**Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска**

**«Средняя общеобразовательная школа № 53»**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

руководитель МО зам. директора БОУ г. Омска «СОШ № 53» Директор БОУ г. Омска «СОШ № 53»

\_\_\_\_\_\_\_\_/ Колова С. В./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Мубаракшина Л. Р./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Л. Косинова

Протокол № \_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. приказ №\_\_\_\_от «\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

2017 – 2018 учебный год

**Класс: 2**

**Программа:** Программы по учебным предметам. Предметная линия учебников системы «Перспективная начальная школа». 1-4 классы/ Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнтга/ Учебник,2013.

**Учебник:** Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник, - М.: Академкнига/ Учебник

**Дополнительная литература:**

-Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельных работ. 2 класс. - М.: Академкнига/ Учебник.

- Рабочие программы. Начальная школа. 2 класс. УМК «Перспективная начальная школа». Методическое пособие с электронным приложением.

Авт. – сост.: С.А. Кравцова, Т.В. Попова; под ред. С.А. Кравцовой. – 2 изд., стереотип. М.: планета,2014 – 160с.

**Количество часов:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В неделю | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого за год |
| 5 |  |  |  |  |  |

**Количество часов в соответствии с учебным планом:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часов

**Практическая часть:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы промежуточной и текущей аттестации | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого |
| Диагностическая работа | 1 | 1 |  | 1 | 3 |
| Контрольный диктант |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Диктант | 1 | 1 |  | 2 | 4 |
| Словарный диктант | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изложение |  | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Контрольная работа | 1 |  | 1 |  | 2 |
| Самостоятельная работа |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Контрольное списывание |  | 1 |  |  | 1 |
| Тест, комплексная работа |  |  |  | 1,1 | 2 |

1. ***Планируемые предметные результаты освоения русского языка***

**во 2 классе**

**Личностными результатами** освоения обучающимися 2 класса программы по русскому языку являются:

* самоопределение - система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на  оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач;
* смыслообразование и нравственно-этическая ориентация - организация участия  детей в действиях интриги, ориентирующей  младшего школьника помогать  героям  интриги с  целью решить интеллектуальные задачи.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися 2 класса программы по русскому языку являются:

**В области познавательных** УУД (общеучебных) обучающийся научится:

* работать с разными видами информации( с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту;
* анализ и интерпретация информации;
* применение и представление информации;
* оценка получаемой информации;
* формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* моделировать
* подводить под понятие;
* устанавливать причинно-следственные связи;

**В области коммуникативных** УУД  обучающийся  должен уметь:

* в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,  выполнять свою часть работы,
* в рамках коммуникации  как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
* выполнять работу по цепочке;
* использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

**В области регулятивных УУД:**

* контроль и самоконтроль учебных действий;
* самоконтроль процесса и результатов деятельности.

(Обучающийся научится понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;

Обучающиеся получат возможность научиться:

* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

**Предметными результатами** освоения обучающимися 2 класса программы по русскому языку являются:

**Раздел «Фонетика и графика»**

Обучающиеся научатся:

* определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;
* соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

**Раздел «Орфоэпия»**

Обучающиеся получат возможность научиться:

* правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;
* правильно произносить орфоэпические трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, …).

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Обучающиеся научатся:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
* выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
* выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
* сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);
* мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
* обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);
* разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

**Раздел «Лексика»**

Обучающиеся научатся:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

**Раздел «Морфология»**

Обучающиеся научатся:

* определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;
* изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
* изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам;

**Раздел «Синтаксис»**

Обучающиеся научатся:

* различать предложение, словосочетание и слово;
* находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
* определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
* находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;
* задавать вопросы к разным членам предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Обучающиеся научатся:

* проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
* выбирать буквы и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
* писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);
* различать на письме приставки и предлоги;
* употреблять разделительные ь и ъ;
* находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно;

**Содержательная линия «Развитие речи»**

Обучающиеся научатся:

* определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложениях;
* членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
* грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
* владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.).
* соблюдать орфоэпические нормы речи;
* устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
* писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Обучающиеся получат возможность научиться:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* работы со словарями;
* соблюдения орфоэпических норм речи;
* устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
* написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета. «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

**В области познавательных общих учебных действий** обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

-Инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей; быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений ; находить нужный текст упражнения, нужные правила или таблицу ; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице  и развороте;

- работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);

-работать со словарями: находить нужные словарные статьи  в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая нужную информацию.

**В области коммуникативных учебных действий** обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

**а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**

  - работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять   взаимопроверку выполненной работы;

- выполнять работу по цепочке;

**б) в рамках коммуникации как взаимодействий:**

- видеть разницу между двумя точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;

- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции  или высказанных героями точек зрения.

В **области контроля и самоконтроля учебных действий** обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения , с которым он соглашается;

- научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

1. **Содержание учебного предмета, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Формы организации учебных занятий | Основные виды деятельности |
| **Раздел 1 Фонетика и орфография (68 ч.)** | | |
| Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (в[о]ды - в[а]да); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (подру[г]а — дру[к], ло[ж]ечка — ло[ш]ка); согласных с нулевым звуком (мес[т]о — ме[сн]ый). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.  Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.  Правописание сочетаний чк, чн, нч.  Написание ы или и после ц в разных частях слова.  Написание частицы не со словами, называющими действия.  Разграничение на письме приставок и предлогов.  Написание разделительных ь и ъ.  Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук. | Игровая, проектная, конференция, экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия. | **Различать звуки**: гласные и со гласные, твердые и мягкие, звон кие и глухие. Объяснять (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков.  **Определять** звук по его характеристике. Сравнивать (соотносить) звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику.  **Характеризовать** (устно) звук.  **Группировать з**вуки по заданному основанию.  **Оценивать**правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки.  **Наблюдать**: находить (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками.  **Анализировать** текст: находить в нем слова с буквосочетаниями ча- ща, чу—щу, жи—ши, выписывать слова с данными буквосочетаниями.  **Объяснять** случаи употребления заглавной буквы.  **Оформлять** начало и конец предложения.  **Соблюдать**пробелы между словами.  **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку |
| **Раздел 2. Морфемика и словообразование (4 ч.)** | | |
| Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.  Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.  Корень слова. Понятие о родственных словах.  Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).  Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.  Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.  Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.  Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении. | Игровая, проектная, конференция, экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия. | **Анализироват**ь таблицу «Правильно изменяй формы слов», использовать ее как алгоритм при самостоятельном изменении слова.  **Группировать**слова по задан ному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами).  Контролировать правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать «лишнее» слово в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).  **Анализировать з**аданную схему состава слова и подбирать к ней слова.  **Подбирать** максимальное количество родственных слов с опорой на словарь (в процессе парной, групповой работы и самостоятельно).  **Анализировать** текст с установкой на поиск в нем родственных слов; слов с заданными приставка ми, суффиксами.  **Объяснять**значение слова - давать развернутое его толкование.  При определении состава слова приводить доказательства  (в игровых упражнениях типа: «Докажи, что в слове... корень...»;«Докажи, что в слове... нет приставки...', «Докажи, что записанные слова являются родственными»). |
| **Раздел 3. Морфология и лексика(55 ч.)** | | |
| Слово и его значение. Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина).  Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.  Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.  Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).  Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.  Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.  Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам. | Игровая, проектная, конференция, экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия. | **Классифицировать** (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации (части речи; самостоятельные и служебные части речи).  **Выдвигать** предложения: находить основание для классификации имён существительных (по родам, числам, склонениям), глаголов (по вопросам, временам, спряжениям).  **Характеризовать** признаки изученных частей речи.  **Контролироват**ь правильность выполнения морфологического разбора.  **Ориентироваться**самостоятельно в толковом словарике учебнике: находить значение неизвестных слова, выписывать его.  Подбирать синонимы для заполнения пропуска в предложении, в тексте, объяснить целесообразность выбранного синонима.  определять начальную форму слов – названий предметов, слов – названий признаков и слов – названий действий;  - изменять слова – названия предметов по числам и команде вопросов, определять их род;  - изменять слова – названия признаков  по числам, команде вопросов и родам;  выявлять слова, значение которых требует уточнения;  - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. |
| **Раздел 4. Синтаксис и пунктуация (15 ч.)** | | |
| Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.  Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.  Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.  Понятие об обращении и способах его оформления на письме. | Игровая, проектная, конференция, экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия. | **Анализировать** деформированный текст: определять границыОпределять наличие изученных орфограмм в словах.  **Объяснять написания слов.**  **Соотносить** звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения.  **Обосновыват**ь написание слов («Докажи, что в слове гора пишется буква о»).  **Прогнозировать**наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм.  **Контролировать**правильность написания: письмо со знаками вопросов на месте сомнения. Составлять словарик слов, в которых были допущены ошибки.  **Моделировать** в ходе коллективной работы алгоритмы приме нения орфографических правил.  **Группировать** слова по месту и типу орфограммы.  **Объяснять** написание слов, используя орфографический словарик учебника.  **Анализировать** текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой.  **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  **Обосновывать** написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при за поминании слов.  **Моделировать** предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.  **Создавать с**обственные тексты с максимальным количеством включенных в них словарных слов.  **Объяснять** написание слов в хо де предварительного анализа текс та диктанта.  **Оценивать**собственный диктант, анализировать допущенные ошибки  предложений, выбирать знак в конце предложений.  **Классифицировать** предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные /побудительные/вопросительные предложения.  Распространять предложения по опорным вопросам.  Задавать смысловые вопросы (от слова к слову).  проверять сомнительные написания ( безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные, непроизносимые согласные ); жи- ши, ча – ща, чу – щу в разных частях слова;  - выбирать букву и или ы в позиции после ц  в разных частях слова;  - писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;  - определять (уточнять) написание слова по орографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»); |
| **Раздел 5. Развитие речи. (34 ч.)** | | |
| Признаки текста. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.  Абзац. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.  Текст-описание и текст-повествование.  Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения.  Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.  «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма и поздравительной открытки с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.  Правила употребления приставок на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать. | Игровая, проектная, конференция, экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия. | **Анализировать** уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, накапливать опыт собственного использования речевых средств.  **Оценивать** правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке.  **Использовать**  нормы речевого этикета в по вседневной жизни.  **Моделировать** правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).  **Анализировать**успешность участия в диалоге. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями нерусского языка.  **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.  Воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно.  **Анализировать** и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в текс те смысловые пропуски.  **Составлять** план текста.  **Сочинять** письма, поздравительные открытки.  текст, находить в тексте смысловые ошибки  определять тему и основную мысль текста составлять план текста и использовать его при и устном и письменном изложении;  - членить текст на абзацы, оформлять это членение на письме;  -грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;  - владеть нормами речевого  этикета в типизированных речевых ситуациях(встреча, прощание);  - соблюдать орфоэпические нормы речи; |

**Ш. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | Тип урока | Формы контроля, текущий и промежуточный контроль (практическая часть программы) |
| план |  |  |  |
| 1 |  | Главное сокровище библиотеки Анишит-Йокоповны (первое заседание клуба «Ключ и заря)». | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий |  |
| 2 |  | Главное сокровище библиотеки Анишит-Йокоповны. Обратный словарь. | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий |  |
| 3 |  | О пользе звукобуквенной зарядки. | Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков. |  |
| 4 |  | ***Развитие речи*** *с элементами культуры речи*. Какие бывают предложения. | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий |  |
| 5 |  | Главные и неглавные слова в предложении. Основа предложения. | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий |  |
| 6 |  | Главные и неглавные слова в предложении | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий |  |
| 7 |  | Главные и неглавные слова в предложении | Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков. |  |
| 8 |  | Главные и неглавные слова в предложении | Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков. |  |
| 9 |  | ***Развитие речи*** *с элементами культуры речи.* Что такое текст. | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий |  |
| 10 |  | Окончание слов – названий предметов. | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий |  |
| 11 |  | Что такое словосочетание | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий |  |
| 12 |  | Что такое словосочетание | Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков |  |
| 13 |  | Основа слова и его окончание | Урок первичного предъявления новых знанийи способов учебных действий |  |
| 14 |  | **Входная диагностическая работа** | Урок контроля | Диагностические работы сформированности ЗУНов |
| 15 |  | ***Развитие речи*.** Что такое текст | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий |  |
| 16 |  | Основа слова и его окончание. Нулевое окончание. | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий |  |
| 17 |  | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий |  |
| 18 |  | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний | Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков |  |
| 19 |  | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов. **Словарный диктант.** | Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков. | Словарный диктант Русский язык ч.2 с.133 |
| 20 |  | ***Развитие речи*** *с элементами культуры речи***.** Что такое текст. | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий |  |
| 21 |  | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний | Урок применения ЗУНов |  |
| 22 |  | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. | Урок применения ЗУНов |  |
| 23 |  | Слова-названия предметов разного рода. | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий |  |
| 24 |  | Слова-названия предметов разного рода. | Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков |  |
| 25 |  | Слова-названия предметов разного рода. | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий |  |
| 26 |  | ***Развитие речи*** *с элементами культуры речи*. Что такое текст. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне» | Урок применения знаний, умений и навыков |  |
| 27 |  | Слова-названия предметов разного рода. | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий |  |
| 28 |  | Слова-названия предметов разного рода | Урок применения ЗУНов |  |
| 29 |  | **Диктант «Совенок»** | Урок повторения ЗУНов | Диктант. Поурочные планы по учебнику Н. А. Чураковой с.48 |
| 30 |  | Начальная форма слов-названий предмета | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий |  |
| 31 |  | Начальная форма слов-названий признаков | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий |  |
| 32 |  | ***Развитие речи*** *с элементами культуры речи*. Азбука вежливости. Как писать письмо. | Урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков |  |
| 33 |  | Начальная форма слов-названий действий. | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий |  |
| 34 |  | Это слово и другое слово. | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий |  |
| 35 |  | Это слово и другое слово. | Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков. |  |
| 36 |  | Это слово и другое слово | Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков |  |
| 37 |  | ***Развитие речи*** *с элементами культуры речи.* Устное изложение «Утята» | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий |  |
| 38 |  | Слово и формы этого слова. Родственные слова | Урок применения ЗУНов |  |
| 39 |  | **Контрольная работа за 1 четверть** | Урок контроля | Контрольная работаО. В. Узорова, Е. А. Нефедова «500 контрольных диктантов по русскому языку» |
| 40 |  | Работа над ошибками. Слово и формы этого слова. Родственные слова. | Урок применения ЗУНов |  |
| 41 |  | Слово и формы этого слова. Родственные слова. | Урок применения ЗУНов |  |
| 42 |  | Слова, у которых несколько значений. | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий |  |
| 43 |  | Слова, у которых несколько значений | Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков |  |
| 44 |  | ***Развитие речи*** *с элементами культуры речи.* | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий |  |
| 45 |  | Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий |  |
| 46 |  | Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся | Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков. |  |
| 47 |  | Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся | Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков. |  |
| 48 |  | Слова и их дальние родственники | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий |  |
| 49 |  | ***Развитие речи*** *с элементами культуры речи*. Тема и основная мысль текста | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий |  |
| 50 |  | Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме. | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий |  |
| 51 |  | Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме | Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков. |  |
| 52 |  | Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий |  |
| 53 |  | Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме | Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков. |  |
| 54 |  | ***Развитие речи*** *с элементами культуры речи*.. Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мариной «Костер во дворе» | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий |  |
| 55 |  | Составь свой диктант. Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме. | Урок повторения ЗУНов | Диктант Поурочные планы по учебнику Н. А. Чураковой с.84 |
| 56 |  | Работа над ошибками. Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме. | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий |  |
| 57 |  | Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме. | Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков. |  |
| 58 |  | Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме. | Урок применения ЗУНов |  |
| 59 |  | Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме | Урок применения ЗУНов |  |
| 60 |  | ***Развитие речи*** *с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста.* | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий |  |
| 61 |  | Тайна написания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий |  |
| 62 |  | Тайна написания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий |  |
| 63 |  | Тайна написания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ Пятое заседание клуба. | Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков. |  |
| 64 |  | Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.  **Самостоятельная работа по базовым орфограммам** | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | Самостоятельная работа О. В. Узорова, Е. А. Нефедова «500 контрольных диктантов по русскому языку» |
| 65 |  | Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук. | Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков |  |
| 66 |  | ***Развитие речи*** *с элементами культуры речи*..Работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка» | Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков. |  |
| 67 |  | Повторение по теме «Родственные слова и формы слова» | Урок повторения ЗУНов |  |
| 68 |  | Повторение по теме «Родственные слова и формы слова» **Словарный диктант** | Урок повторения ЗУНов | Словарный диктант  Русский язык ч.2 с.133 |
| 69 |  | ***Развитие речи*** *с элементами культуры речи. Азбука вежливости..*Как писать письмо | Урок применения знаний, умений и навыков |  |
| 70 |  | Повторение по теме «Лексика» | Урок повторения ЗУНов |  |
| 71 |  | Повторение по теме «Лексика» | Урок повторения ЗУНов |  |
| 72 |  | **Контрольное списывание** | Урок применения знаний, умений и навыков | Контрольное списывание Поурочные планы по учебнику Н. А. Чураковой с.110 |
| 73 |  | Повторение по теме «Орфография» | Урок повторения ЗУНов |  |
| 74 |  | Повторение по теме «Синтаксис» | Урок повторения ЗУНов |  |
| 75 |  | ***Административная диагностическая работа*** | Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков. | Диагностические работы сформированности ЗУНов |
| 76 |  | Работа над ошибками |  |  |
| 77 |  | Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук. | Урок повторения ЗУНов |  |
| 78 |  | ***Развитие речи*** *с элементами культуры речи*.. Как написать поздравление | Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков. |  |
| 79 |  | Повторение по теме «Орфография» | Урок применения ЗУНов |  |
| 80 |  | Повторение по теме «Орфография» | Урок применения ЗУНов |  |
| 81 |  | Заседание для членов клуба «Ключ и заря» | Урок применения ЗУНов |  |
| 82 |  | ***Развитие речи*** *с элементами культуры речи*.. Письменное изложение «Весенний звон» | Урок первичного предъявления новых знанийи способов учебных действий | Письменное изложение  Русский язык ч. 2 с. 52 |
| 83 |  | Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы | Урок применения ЗУНов |  |
| 84 |  | ***Развитие речи***. Что мы знаем о тексте (хокку, пословица) | Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков. |  |
| 85 |  | Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы | Урок применения ЗУНов |  |
| 86 |  | Учимся определять начальную форму слов. | Урок применения ЗУНов |  |
| 87 |  | Учимся определять начальную форму слов | Урок применения ЗУНов |  |
| 88 |  | Учимся определять начальную форму слов | Урок применения ЗУНов |  |
| 89 |  | Продолжаем определять начальную форму слов | Урок применения ЗУНов |  |
| 90 |  | ***Развитие речи*** *с элементами культуры речи*.. Что мы знаем о тексте | Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков. |  |
| 91 |  | Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов. | Урок применения ЗУНов |  |
| 92 |  | Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов. | Урок применения ЗУНов |  |
| 93 |  | **Проверочная работа по теме «Орфография»** | Урок применения знаний, умений и навыков | Проверочная работа Поурочные планы по учебнику Н. А. Чураковой с.137 |
| 94 |  | Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы. | Урок применения ЗУНов |  |
| 95 |  | Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы. | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий |  |
| 96 |  | ***Развитие речи*** *с элементами культуры речи*. Деление текста на части. | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий |  |
| 97 |  | Как делаются слова. Что такое суффикс. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы. | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий |  |
| 98 |  | Как делаются слова. Что такое суффикс. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы. | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий |  |
| 99 |  | **Проверочная работа по теме «Орфография»** | Урок применения знаний, умений и навыков | Проверочная работа Поурочные планы по учебнику Н. А. Чураковой с.146 |
| 100 |  | Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний *ЧК, ЧН.* | Урок применения ЗУНов |  |
| 101 |  | Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы. | Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков |  |
| 102 |  | ***Развитие речи*** *с элементами культуры речи*.  Работа с картиной Анри Матиса «Разговор» | Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков |  |
| 103 |  | Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки. | Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков |  |
| 104 |  | Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки. | Урок применения ЗУНов |  |
| 105 |  | Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки. | Урок применения ЗУНов |  |
| 106 |  | Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки. | Урок применения ЗУНов |  |
| 107 |  | ***Развитие речи*** *с элементами культуры речи*. Деление текста на части. | Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков. |  |
| 108 |  | Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки. | Урок применения ЗУНов |  |
| 109 |  | Как делаются слова. Снова суффиксы слов, называющих предметы. | Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков |  |
| 110 |  | Как делаются слова. Снова суффиксы слов, называющих предметы. | Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков |  |
| 111 |  | Как делаются слова. Снова суффиксы слов, называющих предметы. **Словарный диктант.** | Урок применения ЗУНов | Словарный диктант  Русский язык ч. 2 с.134 |
| 112 |  | ***Развитие речи*** *с элементами культуры речи*. Работа с картиной К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт». | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий |  |
| 113 |  | Что такое обращение. | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий |  |
| 114 |  | Что такое обращение. | Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков |  |
| 115 |  | Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий |  |
| 116 |  | Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий |  |
| 117 |  | Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий |  |
| 118 |  | ***Развитие речи*** *с элементами культуры речи*. Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 марта | Урок применения ЗУНов |  |
| 119 |  | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий |  |
| 120 |  | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. | Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков |  |
| 121 |  | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. | Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков |  |
| 122 |  | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. | Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков |  |
| 123 |  | ***Развитие речи*** *с элементами культуры речи*. Устное изложение. Как писать изложение. | Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков |  |
| 124 |  | **Проверочный диктант по теме: «Написание частицы НЕ со словами, называющими действия»** | Проверочный урок. | Проверочный диктант О. В. Узорова, Е. А. Нефедова «500 контрольных диктантов по русскому языку» |
| 125 |  | Состав слова. | Урок первичного предъявления новых знаний  и способов учебных действий |  |
| 126 |  | Состав слова. | Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков |  |
| 127 |  | Состав слова. | Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков |  |
| 128 |  | **Контрольная работа за 3 четверть.** |  | Контрольная работа О. В. Узорова, Е. А. Нефедова «500 контрольных диктантов по русскому языку» |
| 129 |  | Состав слова. | Урок применения ЗУНов |  |
| 130 |  | ***Развитие речи*** *с элементами культуры речи*. Типы текстов. Описание и повествование. | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий |  |
| 131 |  | Образование слов с помощью приставки и суффикса. | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий |  |
| 132 |  | Образование слов с помощью приставки и суффикса. | Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков |  |
| 133 |  | Образование слов с помощью приставки и суффикса. | Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков |  |
| 134 |  | Правильное употребление приставок НА- и О- в словах «надеть», «надевать»; «одеть», «одевать». | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий |  |
| 135 |  | ***Развитие речи*** *с элементами культуры речи*. Типы текстов. Описание и повествование. | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий |  |
| 136 |  | Правильное употребление приставок НА- и О- в словах «надеть», «надевать»; «одеть», «одевать». | Урок применения ЗУНов |  |
| 137 |  | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий |  |
| 138 |  | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. **Самостоятельная работа по теме : «Сложные слова».** | Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков | Самостоятельная работа О. В. Узорова, Е. А. Нефедова «Самый полный сборник контрольных тестов по русскому языку» с.143 |
| 139 |  | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков |  |
| 140 |  | ***Развитие речи*** *с элементами культуры речи*. Типы текстов. Научный и художественный текст. | Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков |  |
| 141 |  | **Итоговая комплексная работа** | Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков |  |
| 142 |  | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков |  |
| 143 |  | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | Урок применения ЗУНов |  |
| 144 |  | **Диктант «Птичьи хлопоты» с грамматическим заданием** | Урок применения ЗУНов | Диктант Поурочные планы по учебнику Н. А. Чураковой с.210 |
| 145 |  | Работа над ошибками. Разделительный Ь | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий |  |
| 146 |  | ***Развитие речи*** *с элементами культуры речи*. Научный и художественный текст. | Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков |  |
| 147 |  | Разделительный Ъ. | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий |  |
| 148 |  | **Итоговая диагностическая работа** | Урок применения ЗУНов | Диагностические работы сформированности ЗУНов |
| 149 |  | Написание разделительных Ь и Ъ. | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий. |  |
| 150 |  | Написание разделительных Ь и Ъ. | Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков |  |
| 151 |  | ***Развитие речи*** *с элементами культуры речи*. Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи» | Урок применения ЗУНов |  |
| 152 |  | Написание разделительных Ь и Ъ. | Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков. |  |
| 153 |  | Написание разделительных Ь и Ъ.. **Словарный диктант** | Урок применения ЗУНов. | Словарный диктант  Русский язык ч. 2 с. 134 |
| 154 |  | Правописание сложных слов | Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков |  |
| 155 |  | Написание разделительных Ь и Ъ. | Урок применения ЗУНов. |  |
| 156 |  | ***Развитие речи*** *с элементами культуры речи*. Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи» | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий |  |
| 157 |  | **Проверочный диктант по теме : «Правописание разделительных Ь и Ъ»** | Проверочный урок. | Проверочный диктант О. В. Узорова, Е. А. Нефедова «Самый полный сборник контрольных тестов по русскому языку» с.69 |
| 158 |  | САМОЕ ЗАГАДОЧНОЕ ЧЕРЕДОВАНИЕ В КОРНЯХ СЛОВ: чередование настоящего звука с нулевым знаком. Непроизносимый согласный звук — нулевой звук. | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий |  |
| 159 |  | Непроизносимый согласный звук — нулевой звук. | Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков. |  |
| 160 |  | Непроизносимый согласный звук — нулевой звук. | Урок применения ЗУНов. |  |
| 161 |  | Непроизносимый согласный звук — нулевой звук. | Урок применения ЗУНов. |  |
| 162 |  | ***Развитие речи*** *с элементами культуры речи*. Письменное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере» | Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков. | Письменное изложение  Русский язык ч. 2 с.95 |
| 163 |  | Непроизносимый согласный звук — нулевой звук. | Урок применения ЗУНов. |  |
| 164 |  | Непроизносимый согласный звук — нулевой звук. | Урок применения ЗУНов. |  |
| 165 |  | Непроизносимый согласный звук — нулевой звук. | Урок применения ЗУНов. |  |
| 166 |  | Непроизносимый согласный звук — нулевой звук**. Проверочная работа.** | Урок применения ЗУНов. | Проверочная работа. Поурочные планы по учебнику Н. А. Чураковойс.240 |
| 167 |  | ***Развитие речи*** *с элементами культуры речи*. Письменное изложение «Ступеньки» | Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков. | Письменное изложение  Русский язык ч. 2 с.97 |
| 168 |  | Работа над ошибками. Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. | Урок применения ЗУНов. |  |
| 169 |  | **Диктант «Подружились»** | Контрольный урок. | Итоговая контрольная работа Поурочные планы по учебнику Н. А. Чураковойс.242 |
| 170 |  | Работа над ошибками. Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. | Урок применения ЗУНов. |  |
| 171 |  | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. | Урок применения ЗУНов. |  |
| 172 |  | **Тест** | Урок применения ЗУНов. | Тест Поурочные планы по учебнику Н. А. Чураковой с.248 |
| 173 |  | ***Развитие речи*** с элементами культуры речи. Задание для членов клуба «Ключ и Заря» | Урок применения ЗУНов. |  |
| 174-175 |  | ***Резервные уроки*** |  |  |