**Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 53»**

РАССМОТРЕНО на заседании СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

руководитель МО зам. директора БОУ г. Омска «СОШ № 53» Директор БОУ г. Омска «СОШ № 53»

\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Л. Косинова

Протокол № \_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. приказ №\_\_\_\_от«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

**Класс**: 3

**Программа:** «Окружающий мир» / Плешаков А.А. / Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы.- М.: Просвещение, 2011.

**Учебник:** Окружающий мир. 3 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / А.А. Плешаков.- М.:Просвещение, 2012.

**Дополнительная литература:**

1. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2015.
2. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир». 3 класс. / Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2012.

**Количество часов:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В неделю | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого за год |
| 2 ч. | 16 | 14 | 22 | 18 | 70 ч. |

**Количество часов в соответствии с учебным планом:** 70 часов

**Практическая часть:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды работы | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого  |
| Проверочная работа | 1 | 2 | 4 |  | 7 |
| Практическая работа | 6 | 3 | 4 |  | 13 |
| Экскурсии | 1 |  |  |  | 1 |
| Проект  | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 |

2017 – 2018 учебный год

1. ***Планируемые предметные результаты освоения программы окружающего мира*в 3 классе**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

* овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
* проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
* формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
* целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
* формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
* внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
* осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
* этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**Регулятивные

*Обучающийся научится:*

* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
* сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* планировать свои действия в течение урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
* контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

*Обучающийся научится:*

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
* выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
* использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по различным признакам;
* осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
* моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

*Обучающийся научится:*

* включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

* находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
* осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
* находить на карте страны — соседи России и их столицы;
* определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
* осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
* различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
* различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
* проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
* исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
* классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
* пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
* обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
* использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
* устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
* использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* вырабатывать правильную осанку;
* выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
* понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
* правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
* соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
* понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
* раскрывать роль экономики в нашей жизни;
* осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
* различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
* понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
* объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
* понимать, как ведётся хозяйство семьи;
* обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
* рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
* приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
* использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

1. **Содержание учебного предмета, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Формы организации учебных занятий | Основные виды деятельности |
| **Раздел 1. *Как устроен мир (7 ч. )*** |
| Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.*Экскурсия:*ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа – определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.*Практические работы:*посадка деревьев или кустарников, изготовление кормушек для птиц. | КоллективнаяФронтальная ГрупповаяИндивидуальнаяРабота в паре |  называть объекты живой природы.- устно описывать объекты природы;- проводить простейшие опыты и наблюдения, практические работы, фиксировать их результаты;- объяснять взаимосвязи между природой и человеком;- выполнять правила личного поведения в природе, посильную работу по охране природы; |
| **Раздел 2. *Эта удивительная природа (18 ч.)*** |
| Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. «Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.*Практические работы:*обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязнённой воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа – определителя. |  | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения; **–**приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3);– раскрывать особенности их внешнего вида и жизни – использовать знания и умения для ухода за растениями;– определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры)- раскрывать особенности внешнего вида и жизни представителей разных групп животных- рассказывать о разнообразии животных, называть их группы;-  различать представителей наиболее распространённых в данной местности растений, животных, съедобные и несъедобные грибы;- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы;- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком. |
| **Раздел 3.*Мы и наше здоровье (10 ч.)*** |
| Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств  (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания), их значение и гигиена.Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании..Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Удаление из организма вредных продуктов жизнедеятельности; органы выделения.Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.*Практические работы:*знакомство с внешним строением кожи, упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ различных продуктов (по информации на упаковках); подсчёт ударов пульса. |  | - использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта для удовлетворения познавательных интересов- проводить простейшие опыты и наблюдения, практические работы, фиксировать их результаты;- объяснять взаимосвязи между природой и человеком;выполнять правила личного поведения в природе, посильную работу по охране природы;- выполнять правила личной гигиены и безопасности;Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений |
| **Раздел 4. *Наша безопасность (7 ч.)*** |
| Как действовать  при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно- указательные, знаки сервиса.Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. лёд на улице, водоёме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: клещи, змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и от загрязнённой воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.*Экскурсия:*знакомство с дорожными знаками в окрестности школы.*Практическая работа:*знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды. |  | - выполнять правила личной безопасности; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды.- - использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта для удовлетворения познавательных интересов- проводить простейшие опыты и наблюдения, практические работы, фиксировать их результаты;- объяснять взаимосвязи между природой и человеком;выполнять правила личного поведения в природе, посильную работу по охране природы; |
| **Раздел 5. *Чему учит экономика – (12 ч.)*** |
| Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и её основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, лёгкая промышленность, пищевая промышленность и др.Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в ХХI веке.*Практические работы:*рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами. |  | - использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры)- различать объекты природы и изделия; объекты живой и неживой природы- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ухода за растениями и животными- рассказывать об особенностях растениеводства и животноводстваПриводить примеры использования человеком богатств природы . Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда. Оценивать значимость человеческого труда и разных профессий для всего общества, осмысливая свои наблюдения. |
| **Раздел 6.*Путешествие по городам и странам (18 ч.)*** |
| Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.Страны, граничащие с Россией - наши ближайшие соседи.Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и т.д.)Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.*Практические работы:*поиск и показ на карте изучаемых географических объектов. |  | – показывать на карте изученные страны мира;– использовать приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете;– использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта- владеть элементарными приёмами чтения карты;- приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц. |

**III.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по порядку  | Дата | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Формы контроля, текущий и промежуточный контроль (практическая часть программы) |
| **Раздел 1. *Как устроен мир (7 ч )*** |
| 1 | 1.09 | Природа.  | 1 | Урок введения в новую тему | *стр. 4 – 9, учебник* |
| 2 | 5.09 | Человек. | 1 | Урок - игра | *стр. 10 – 15, учебник* **КИМ, тест 1, с. 6**  |
| 3 | 8.09 | Наши проекты: «Богатства, отданные людям» | 1 | Урок - проект | *стр. 16 – 17, учебник* |
| 4 | 12.09 | Общество | 1 | Урок изучения нового материала | *стр. 18 – 23, учебник* |
| 5 | 15.09 | Что такое экология | 1 | Комбинированный | *стр. 24 – 28, учебник***КИМ, тест3, с.8** |
| 6 | 19.09 | Природа в опасности! Охрана природы | 1 | Урок - исследование | *стр. 29 – 34, учебник***КИМ, тест4, с.9**  |
| 7 | 22.09 | Обобщение знаний по теме: «Как устроен мир». Проверочная работа | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | **Приложение 1** |
| **Раздел 2. *Эта удивительная природа (18 ч.)*** |
| 8 | 26.09 | Тела, вещества, частицы**.**Практическая работа №1 «Тела, вещества, частицы» | 1 | Урок - исследование | *стр. 35 – 40, учебник* |
| 9 | 29.09 | Разнообразие веществ**.** Практическая работа №2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания» | 1 | Урок - исследование | *стр. 41 – 45, учебник* |
| 10 | 3.10 | Воздух и его охрана**.**Практическая работа №3 «Свойства воздуха» | 1 | Урок - практика | *стр. 46 – 50, учебник***КИМ, тест7, с.13** |
| 11 | 6.10 | Вода.Практическая работа №4 «Свойства воды» | 1 | Урок - практика | *стр. 51 – 54, учебник* |
| 12 | 10.10 | Превращения и круговорот воды.Практическая работа №5 «Круговорот воды в природе» | 1 | Урок - практика | *стр. 55 – 58, учебник***Приложение 2** |
| 13 | 13.10 | Берегите воду! | 1 | Урок - исследование | *стр. 59 – 63, учебник***КИМ, тест10, с.17** |
| 14 | 17.10 | Как разрушаются камни. | 1 | Урок - исследование | *стр.*  |
| 15 | 20.10 | Что такое почва**.**Практическая работа №6 «Состав почвы» | 1 | Урок - практика | *стр. 64 – 68, учебник* |
| 16 | 24.10 | Разнообразие растений**.** | 1 | Урок развития умений и навыков | *стр. 69 – 73, учебник***КИМ, тест 11 -12, с.18 -19** |
| 17 | 27.10 | Солнце, растения и мы с вами. | 1 | Урок изучения нового материала | *стр. 74 – 77, учебник***КИМ, тест13, с.20** |
| 18 | 10.11 | Что узнали. Чему научились | 1 | Урок развития умений и навыков | *стр. 78 - 81, учебник***КИМ, тест14, с.22** |
| 19 | 14.11 | Размножение и развитие растений.Практическая работа №7 «Размножение и развитие растений» | 1 | Комбинированный урок | *стр. 82 – 86, учебник* |
| 20 | 17.11 | Охрана растений.*Проверочная работа.* | 1 | Контрольно – обобщающий урок | *стр.87 – 93, учебник***Приложение 3** |
| 21 | 21.11 | Разнообразие животных. | 1 | Урок формирования умений и навыков. | *стр. 94 – 97, учебник***КИМ, тест 18, с.30** |
| 22 | 24.11 | Кто что ест?*Проект «Разнообразие природы родного края»* | 1 | Урок - проект | *стр. 98 – 99, учебник* |
| 23 | 28.11 | Размножение и развитие животных**.** | 1 | Урок развития умений и навыков. | *стр. 100 – 105, учебник***КИМ, тест20, с.33** |
| 24 | 1.12 | Охрана животных**.** | 1 | Урок - конференция | *стр. 106 – 111, учебник***КИМ, тест21, с.34** |
| 25 | 5.12 | В царстве грибов**.** | 1 | Урок развития умений и навыков. | *стр. 112– 117, учебник***КИМ, тест22, с.35** |
| **Раздел 3. *Мы и наше здоровье (10 ч.)*** |
| 26 | 8.12 | Организм человека. | 1 | Урок введения в новую тему | *стр. 122 – 125, учебник***КИМ, тест 23, с.37** |
| 27 | 12.12 | Органы чувств. | 1 | Урок - исследование | *стр. 126 – 129, учебник***КИМ, тест 24, с.38** |
| 28 | 15.12 | Надежная защита организма.Практическая работа №8 «Знакомство с внешним строением кожи» | 1 | Урок - практика | *стр. 130 – 133, учебник* |
| 29 | 19.12 | Опора тела и движение**.** | 1 | Урок развития умений и навыков | *стр. 134 – 137, учебник***КИМ, тест 26, с.40** |
| 30 | 22.12 | Наше питание**.** *Проект «Школа кулинаров»* | 1 | Урок - проект | *стр. 138 – 143, учебник* |
| 31 | 26.12 | Дыхание и кровообращение**.**Практическая работа №9 «Подсчет ударов пульса» | 1 | Урок - практика | *стр. 144 – 146, учебник***КИМ, тест 28, с.43** |
| 32 | 29.12 | Проверим и оценим свои достижения за первое полугодие**.** | 1 | Контрольно – обобщающий урок | *стр. 154 – 170, учебник****Приложение 4*** |
| 33 |  | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природного края», «Школа кулинаров**».** | 1 | Урок - конференция | **Просмотр проектов** |
| 34 |  | Умей предупреждать болезни. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | *стр.147 – 149, учебник* |
| 35 |  | Здоровый образ жизни. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | *стр. 150 – 153, учебник***КИМ, тест 29 - 30, с.44 - 46** |
| **Раздел 4. *Наша безопасность (7 ч.)*** |
| 36 |  | Огонь, вода и газ. | 1 | Урок введения в новую тему | *стр. 4 – 7, учебник* |
| 37 |  | Чтобы путь был счастливым. | 1 | Контрольно – обобщающий урок | *стр. 8 – 13, учебник***КИМ, тест 32 -33, с.53 - 54** |
| 38 |  | Дорожные знаки**.** | 1 | Контрольно – обобщающий урок | *стр. 14 – 17, учебник***КИМ, тест 34, с.55** |
| 39 |  | *Проект «Кто нас защищает».* | 1 | Урок - проект | *стр. 18 – 19, учебник* |
| 40 |  | Опасные места. | 1 | Урок систематизации знаний | *стр. 20 – 24, учебник***КИМ, тест 35 - 36, с.57** - **59** |
| 41 |  | Природа и наша безопасность**.***Проверочная работа.* | 1 | Контрольно – обобщающий урок | *стр. 25 – 30, учебник***Приложение** 5 |
| 42 |  | Экологическая безопасность**.** Практическая работа №10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды» | 1 | Урок - практика | *стр. 31 – 37, учебник* |
| **Раздел 5. *Чему учит экономика – (12 ч.)*** |
| 43 |  | Для чего нужна экономика. | 1 | Урок введения в новую тему | *стр. 38 – 41, учебник* |
| 44 |  | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 | Урок изучения нового материала | *стр. 42 – 45, учебник***КИМ, тест 38 - 39, с.61 - 63** |
| 45 |  | Полезные ископаемые**.**Практическая работа №11 «Полезные ископаемые» | 1 | Комбинированный урок | *стр. 46 – 50, учебник* |
| 46 |  | Растениеводство.Практическая работа №12 «Знакомство с культурными растениями» | 1 | Урок - практика | *стр. 51 – 55, учебник* |
| 47 |  | Животноводство. | 1 | Урок - исследование | *стр. 56 – 59, учебник***КИМ, тест 42, с.66** |
| 48 |  | Какая бывает промышленность. | 1 | Урок - исследование | *стр. 60 – 63, учебник***КИМ, тест 43, с.67** |
| 49 |  | *Проект «Экономика родного края»* | 1 | Урок - практика | **Презентации учащихся** |
| 50 |  | Что такое деньги**.**Практическая работа №13 «Знакомство с различными монетами» | 1 | Урок - практика | *стр. 64 – 65, учебник*КИМ, тест 45, с.74 |
| 51 |  | Государственный бюджет. | 1 | Урок изучения нового материала | *стр. 66 – 70, учебник*КИМ, тест 45 - 46, с.74 - 75 |
| 52 |  | Семейный бюджет. | 1 | Урок изучения нового материала | *стр. 71 – 74, учебник***КИМ**, тест 47, с.77 |
| 53 |  | Экономика и экология. | 1 | Контрольно – обобщающий урок | *стр. 75– 78, учебник***Приложение 6** |
| 54 |  | Экономика и экология. | 1 | Урок - исследование | *стр. 75 – 78, учебник* |
| **Раздел 6. *Путешествие по городам и странам (16 ч.)*** |
| 55 |  | Золотое кольцо России. | 1 | Урок - путешествие | *стр. 86 – 97, учебник* |
| 56 |  | Золотое кольцо России. | 1 | Урок - путешествие | *стр. 86 – 97, учебник* |
| 57 |  | Золотое кольцо России. | 1 | Урок - викторина | *стр. 86 – 97, учебник***КИМ, тест 49, с.79** |
| 58 |  | *Проект «Музей путешествий»* | 1 | Урок - проект | *стр. 98 , учебник* |
| 59 |  | Наши ближайшие соседи. | 1 | Урок - путешествие | *стр. 99 – 100, учебник***КИМ, тест 50, с.81** |
| 60 |  | На севере Европы. | 1 | Урок - путешествие | *стр. 101 – 108, учебник***КИМ, тест 51, с.82** |
| 61 |  | Что такое Бенилюкс. | 1 | Урок - путешествие | *стр. 109 – 118, учебник***КИМ, тест 52, с.83** |
| 62 |  | В центре Европы. | 1 | Урок - путешествие | *стр. 119 – 125, учебник***КИМ, тест 53, с.84** |
| 63 |  | Путешествие по Франции. | 1 | Урок - путешествие | *стр. 126 – 132, учебник* |
| 64 |  | Путешествие по Великобритании . | 1 | Урок - путешествие | *стр. 133 – 142, учебник***КИМ, тест 54, с.86** |
| 65 |  | На юге Европы. | 1 | Урок - путешествие | *стр. 143 – 148, учебник***КИМ, тест 55, с.87** |
| 66 |  | По знаменитым местам мира. | 1 | Комбинированный урок | *стр. 149 – 153, учебник***КИМ, тест 56, с.88** |
| 67 |  | Проверим и оценим свои достижения за второе полугодие**.** | 1 | Контрольно – обобщающий урок | *стр. 154 – 164, учебник***Приложение 6** |
| 68 |  | Презентация проектов «Кто нас защищает» | 1 | Урок - презентация | **Презентации учащихся** |
| 69 |  | Презентация проектов «Экономика родного края» | 1 | Урок - презентация | **Презентации учащихся** |
| 70 |  | Презентация проектов края», «Музей путешествий». | 1 | Урок - презентация | **Презентации учащихся** |