1. **Планируемые результаты освоения окружающего мира**

**в 1 классе**

Личностные результаты

У первоклассника начнут формироваться:

-положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений;

-готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;

- ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, участия в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- умение выделять нравственный аспект поведения;

- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в труде, в быту, в обществе;

- понимание важности бережного отношения к своему здоровью;

- бережное отношение к природе, культуре родного края.

У первоклассника могут быть сформированы:

- желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умения сотрудничать;

-стремление к соблюдению морально- эстетических норм общения разной национальности;

- эстетическое восприятие природы и объектов природы, стремление к красоте и участие в ее сохранении;

- осознание важности сохранения своего здоровья.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Первоклассник научится

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

- принимать ( с помощью учителя, сорегуляция) учебно- познавательную задачу;

- планировать ( в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками) действия в соответствии с решаемыми учебно- познавательными, учебно- практическими задачами;

- действовать согласно плану, составленному учителем;

- оценивать ( с помощбю учителя, сорегуляция) результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранания.

Первоклассник получит возможность научиться:

- оценивать свое знание и незнание, умение и неумение( помощью учителя, сорегуляция);

- попробует проявлять инициативу( с помощью учителя или на интуитивном умении) к постановке задач, предлагать собственные способы решения.

Познавательные универсальные учебные действия

Первоклассник научится:

- осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебников,в рабочей тетради( из рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения), из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

- применять для решения задач( под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификация, построения рассуждений и выводов:

- подводить под понятие ( в сотрудничестве с учителем, одноклассниками)на основе выделения существенных признаков природных объектов;

- целеноправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки;

- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов;

- пользоваться простыми условными обозначениями.

Первоклассник получит возможность научиться:

- осмысливать познавательные и практические задачи, цель наблюдений;

- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, понимать информацию представленную в вербальной и наглядной формах;

- классифицировать объекты окружающего мира на основе внешних существенных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Первоклассник научится:

- строить речевые высказывания в устной форме;

- кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы,

- адекватно использовать речевые средства для решения задач общения

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять самостоятельную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнерам по общению;

- проявлять доброжелательное отношение к партнерам.

Первоклассник получит возможность научиться:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения

- проявлять терпимость по отношению к высказываниям других.

Предметные результаты

Первоклассник получит возможность научиться:

- сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;

* различать предметы и выделять их признаки;
* проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
* объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
* сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
* называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
* проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями такими, как смена дня и ночи, смена времен года;
* называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;
* описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);
* наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
* приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;
* приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений);
* проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».

Первоклассник получат возможность научиться:

* различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;
* называть органы чувств человека и их основные функции;
* называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
* проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
* оказывать помощь птицам в зимнее время года.

**Содержание учебного предмета, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Формы организации учебных занятий | Основные виды деятельности |
| **Раздел 1. «Человек и природа» - 49 ч** | | |
|  | Игровая, проектная, экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия. | Слушание объяснений учителя.   1. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Работа с научно-популярной литературой. 4. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.. 5. Решение текстовых количественных и качественных задач. 6. Выполнение заданий по разграничению понятий. 7. Систематизация учебного материала.   Работа с раздаточным материалом.   1. Сбор и классификация материала. 2. Выполнение работ практикума |
| **Раздел 2 «Человек и общество. Правила безопасного поведения» -17ч** | | |
|  | Игровая, проектная, экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия. | Слушание объяснений учителя.   1. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Работа с научно-популярной литературой. 4. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. 5. Работа с раздаточным материалом. 6. Сбор и классификация материала.   Выполнение работ практикума |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по порядку |  |  | Дата | | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Формы контроля, текущий и промежуточный контроль (практическая часть программы) |
| План1а | План1б | Факт1а | Факт1б |
| 1 |  |  |  |  | Где живет семья Ивановых. | 1 | Изучение нового |  |
| 2 |  |  |  |  | Где живет семья Ивановых. | 1 | Урок- игра |  |
| 3 |  |  |  |  | Мы познаем мир | 1 | Изучение нового |  |
| 4 |  |  |  |  | Входная диагностическая работа  Мы познаем мир | 1 | Урок контроля | Диагностика уровня сформированности предметных умений и УУД Лаврентьева Т. М. с. 4-9 |
| 5 |  |  |  |  | Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств. | 1 | Практикум |  |
| 6 |  |  |  |  | Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств. | 1 | Комбинированный |  |
| 7 |  |  |  |  | Что нас окружает | 1 | Изучение нового |  |
| 8 |  |  |  |  | Что нас окружает | 1 | Комбинированный |  |
| 9 |  |  |  |  | Животные часть природы. | 1 | Комбинированный |  |
| 10 |  |  |  |  | Животные часть природы | 1 | Комбинированный |  |
| 11 |  |  |  |  | Дикие и домашние животные | 1 | Урок- путешествие. |  |
| 12 |  |  |  |  | Дикие и домашние животные | 1 | Комбинированный |  |
| 13 |  |  |  |  | Насекомые –часть природы. | 1 | Изучение нового |  |
| 14 |  |  |  |  | Насекомые –часть природы. | 1 | Комбинированный |  |
| 15 |  |  |  |  | Растения- часть живой природы | 1 | Изучение нового |  |
| 16 |  |  |  |  | Растения- часть живой природы | 1 | Комбинированный |  |
| 17 |  |  |  |  | Что общего у трав, кустарников и деревьев. | 1 | Комбинированный |  |
| 18 |  |  |  |  | Как растения расселяются на новые места | 1 | Изучение нового |  |
| 19 |  |  |  |  | Природа и ее сезонные изменения. | 1 | Изучение нового |  |
| 20 |  |  |  |  | Природа и ее сезонные изменения | 1 | Комбинированный |  |
| 21 |  |  |  |  | Путешествие в осеннее царство (праздник) | 1 | Комбинированный |  |
| 22 |  |  |  |  | Жизнь растений осенью. (экскурсия) | 1 | Изучение нового |  |
| 23 |  |  |  |  | Жизнь растений осенью. | 1 | Комбинированный |  |
| 24 |  |  |  |  | Труд людей осенью | 1 | Изучение нового |  |
| 25 |  |  |  |  | Труд людей осенью | 1 | Комбинированный |  |
| 26 |  |  |  |  | Как животные готовятся к зиме. | 1 | Изучение нового |  |
| 27 |  |  |  |  | Как животные готовятся к зиме. | 1 | Комбинированный |  |
| 28 |  |  |  |  | Административная диагностическая работа  Пришла зима | 1 | Урок контроля | Диагностика уровня сформированности предметных умений и УУД Лаврентьева Т. М. с. 13-17 |
| 29 |  |  |  |  | Пришла зима | 1 | Комбинированный |  |
| 30 |  |  |  |  | Снежные загадки | 1 | Комбинированный |  |
| 31 |  |  |  |  | Жизнь лесных зверей зимой. | 1 | Изучение нового |  |
| 32 |  |  |  |  | Жизнь лесных зверей зимой. | 1 | Комбинированный |  |
| 33 |  |  |  |  | Как помочь птицам зимой. | 1 | Изучение нового |  |
| 34 |  |  |  |  | Как помочь птицам зимой. | 1 | Комбинированный |  |
| 35 |  |  |  |  | Есть ли жизнь в воде подо льдом? | 1 | Изучение нового |  |
| 36 |  |  |  |  | Есть ли жизнь подо льдом | 1 | Комбинированный |  |
| 37 |  |  |  |  | Как зимуют травы, кустарники и деревья.( экскурсия) | 1 | Урок- экскурсия |  |
| 38 |  |  |  |  | Как зимуют травы, кустарники и деревья. | 1 | Комбинированный |  |
| 39 |  |  |  |  | Учимся различать деревья и кустарники зимой. (экскурсия) | 1 | Изучение нового |  |
| 40 |  |  |  |  | Учимся различать деревья и кустарники зимой. | 1 | Урок- экскурсия |  |
| 41 |  |  |  |  | Пришла весна | 1 | Экскурсия |  |
| 42 |  |  |  |  | Пришла весна | 1 | Комбинированный |  |
| 43 |  |  |  |  | Какие растения весной цвести торопятся | 1 | Изучение нового |  |
| 44 |  |  |  |  | Какие растения весной цвести торопятся | 1 | Комбинированный |  |
| 45 |  |  |  |  | Как животные весну встречают. | 1 | Изучение нового |  |
| 46 |  |  |  |  | Как животные весну встречают. | 1 | Комбинированный |  |
| 47 |  |  |  |  | Про больших и маленьких | 1 | Комбинированный |  |
| 48 |  |  |  |  | Лето пришло. | 1 | Комбинированный |  |
| 49 |  |  |  |  | Лето пришло | 1 | Экскурсия |  |
| 50 |  |  |  |  | В лес по ягоды пойдем | 1 | Изучение нового |  |
| 51 |  |  |  |  | В лес по ягоды пойдем | 1 | Комбинированный |  |
| 52-53 |  |  |  |  | С лукошком за грибами | 2 | Изучение нового  Урок- игра |  |
| 54 |  |  |  |  | Зеленая аптека. Правила сбора лекарственных трав | 1 | Изучение нового |  |
| 55 |  |  |  |  | Зеленая аптека. | 1 | Урок- викторина |  |
| 56 |  |  |  |  | Природа и мы. | 1 | Изучение нового |  |
| 57 |  |  |  |  | Комплексная работа  Красная книга | 1 | Урок контроля | Диагностика уровня сформированности предметных умений и УУД Лаврентьева Т. М. с. 25-29 |
| 58 |  |  |  |  | Родной край | 1 | Комбинированный |  |
| 59 |  |  |  |  | Наша родина –Россия. | 1 | Комбинированный |  |
| 60 |  |  |  |  | Наша родина –Россия. Государственная символика | 1 | Изучение нового |  |
| 61 |  |  |  |  | Москва- столица нашего государства. | 1 | Изучение нового |  |
| 62 |  |  |  |  | Москва- столица нашего государства. | 1 | Урок -путешествие |  |
| 63 |  |  |  |  | Москва- столица нашего государства. | 1 | Комбинированный |  |
| 64 |  |  |  |  | Москва- столица нашего государства | 1 | Экскурсия |  |
| 65 |  |  |  |  | Экскурсия в город | 1 | Экскурсия |  |
| 66 |  |  |  |  | Обобщение «Мы и окружающий мир» | 1 | Урок- отчет |  |