточке. | | | |
| **Раздел 3. Предложение (12ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Предложение (3ч**.) | | | | | | | | | | | | | |
| 8 |  |  | Что такое предложение? | 1 | | | уроки «открытия» нового знания | | | | Устный опрос. Выполнение письменного упражнения Учебник с. 26, упр. 24 | | |
| 9 |  |  | Как из слов составить предложение? | 1 | | | уроки общеметодологической направленности | | | | Работа по карточке. | | |
| 10 |  |  | **Диктант** (повторение за1 класс) |  | | |  | | | | Поурочные разработки по русскому языку, авт. Т.Н.Ситникова с. 1 | | |
| 11 |  |  | Логическое (смысловое) ударение в предложении | 1 | | |  | | | | Устный опрос. Выполнение письменного упражнения Рабочая тетрадь с. 11, упр. 20 | | |
| 12 |  |  | **Входная диагностическая работа** |  | | |  | | | | Диагностика уровня сформированности предметных умений и УУД автор Т.М. Лаврентьева с. | | |
| **Члены предложения (9ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 13 |  |  | Что такое главные члены предложения? | | | 1 | | | уроки «открытия» нового знания | | | Работа по карточке. | |
| 14 |  |  | Что такое второстепенные члены предложения? | | | 1 | | | уроки «открытия» нового знания | | | Графический диктант | |
| 15 |  |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | | | 1 | | | уроки «открытия» нового знания | | | Выполнение письменного упражнения Рабочая тетрадь с.13, упр. 25 | |
| 16 |  |  | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | | | 1 | | | уроки «открытия» нового знания | | | Работа по карточке. | |
| 17 |  |  | Как установить связь слов в предложении? | | | 1 | | | уроки общеметодологи ческой направленности | | | Работа по карточке. | |
| 18 |  |  | Обучающие сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова **«Золотая осень»** | | | 1 | | | урок развивающего контроля | | | Сочинение обучающего характера Учебник с. 39, упр. 47 | |
| 19 |  |  | Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении | | | 1 | | | урок рефлексии | | | Словарный диктант | |
| 20 |  |  | **Контрольный диктант по теме «Предложение»** | | | 1 | | | урок развивающего контроля | | | Проверочная работа Учебник с.40 | |
| **Раздел 4. Слова, слова, слова…(18ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Слово и его значение** (4ч.) | | | | | | | | | | | | | |
| 21 |  |  | Работа над ошибками  Что такое лексическое значение слова? | | | 1 | | | уроки «открытия» нового знания | | | Устный опрос. Выполнение письменного упражнения Учебник с. 46, упр. 56 | |
| 22 |  |  | Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов | | | 1 | | | уроки общеметодологической направленности | | | Работа по карточке. | |
| 23 |  |  | Однозначные и многозначные | | | 1 | | | уроки «открытия» нового знания | | | Работа по карточке. | |
| 24 |  |  | Прямое и переносное значение слов | | | 1 | | | уроки «открытия» нового знания | | | Учебник с.51, упр. 64 | |
| **Синонимы и антонимы (4ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 25 |  |  | Что такое синонимы? | | | 1 | | | уроки «открытия» нового знания | | | Работа по карточке | |
| 26 |  |  | Что такое антонимы? | | | 1 | | | уроки «открытия» нового знания | | | Работа по карточке | |
| 27 |  |  | Синонимы и антонимы (обобщение знаний) | | | 1 | | | урок рефлексии | | | Рабочая тетрадь с. 21, упр. 42 | |
| 28 |  |  | **Изложение на основе зрительного восприятия текста по вопросам.** | | | 1 | | | урок развивающего контроля | | | Изложение Учебник с57. упр.76 | |
| 29 |  |  | Обобщение знаний о значении слова. **Тест № 1.** | | |  | | |  | | |  | |
| **Однокоренные слова (4ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 30 |  |  | Родственные слова | | | 1 | | уроки общеметодологической направленности | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения | |
| 31 |  |  | Однокоренные слова. Корень слова. | | | 1 | | уроки «открытия» нового знания | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения | |
| 32 |  |  | Единообразное написание корня в однокоренных словах. | | | 1 | | уроки общеметодологической направленности | | | | Работа по карточке. | |
| 33 |  |  | Родственные слова, синонимы и слова с омонимичными корнями | | | 1 | | уроки общеметодологической направленности | | | | Работа по карточке. | |
| **Слог. Ударение. Перенос слова (6ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 34 |  |  | Какие бывают слоги? | | | 1 | | уроки общеметодологической направленности | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения | |
| 35 |  |  | Как определить ударный слог? | | | 1 | | уроки «открытия» нового знания | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения | |
| 36 |  |  | **Контрольный диктант за 1 четверть** | | | 1 | | урок развивающего контроля | | | | Поурочные разработки по русскому языку, авт. Т.Н.Ситникова с. 112 | |
| 37 |  |  | Произношение слов в соответствии с нормами современного русского языка | | | 1 | | уроки общеметодологической направленности | | | | Словарный диктант | |
| 38 |  |  | Перенос слов. Правило переноса. | | | 1 | | урок рефлексии | | | | Работа по карточке. | |
| 39 |  |  | Составление рассказа по серии сюжетных рисунков и опорными словами | | | 1 | | урок развивающего контроля | | | | Сочинение Учебник с.74 , упр. 114 | |
| **Раздел 5. Звуки и буквы (59ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Звуки и буквы** (1ч.) | | | | | | | | | | | | | |
| 40 |  |  | Как различить звуки и буквы? | | | 1 | | уроки «открытия» нового знания | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения | |
| **Русский алфавит, или Азбука** (3ч.) | | | | | | | | | | | | | |
| 41 |  |  | Русский алфавит, или Азбука | | | 1 | | уроки «открытия» нового знания | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения | |
| 42 |  |  | Использование алфавита при работе со словарями | | | 1 | | уроки общеметодологической направленности | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения | |
| 43 |  |  | Употребление прописной буквы. Составление рассказа по репродукции картины З.Е. Серебряковой **«За обедом»** | | | 1 | | урок развивающего контроля | | | | Сочинение с. 87, упр. 133 | |
| Гласные звуки (2ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 44 |  |  | Гласные звуки | | | 1 | | уроки «открытия» нового знания | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения | |
| 45 |  |  | Гласные звуки. Слова с буквой э | | | 1 | | уроки общеметодологической направленности | | | | Работа по карточке. | |
| **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне** (15ч.) | | | | | | | | | | | | | |
| 46 |  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | | | 1 | | уроки общеметодологической направленности | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения | |
| 47 |  |  | Особенности проверяемых и проверочных слов | | | 1 | | уроки «открытия» нового знания | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения | |
| 48 |  |  | Правило обозначения буквой безударного гласного звука | | | 1 | | уроки общеметодологической направленности | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения | |
| 49 |  |  | Способы проверки безударных гласных в корне | | | 1 | | уроки общеметодологической направленности | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения | |
| 50 |  |  | Способы проверки безударных гласных в корне | | | 1 | | уроки общеметодологической направленности | | | | Работа по карточке. | |
| 51 |  |  | Упражнения в написании слов с безударными гласными | | | 1 | | уроки общеметодологической направленности | | | | Работа по карточке. | |
| 52 |  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова | | | 1 | | уроки общеметодологической направленности | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения | |
| 53 |  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова | | | 1 | | уроки общеметодологической направленности | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения | |
| 54 |  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова | | | 1 | | уроки общеметодологической направленности | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения | |
| 55 |  |  | Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать | | | 1 | | уроки общеметодологической направленности | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения | |
| 56 |  |  | Упражнения в написании слов с безударными гласными | | | 1 | | уроки общеметодологической направленности | | | | Работа по карточке. | |
| 57 |  |  | Обобщение знаний о правописании слов с проверяемыми безударными гласными | | | 1 | | урок рефлексии | | | | Контрольный тест | |
| 58 |  |  | **Контрольный диктант по теме** «Правописание слов с безударным звуком в корне» | | | 1 | | урок развивающего контроля | | | | Поурочные разработки по русскому языку, авт. Т.Н.Ситникова с. 151 | |
| 59 |  |  | Работа над ошибками. Сочинение по репродукции картины С.А. Тутунова **«Зима пришла. Детство»** | | | 1 | | урок развивающего контроля | | | | Сочинение учебник с. 111, упр. 177 | |
| **Согласные звуки (1ч**.) | | | | | | | | | | | | | |
| 60 |  |  | Работа над ошибками. Согласные звуки | | | 1 | | уроки «открытия» нового знания | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения | |
| **Согласный звук [й‘] и буква « и кратное» (1ч**.) | | | | | | | | | | | | | |
| 61 |  |  | Согласный звук [й‘] и буква « и краткое» | | | 1 | | уроки общеметодологической направленности | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения | |
| **Слова с удвоенными согласными** (2ч.) | | | | | | | | | | | | | |
| 62 |  |  | Слова с удвоенными согласными  **Проект «И в шутку и всерьёз»** | | | 1 | | уроки «открытия» нового знания | | | | Учебник с. 119 | |
| 63 |  |  | Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова **«Лоси»** | | | 1 | | урок развивающего контроля | | | | Сочинение учебник с. 118, упр. 191 | |
| **Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения** (2ч.) | | | | | | | | | | | | | |
| 64 |  |  | Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | | | 1 | | уроки общеметодологической направленности | | | | Работа над ошибками | |
| 65 |  |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | | | 1 | | уроки общеметодологической направленности | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения | |
| **Мягкий знак** (3ч.) | | | | | | | | | | | | | |
| 66 |  |  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного на письме | | | 1 | | уроки «открытия» нового знания | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения | |
| 67 |  |  | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. **Проект «Пишем письмо»** | | | 1 | | уроки общеметодологической направленности | | | | Работа по карточке. | |
| 68 |  |  | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. **Изложение по коллективно составленному плану.** | | | 1 | | уроки общеметодологической направленности | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения | |
| **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками** (8ч.) | | | | | | | | | | | | | |
| 69 |  |  | Буквосочетания с шипящими звуками | | | 1 | | уроки «открытия» нового знания | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения | |
| 70 |  |  | Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч | | | 1 | | уроки общеметодологической направленности | | | | Работа по карточке. | |
| 71 |  |  | Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч и других изученных орфограмм | | | 1 | | урок рефлексии | | | | Контрольный тест | |
| 72 |  |  | Подготовка к осуществлению **проекта «Рифма»** | | | 1 | | уроки общеметодологической направленности | | | | Проект учебник с. 129 | |
| 73 |  |  | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах **Тест** | | | 1 | | уроки общеметодологической направленности | | | | Работа по карточке. | |
| 74 |  |  | **Административная контрольная работа за 1 полугодие** | | | 1 | | урок развивающего контроля | | | | Диагностика уровня сформированности предметных умений и УУД автор Т.М. Лаврентьева | |
| 75 |  |  | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах | | | 1 | | урок рефлексии | | | | Работа над ошибками | |
| 76 |  |  | **Проверочный диктант по теме** «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» | | | 1 | | урок развивающего контроля | | | | Поурочные разработки по русскому языку, авт. Т.Н.Ситникова с. 190 | |
| Звонкие и глухие согласные звуки (1ч.) | | | | | | | | | | | | | |
| 77 |  |  | Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки | | | 1 | | уроки общеметодологической направленности | | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения |
| **Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным (**14ч.) | | | | | | | | | | | | | |
| 78 |  |  | Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным | | | 1 | | уроки общеметодологической направленности | | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения |
| 79 |  |  | Особенности проверочного и проверяемого слова | | | 1 | | уроки «открытия» нового знания | | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения |
| 80 |  |  | Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне | | | 1 | | уроки общеметодологической направленности | | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения |
| 81 |  |  | Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным | | | 1 | | уроки общеметодологической направленности | | | | | Работа по карточке. |
| 82 |  |  | Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным | | | 1 | | уроки общеметодологической направленности | | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения |
| 83 |  |  | Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным | | | 1 | | уроки общеметодологической направленности | | | | | Работа по карточке. |
| 84 |  |  | Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным | | | 1 | | уроки общеметодологической направленности | | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения |
| 85 |  |  | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова | | | 1 | | уроки общеметодологической направленности | | | | | Работа по карточке. |
| 86 |  |  | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова | | | 1 | | уроки общеметодологической направленности | | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения |
| 87 |  |  | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова | | | 1 | | уроки общеметодологической направленности | | | | | Работа по карточке. |
| 88 |  |  | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова | | | 1 | | уроки общеметодологической направленности | | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения |
| 89 |  |  | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова | | | 1 | | урок рефлексии | | | | | Словарный диктант |
| 90 |  |  | Обобщение знаний об изученных правилах письма. Изложение текста по вопросам | | | 1 | | урок развивающего контроля | | | | | Изложение Поурочные разработки по русскому языку, авт. Т.Н.Ситникова с. 213 |
| 91 |  |  | Обобщение знаний об изученных правилах письма. | | | 1 | | урок рефлексии | | | | | Работа над ошибками |
| **Обобщение знаний об изученных правилах письма (**2ч.) | | | | | | | | | | | | | |
| 92 |  |  | **Проверочный диктант по теме** «Слова с парными глухими и звонкими согласными» | | | 1 | | урок развивающего контроля | | | | | Поурочные разработки по русскому языку, авт. Т.Н.Ситникова с. 225 |
| 93 |  |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма | | | 1 | | урок рефлексии | | | | | Работа над ошибками |
| Разделительный мягкий знак (4ч.) | | | | | | | | | | | | | |
| 94 |  |  | Разделительный мягкий знак | | | 1 | | уроки «открытия» нового знания | | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения |
| 95 |  |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком | | | 1 | | уроки общеметодологической направленности | | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения |
| 96 |  |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими орфограммами | | | 1 | | уроки общеметодологической направленности | | | | | Работа по карточке. |
| 97 |  |  | **Контрольное списывание** | | | 1 | | урок развивающего контроля | | | | | Поурочные разработки по русскому языку, авт. Т.Н.Ситникова с. 238 |
| 98 |  |  | Составление устного рассказа по серии рисунков. | | |  | |  | | | | | Учебник с. 37, упр. 66 |
| **Раздел 6. Части речи (58ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Части речи (2ч**.) | | | | | | | | | | | | | |
| 99 |  |  | Части речи | | | 1 | | уроки «открытия» нового знания | | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения |
| 100 |  |  | Употребление частей речи в тексте | | | 1 | | уроки общеметодологической направленности | | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения |
| **Имя существительное (**19ч.) | | | | | | | | | | | | | |
| 101 |  |  | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи | | | 1 | | уроки общеметодологической направленности | | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения |
| 102 |  |  | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи | | | 1 | | уроки общеметодологической направленности | | | | | Работа по карточке. |
| 103 |  |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | | | 1 | | уроки «открытия» нового знания | | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения |
| 104 |  |  | Неодушевленные имена существительные | | | 1 | | уроки «открытия» нового знания | | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения |
| 105 |  |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | | | 1 | | уроки общеметодологической направленности | | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения |
| 106 |  |  | Собственные и нарицательные имена существительные | | | 1 | | уроки «открытия» нового знания | | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения |
| 107 |  |  | Правописание собственных имен существительных | | | 1 | | уроки общеметодологической направленности | | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения |
| 108 |  |  | Правописание собственных имен существительных | | | 1 | | уроки общеметодологической направленности | | | | | Работа по карточке. |
| 109 |  |  | Правописание собственных имен существительных Названия и клички животных | | | 1 | | уроки общеметодологической направленности | | | | | Работа по карточке. |
| 110 |  |  | Правописание собственных имен существительных. Географические названия | | | 1 | | уроки общеметодологической направленности | | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения |
| 111 |  |  | Единственное и множественное число имен существительных | | | 1 | | уроки общеметодологической направленности | | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения |
| 112 |  |  | Изменение имен существительных по числам | | | 1 | | уроки «открытия» нового знания | | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения |
| 113 |  |  | Число имен существительных. Употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном | | | 1 | | уроки общеметодологической направленности | | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения |
| 114 |  |  | Обобщение знаний об имени существительном | | | 1 | | урок рефлексии | | | | | Словарный диктант |
| 115 |  |  | Обобщение знаний об имени существительном | | | 1 | | урок рефлексии | | | | | Контрольный тест |
| 116 |  |  | Изложение повествовательного текста | | | 1 | | урок развивающего контроля | | | | | Изложение учебник с. 59, упр. 101 |
| 117 |  |  | **Обобщение знаний об имени существительном** | | | 1 | | урок рефлексии | | | | | Работа над ошибками |
| 118 |  |  | **Диктант по теме** «Имя существительное» | | | 1 | | урок развивающего контроля | | | | | Поурочные разработки по русскому языку, авт. Т.Н.Ситникова с. 281 |
| 119 |  |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном | | | 1 | | урок рефлексии | | | | | Работа над ошибками |
| **Глагол (12ч**.) | | | | | | | | | | | | | |
| 120 |  |  | Глагол | | | 1 | | уроки общеметодологической направленности | | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения |
| 120 |  |  | Значение глаголов в речи. Признаки глаголов | | | 1 | | уроки общеметодологической направленности | | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения |
| 121 |  |  | Сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова **«Грачи прилетели»** | | | 1 | | уроки общеметодологической направленности | | | | | Сочинение учебник с. 73, упр. 127 |
| 122 |  |  | Единственное и множественное число глаголов | | | 1 | | уроки «открытия» нового знания | | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения |
| 123 |  |  | Единственное и множественное число глаголов | | | 1 | | уроки общеметодологической направленности | | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения |
| 124 |  |  | **Контрольная работа за 3 четверть** | | | 1 | | урок развивающего контроля | | | | | Проверочный диктант с грамматическим заданием |
| 125 |  |  | Правописание частицы не с глаголом | | | 1 | | уроки «открытия» нового знания | | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения |
| 126 |  |  | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» | | | 1 | | урок рефлексии | | | | | Работа по карточке. |
| 127 |  |  | Обобщение знаний о глаголе | | | 1 | | урок рефлексии | | | | | Контрольный тест |
| 128 |  |  | Текст – повествования и роль в нем глаголов | | | 1 | | уроки «открытия» нового знания | | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения |
| 129 |  |  | Текст – повествования и роль в нем глаголов. Составление текста | | | 1 | | урок рефлексии | | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения |
| 130 |  |  | **Диктант по теме «**Глагол» | | | 1 | | урок развивающего контроля | | | | | Диктант с грамматическим заданием Поурочные разработки по русскому языку, авт. Т.Н.Ситникова с. |
| **Имя прилагательное** (13ч.) | | | | | | | | | | | | | |
| 131 |  |  | Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имен прилагательных с именем существительным | | | 1 | | уроки общеметодологической направленности | | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения |
| 132 |  |  | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имен прилагательных с именем существительным | | | 1 | | уроки общеметодологической направленности | | | | | Работа по карточке. |
| 133 |  |  | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имен прилагательных с именем существительным | | | 1 | | уроки общеметодологической направленности | | | | | Работа по карточке. |
| 134 |  |  | Связь имен прилагательных с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка | | | 1 | | уроки общеметодологической направленности | | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения |
| 135 |  |  | Работа над ошибками. Употребление в речи имен прилагательных | | | 1 | | урок рефлексии | | | | | Контрольный тест |
| 136 |  |  | Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам | | | 1 | | уроки «открытия» нового знания | | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения |
| 137 |  |  | Единственное и множественное число имен прилагательных. | | | 1 | | уроки общеметодологической направленности | | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения |
| 138 |  |  | **Контрольный диктант по теме « Имя прилагательное»** | | |  | | урок развивающего контроля | | | | | Диктант с грамматическим заданием Поурочные разработки по русскому языку, авт. Т.Н.Ситникова с. |
| 139 |  |  | Текст – описание и роль в нем прилагательных | | | 1 | | уроки «открытия» нового знания | | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения |
| 140 |  |  | Текст – описание и роль в нем прилагательных | | | 1 | | уроки общеметодологической направленности | | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения |
| 141 |  |  | Составление текста - описания | | | 1 | | урок рефлексии | | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения |
| 142 |  |  | Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста – описания по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочек и птичка | | | 1 | | урок развивающего контроля | | | | | сочинение |
| 143 |  |  | **Контрольный диктант по теме «** | | | 1 | | урок развивающего контроля | | | | | Проверочный диктант с грамматическим заданием |
| **Местоимение** (4ч.) | | | | | | | | | | | | | |
| 144 |  |  | Работа над ошибками. Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление) | | 1 | | | уроки «открытия» нового знания | | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения |
| 145 |  |  | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи | | 1 | | | урок рефлексии | | | | | Контрольный тест |
| 146 |  |  | Текст - рассуждение | | 1 | | | уроки «открытия» нового знания | | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения |
| 147 |  |  | **Проверочная работа. Тест** | | 1 | | | урок развивающего контроля | | | | | Проверочный диктант с грамматическим заданием |
| **Предлоги** (6ч.) | | | | | | | | | | | | | |
| 148 |  |  | Предлоги как часть речи. Роль предлогов в речи | | 1 | | | уроки «открытия» нового знания | | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения |
| 149 |  |  | Правописание предлогов с именами существительными | | 1 | | | уроки «открытия» нового знания | | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения |
| 150 |  |  | Правописание предлогов с именами существительными | | 1 | | | уроки общеметодологической направленности | | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения |
| 151 |  |  | Правописание предлогов с именами существительными | | 1 | | | уроки общеметодологической направленности | | | | | Словарный диктант |
| 152 |  |  | Восстановление деформированного повествовательного текста. | | 1 | | | уроки общеметодологической направленности | | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения |
| 153 |  |  | **Проверочная работа Тест** | | 1 | | | урок развивающего контроля | | | | | Контрольный тест |
| 154 |  |  | **Проект** «В словари – за частицами речи!» | | 1 | | | уроки общеметодологической направленности | | | | | проект |
| 155 |  |  | **Контрольный диктант по теме «**Части речи» | | 1 | | | урок развивающего контроля | | | | | Контрольный диктант с грамматическим заданием |
| **Раздел 7. Повторение (16ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 156 |  |  | Работа над ошибками. Текст. Типы текстов | | 1 | | | урок рефлексии | | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения |
| 157 |  |  | Текст – описание по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору» | | 1 | | | урок развивающего контроля | | | | | сочинение |
| 158 |  |  | Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог | | 1 | | | урок рефлексии | | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения |
| 159 |  |  | Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог | | 1 | | | урок рефлексии | | | | | Контрольный тест |
| 160 |  |  | Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова | | 1 | | | урок рефлексии | | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения |
| 161 |  |  | Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова | | 1 | | | урок рефлексии | | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения |
| 162 |  |  | **Комплексная контрольная работа** | | 1 | | | урок развивающего контроля | | | | | Диагностика уровня сформированности  предметных умений и УУД Автор Т.М. Лавреньтьева, стр. |
| 163 |  |  | Части речи | | 1 | | | урок рефлексии | | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения |
| 164 |  |  | Части речи | | 1 | | | урок рефлексии | | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения |
| 165 |  |  | Части речи | | 1 | | | урок рефлексии | | | | | Контрольный тест |
| 166 |  |  | Звуки и буквы | | 1 | | | урок рефлексии | | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения |
| 167 |  |  | Правила правописания | | 1 | | | урок рефлексии | | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения |
| 168 |  |  | Правила правописания | | 1 | | | урок рефлексии | | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения |
| 169 |  |  | Правила правописания | | 1 | | | урок рефлексии | | | | | Устный опрос.Выполнение письменного упражнения |
| 170 |  |  | Урок игротека. Слова – друзья | | 1 | | | урок рефлексии | | | | |  |
| 171 |  |  | Урок –конкурс знатоков русского языка | | 1 | | | урок рефлексии | | | | |  |
| 172-175 |  |  | Резервные часы. Обобщение знаний за 2 класс | | 1 | | | урок рефлексии | | | | |  |