**Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска**

**«Средняя общеобразовательная школа № 53»**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

руководитель МО зам. директора БОУ г. Омска «СОШ № 53» Директор БОУ г. Омска «СОШ № 53»

\_\_\_\_\_\_\_\_/Колова С. В./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Мубаракшина Л. Р./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Л. Косинова

Протокол № \_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. приказ №\_\_\_\_от «\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

2017 – 2018 учебный год

**Класс: 4**

УМК: «Перспективная начальная школа»,

**Программа:** Программы по учебным предметам. Предметная линия учебников системы «Перспективная начальная школа». 1—4 классы /

Р.Г.Чуракова. — М.: Академкнига/Учебник, 2012

**Учебник:** Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 4 класс: Учебник. У 1,У 2,,2011г.

**Дополнительная литература:** Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 4 класс. Тетрадь для самостоятельной работы Т- 1, Т-2 – М: Академкнига/ Учебник 2015г..

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. Хрестоматия. 4 класс. – М: Академкнига/ Учебник 2011г., Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Методическое пособие для учителя. – М: Академкнига/ Учебник 2008г.

**Количество часов: 70 часов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В неделю | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого за год |
| 2 |  |  |  |  | 70 |

**Практическая часть:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы промежуточной и текущей аттестации | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого |
| Комплексная работа |  |  |  | 1 | 1 |
| Тест | 2 | 1 | 2 | 3 | 8 |

1. **Планируемые предметные результаты освоения по предметуокружающий мирв 4 классе**

**Личностными результатами**освоения обучающимися 4 класса программы **по окружающему миру** являются:

1. оцениватьжизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
2. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
3. самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
4. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами**освоения обучающимися 4 класса программы по **окружающему миру** являются:

**Регулятивные УУД:**

1. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
2. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
3. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
4. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
5. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

**Познавательные УУД:**

1. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
2. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
3. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).
4. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;определять причины явлений, событий.
5. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
7. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

**Коммуникативные УУД:**

1. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
2. Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
3. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
4. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
5. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
6. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

**Предметными результатами** освоения обучающимися 4 класса программы по **окружающему миру** являются формирование следующих умений:

1. объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
2. применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
3. называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
4. объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
5. объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
6. находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
7. оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
8. доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
9. по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
10. отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
11. объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
12. объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
13. замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
14. **Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание курса | Формы организации учебных занятий | | Основные виды деятельности | |
| **Раздел 1. Человек и природа (40ч)** | | | | |
| **Общее представление о вселенной**, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.  **Природные зоны России:** общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.  **Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг** (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).  **Родной край-часть великой России.** Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.  **Общее представление о строении тела человека.** Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств и жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. | игровая  проектная экскурсия наблюдение  чтение  рассказ  беседа  дискуссии | | Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой.  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Практическая работа с картами, помещенными в учебнике. Вы­ступления с докладами перед учащимися 2-3 классов. Вести наблюдения в природе и устно и письменно формулиро­вать выводы. В пределах программы объяснять взаимосвязи в природе, при­роды и человека. Пропагандировать знания о природе, об отношении к ней че­ловека; лично вместе со взрослыми участвовать в практической ра­боте по охране природы.Устанавливать зависимость между поведением людей в при­роде и последствиями этого; оценивать воздействие человека на природу. | |
| **Раздел 2. Человек и общество (24ч)** | | | | |
| **Наша родина- Россия.** Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция- Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, город федерального значения- Москва, Санкт- Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.  **Россия- многонациональная страна**. Народы, населяющие Россию. Русский язык- государственный язык Российской Федерации. Родной край- часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико- административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.  **Россия на карте.** Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).  **Страны и народы мира.** Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные  достопримечательности.  **Терроризм- международная опасность** (США, г.Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г.Беслан, 3 сентября 2004 г.).  **История Отечества.** Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины труда и быта, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XIвв.). Крещение Руси (988г). первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI- XII вв.),основание города Ярославля (988-1010 гг.). объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович- Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович- Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е -11257 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.).  **Традиционные российские религии**. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия (вера а силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог-Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах- духовная власть и сила), буддисты (Будда- духовная связь всех проявлений жизни).  **Сохранение традиционной истории России.** Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября- День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей- панорама «бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая- День Победы- память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагарину- первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев –космонавтов (12 апреля- День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик). | | игровая  проектная экскурсия  наблюдение, чтение  рассказ  беседа  дискуссия | | Наблюдения за погодой, растениями, животными, деятельностью человек в данной природной зоне.  Наблюдение за результатом воз­действия человека на природу и их элементарная оценка (положительное отрицательное воздействие людей на природу  Практические работы:  работа с гербариями - классификация растений, описаниях внешнего вида,  условий произрастания  Участие в элементарной экологиче­ской деятельности (зимняя подкормка животных, озеленение школьного двора, выступление перед учащимися 1-3 классов, ро­дителями и др.).  Выступление с докладами о растениях и животных природной зоны родного края перед учащимися 2-3 классов. |
| **Раздел 3. Правила безопасного поведения (4ч)** | | | | |
| **Соблюдения правил безопасного поведения** во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).  Соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.  Соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи.  Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки). | | игровая  проектная экскурсия наблюдение  чтение  рассказ  беседа  дискуссия | | Наблюдения за изменением своего веса, роста, пульса в спокойном состоянии и после физической нагрузки. Практические работы.  Составление режима дня ученика 4-го класса. Оказание первой помощи при легких травмах: простейшая обработка ран, наложение повязок (работа проводится под руководством медицинского работника).  Посильное участие школьников в общественно полезной деятельности (распределение обязанностей в классном коллективе, трудовых обязанностей **в семье).** |

1. **Календарно - тематическое планирование курса «Окружающий мир» 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | дата | | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Формы контроля, текущий и промежуточный контроль (практическая часть программы) | |
| **История Отечества (7 часов)** | | | | | | | | |
| 1 | |  | | Древние славяне | 1 | Урок изучения нового материала |  | |
| 2 | |  | | Древняя Русь | 1 | Комбинированный урок |  | |
| 3 | |  | | Крещение Руси | 1 | Комбинированный урок |  | |
| 4 | |  | | Борьба Руси с западными завоевателями | 1 | Комбинированный урок |  | |
| 5 | |  | | Возникновение Москвы. Первые московские князь | 1 | Урок изучения нового материала |  | |
| 6 | |  | | Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. | 1 | Урок изучения нового материала |  | |
| 7 | |  | | Обобщение по теме «История Отечества» | 1 | Урок закрепления и систематизации знаний. | Р.Г. Чуракова, Л.Г. Кудрова «Проверочные работы в тестовой форме» стр.3 | |
| **Земля – планета Солнечной системы *(*4 часа)** | | | | | | | | |
| 8 | |  | | Солнечная система | 1 | Урок изучения нового материала |  | |
| 9 | |  | | Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца. | 1 | Урок изучения нового материала |  | |
| 10 | |  | | Природные зоны нашей страны | 1 | Урок изучения нового материала |  | |
| 11 | |  | | Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы». Готовимся к школьной олимпиаде | 1 | Урок закрепления и систематизации знаний | Р.Г. Чуракова, Л.Г. Кудрова «Проверочные работы в тестовой форме» стр.10 | |
| **Путешествие по природным зонам России (13 часов)** | | | | | | | | |
| 12 | |  | | Второе заседание клуба «Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. Животные ледяной зоны. Арктика и человек» | 1 | Урок закрепления и систематизации знаний |  | |
| 13 | |  | | Второе заседание клуба «Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. Животные ледяной зоны. Арктика и человек» | 1 | Комбинированный урок |  | |
| 14 | |  | | Тундра. Тундра и человек | 1 | Урок решения практических и проектных задач |  | |
| 15 | |  | | Тундра. Тундра и человек | 1 | Урок решения практических и проектных задач |  | |
| 16 | |  | | Зона лесов. Растения зоны лесов. Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей | 1 | Урок решения практических и проектных задач |  | |
| 17 | |  | | Зона лесов. Растения зоны лесов. Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей | 1 | Комбинированный урок |  | |
| 18 | |  | | Зона степей. Степь и человек | 1 | Комбинированный урок |  | |
| 19 | |  | | Зона степей. Степь и человек | 1 | Комбинированный урок |  | |
| 20 | |  | | Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне. | 1 | Комбинированный урок |  | |
| 21 | |  | | Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне | 1 | Комбинированный урок |  | |
| 22 | |  | | «Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения и животный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье» | 1 | Комбинированный урок |  | |
| 23 | |  | | Третье заседание клуба «Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения  и животный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье» | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. |  | |
| 24 | |  | | Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России». Готовимся к школьной 1олимпиад | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Р.Г. Чуракова, Л.Г. Кудрова «Проверочные работы в тестовой форме» стр.14 | |
| **Родной край – часть великой России (11 часов)** | | | | | | | | |
| 25 | |  | | Твой родной край | 1 | Урок изучения нового материала |  | |
| 26 | |  | | Московское время | 1 | Комбинированный урок |  | |
| 27 | |  | | Карта твоего края | 1 | Комбинированный урок |  | |
| 28 | |  | | Поверхность и водоемы твоего края | 1 | Комбинированный урок |  | |
| 29 | |  | | А что можешь сделать ты? | 1 | Комбинированный урок |  | |
| 30 | |  | | Полезные ископаемые твоего края | 1 | Комбинированный урок |  | |
| 31 | |  | | Растения твоего края | 1 | Комбинированный урок |  | |
| 32 | |  | | Отрасли животноводства твоего края и домашние животные | 1 | Комбинированный урок |  | |
| 33 | |  | | Народные промыслы твоего края | 1 | Комбинированный урок |  | |
| 34 | |  | | Заповедные места твоего края | 1 | Комбинированный урок |  | |
| 35 | |  | | Обобщение по теме «Родной край – часть великой России».Готовимся к олимпиаде | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Р.Г. Чуракова, Л.Г. Кудрова «Проверочные работы в тестовой форме» стр.22 | |
| **Человеческий организм (11 часов)** | | | | | | | | |
| 36 |  | | Письмо руководителей клуба школьникам. Как устроен организм человека | | 1 | Урок изучения нового материала |  | |
| 37 |  | | Путешествие в мир клеток | | 1 | Урок изучения нового материала |  | |
| 38 |  | | Самый большой орган чувств | | 1 | Урок изучения нового материала |  | |
| 39 |  | | Как человек двигается | | 1 | Урок изучения нового материала |  | |
| 40 |  | | Пищеварительная система | | 1 | Урок изучения нового материала |  | |
| 41 |  | | Система кровообращения | | 1 | Урок изучения нового материала |  | |
| 42 |  | | Познакомимся с дыхательной системой | | 1 | Урок изучения нового материала |  | |
| 43 |  | | Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие | | 1 | Урок изучения нового материала |  | |
| 44 |  | | Как почки удаляют из организма вредные вещества | | 1 | Урок изучения нового материала |  | |
| 45 |  | | Нервная система человека | | 1 | Урок изучения нового материала |  | |
| 46 |  | | Обобщение по теме «Человеческий организм». Готовимся к олимпиаде | | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Р.Г. Чуракова, Л.Г. Кудрова «Проверочные работы в тестовой форме» стр.27 | |
| **Изучаем органы чувств (8 часов)** | | | | | | | | |
| 47 |  | | Четвертое заседание клуба «Как мы воспринимаем окружающий мир». Спроси у носа, что такое запах | | 1 | Комбинированный урок |  | |
| 48 |  | | Высуни язык и скажи: «А» | | 1 | Урок изучения нового материала |  | |
| 49 |  | | «Взгляд» на глаз. | | 1 | Урок изучения нового материала |  | |
| 50 |  | | Ухо не только орган слуха | | 1 | Урок изучения нового материала |  | |
| 51 |  | | Ухо – орган равновесия | | 1 | Урок изучения нового материала |  | |
| 52 |  | | Распознавание предметов путем соприкосновения с ним | | 1 | Урок изучения нового материала |  |  |
| 53 |  | | Советы врача | | 1 | Комбинированный урок |  |  |
| 54 |  | | Обобщение по теме «Изучаем  органы чувств» .Готовимся  к школьной олимпиаде | | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Р.Г. Чуракова, Л.Г. Кудрова «Проверочные работы в тестовой форме» стр.34 | |
| **Путешествуем по странам мира (6 часов)** | | | | | | | | |
| 55 |  | | Границы России | | 1 | Урок изучения нового материала |  | |
| 56 |  | | Границы России | | 1 | Комбинированный урок |  | |
| 57 |  | | Соединенные штаты Америки (США) | | 1 | Урок изучения нового материала |  | |
| 58 |  | | Великобритания | | 1 | Урок изучения нового материала |  | |
| 59 |  | | Франция | | 1 | Урок изучения нового материала |  | |
| 60 |  | | Обобщение по теме «Путешествие по странам мира».  Готовимся к школьной олимпиаде | | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Р.Г. Чуракова, Л.Г. Кудрова «Проверочные работы в тестовой форме» стр.36 | |
| **Москва, как летопись истории России (6 часов)** | | | | | | | | |
| 61 |  | | День народного единства | | 1 | Комбинированный урок |  | |
| 62 |  | | Москва: память о войне 1812 года | | 1 | Комбинированный урок |  | |
| 63 |  | | Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов | | 1 | Комбинированный урок |  | |
| 64 |  | | Памятники Москвы покорителям космоса | | 1 | Комбинированный урок |  | |
| 65 |  | | Повторение по разделу «Москва, как летопись историиРоссии» | | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний |  | |
| 66 |  | | Обобщение по теме «Москва, как летопись истории России» Готовимся к школьной олимпиаде | | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Р.Г. Чуракова, Л.Г. Кудрова «Проверочные работы в тестовой форме» стр.39 | |
| **Мы – граждане России (4 часа)** | | | | | | | | |
| 67 |  | | Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация | | 1 | Комбинированный урок |  | |
| 68 |  | | Итоговый тест за курс 4 класса | | 1 | Контрольный урок |  | |
| 69 |  | | Основной закон страны – Конституция России. Президент России | | 1 | Комбинированный урок |  | |
| 70 |  | | Обобщение по теме «Мы – граждане России» *или* экскурсия в краеведческий музей. | | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Р.Г. Чуракова, Л.Г. Кудрова «Проверочные работы в тестовой форме» стр.43 | |