**Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 53»**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

руководитель МО зам. директора БОУ г. Омска «СОШ № 53» Директор БОУ г. Омска «СОШ № 53»

\_\_\_\_\_\_\_\_/Колова с.В.\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Мубаракшина Л.Р./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Л. Косинова

Протокол № 1 «\_\_\_»\_Мубаракшина Л.Р.2017г. приказ №\_\_\_\_от «\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

«31» августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

**Класс:**  3

**Программа:** Программы по учебным предметам. Предметная линия учебников системы «Перспективная начальная школа». 1—4 классы /

Р.Г.Чуракова. — М. :Академкнига/Учебник, 2012

**Учебник:** Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 3 класс: Учебник. – М: Академкнига/ Учебник, 2012г.

**Дополнительная литература:**

- Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Методическое пособие для учителя. – М: Академкнига/ Учебник, 2012г.

-- Рабочие программы. Начальная школа. 3 класс. УМК «Перспективная начальная школа». Методическое пособие с электронным приложением / Авт. – сост.: С. А. Кравцова, Т. В. Попова; под ред. С. А. Кравцовой. – 2 изд., стереотип. М.: Планета, 2014. – 160 с.

**Количество часов:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В неделю | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого за год |
| 2 | 17 | 16 | 20 | 17 | 70 |

**Количество часов в соответствии с учебным планом:** 68 часов

**Практическая часть:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы промежуточной и текущей аттестации | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого |
| Экскурсии | 1 |  | 1 | 2 | 4 |
| Практическая работа | 4 | 3 | 1 |  | 8 |
| Проверочные работы | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 |

2017 – 2018 учебный год

1. ***Планируемые предметные результаты освоения окружающего мира***

**в 3 классе**

***Личностные результаты***.

Развитие ценностно–смысловой ориентацией обучающихся; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. Предмет окружающий мир способствует осмыслению личностных универсальных действий, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:·         мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;·         ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);

·         базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть свое место в них);

·        любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников;

·        базовые нравственно-этические ценности (уважение к чувствам верующих людей, пиетет к культовым сооружениям; учет нравственных позиций других людей);

·        учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений; *устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям, выраженный в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки успешности учения.*

***Метапредметные результаты.***

*Регулятивные УУД.*

Обеспечение  обучающимися организации своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на *проверку правильности* выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научится или получить возможность научиться *контролировать свою деятельность* по ходу или результатам выполнения задания.

*Познавательные УУД.*

Ученик научится или получит возможность научиться:

- Различать (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой    природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов

   природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;

- Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные    объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные

   существенные признаки, выделять новое;

- Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее   лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать

   инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на   основании полученных результатов;

*-* Использовать словарь учебника (словари УМК), определители   (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе

   изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада,    презентации;

- Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника    или план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга    событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;

- Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой,    использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать    ценность природы и необходимость нести ответственность за её    сохранение);

- Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить    примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и    безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в    быту);

- Использовать знания о строении и функционировании организма человека    для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим    дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- Работать с картой;

- Различать государственную символику РФ, символику городов России,    описывать достопримечательности городов и своего края;

- Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные    исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место

   изученных событий на ленте времени;

- Используя дополнительные источники информации находить факты,    относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

- Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных    группах (школьный коллектив, семья, общество);

- Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих,    понимать необходимость здорового образа жизни;

- Воспитывать пиетет к  культовым сооружениям и уважение к чувствам    верующих людей;

- Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные    договорённости и правила;

*Коммуникативные УУД.*

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе;  обеспечивать  социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

***Предметными результатами***  изучения курса «Окружающий мир», необходимыми для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин, являются:

усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов,    процессов и явлений, характерных для природной и социальной

  действительности (доступных для осознания младшими школьниками);

сформированность умения наблюдать, исследовать явления и объекты    окружающего мира, выделять характерные особенности природных

   объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества,    религии;

сформированность умения работать с информацией, представленной в    разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема,    интернет);

сформированность умения осуществлять информативный поиск в словарях,    справочниках, картах, определителях (в том числе на электронных

   носителях), в интернете для выполнения учебного задания или для    практических целей;

способность использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта,   схемы маршрутов)  и их условные обозначения для поиска необходимой    информации и объяснения социальных и природных явлений;

способность использовать готовые модели и другие источники информации    (расписания поездов, самолетов, пассажирских автобусов, схемы

   экскурсионных маршрутов) для поиска и использования необходимой    информации в быту.

умение составлять список используемой литературы и интернет-адресов;

способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в    учебном сотрудничестве*,* учитывая позицию партнера (сверстника,

   взрослого) при общении и взаимодействии, допуская возможность    существования у партнера другой точки зрения, в том числе не

   совпадающей с его собственной точкой зрения;

способность выступать то в роли обучаемого, то в роли обучающего    (консультант, экспериментатор, докладчик, председатель заседания

    школьного клуба «Мы и окружающий мир»).

1. **Содержание учебного предмета, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Формы организации учебных занятий | Основные виды деятельности |
| Раздел 1. Человек и природа (54ч) | | |
| Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус\_ модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океан на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.           Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины и на территории России (Юго-Восточная и Западно -Сибирская). Особенности поверхности и родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).           Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.           Вещества, тела, частицы. Вещество- это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то,  что создано человеком). Природные тела (тела живой природы)- человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др. ) искусственные тела- предметы. Молекулы и атомы- мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.           Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль. Природный газ и др. твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды- твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком , твердом и газообразном состояниях. Вода- растворитель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь.           Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.           Круговорот воды в природе.           Воздух- это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.           Погода и ее составляющие: движение воздуха- ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определение направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».           Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.           Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.           Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото- единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.           Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек- защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер- шмели- мыши-кошки). Природные сообщества родного края (два- три примера). Посильное участие в охране природы родного края. | Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, уроков-зачетов, уроков-экскурсий, уроков- практических заданий, уроков с демонстрацией объектов или их изображений, презентаций. | Характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли.  Работать с готовыми моделями; показывать на глобусе и карте материки и океаны; находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков.  Объяснять движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года.  Различать и характеризовать твердые тела, жидкости и газы.  Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого.  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний.  Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха.  Характеризовать свойства воздуха.  Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых.  Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности)  Обсуждать в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей.  Сравнивать и различать разные формы земной поверхности.  Находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их названия. |
| Раздел 2. Человек и общество (14ч) | | |
| Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья Конституции российской Федерации : гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых  монетах).           Лента времени. Последовательность смены времен года.  Лента времени одного года:  зима (декабрь, январь, февраль)-  весна (март, апрель, май)- лето (июнь, июль, август)- осень (сентябрь, октябрь, ноябрь).  Век- отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век- деревянный,  XIV век- белокаменный, XV век- из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.           Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей- основателей городов (Ярослав Мудрый- Ярославль, Юрий Долгорукий- Кострома, Переславль- Залесский). Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI -XVII вв., Троице- Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде- XIV в., музей «Ботик» в Переславле- Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме- XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире- XII в.).           Город Санкт- Петербург. План –карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). строительство города. Санкт- Петербург- морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж. | Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, уроков-зачетов, уроков-экскурсий, уроков- практических заданий. уроков с демонстрацией объектов или их изображений, презентаций. | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний.  Участвовать в практической работе с картой (показывать места исторических событий), с «лентой времени» (определять последовательность исторических событий). |
| **Правила безопасного поведения** | | |
| Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.           Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.           Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде ( учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).           Быстрая помощь человеку на котором тлеет (загорелась) одежда.           Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).           Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС. |  |  |

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Тип урока | Формы контроля, текущий и промежуточный контроль (практическая часть программы) |
|
| 1 | Наш мир, знакомый и загадочный | Изучение нового |  |
| 2 | Глобус – модель земного шара | Комбинированный |  |
| 3 | Материки и океаны на глобусе | Комбинированный |  |
| 4 | Формы поверхности Земли | Обобщение изученного |  |
| 5 | **Проверочная работа по разделу**: «Изображение Земли на глобусе» | Урок-контроль | Р.Г. Чуракова. Проверочные работы в тестовой форме с.3-4 |
| 6 | Географическая карта | Изучение нового |  |
| 7 | **Практическая работа** «Работа с физической и контурной картами России» | **Практическая работа** | Рабочая тетрадь с.6-7 |
| 8 | План местности. **Практическая работа**: «Элементарные приемы чтения плана местности» | Урок-соревнование |  |
| 9 | Основные формы поверхности земли: горы, равнины, холмы, овраги | Комбинированный |  |
| 10 | **Экскурси**я «Основные формы поверхности родного края» | **Экскурсия** |  |
| 11 | Стороны горизонта | Изучение нового |  |
| 12 | Ориентирование на местности. Компас | Обобщение изученного |  |
| 13 | **Практическая работа** «Определение сторон горизонта по компасу» | **Практическая работа** | С.10-11 |
| 14 | **Проверочная работа по разделу** «О чём  рассказала карта» | Урок-контроль |  |
| 15 | Тела, вещества, частицы | Изучение нового |  |
| 16 | Твердые вещества, жидкости и газы | Комбинированный |  |
| 17 | Вода – необыкновенное вещество | Обобщение изученного |  |
| 18 | **Проверочная рабо**та по разделу «Вещества» | Урок-контроль | С.12-13 |
| 19 | **Практическая работа** «Свойства воды в  жидком состоянии» | Практическая  работа |  |
| 20 | Термометр и его устройство.  **Практическая работа** «Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра» | Изучение нового | С.14-15 |
| 21 | **Практическая работа** «Свойства воды в  твёрдом состоянии» | Практическая  работа | С.16-17 |
| 22 | **Практическая работа** «Свойства воды в газообразном состоянии» | Практическая работа |  |
| 23 | **Проверочная работа по разделу** «Вода и её свойства» | Урок-контроль | С.20-21 |
| 24 | Круговорот воды в природе. Вода в природе и её разные состояния | Изучение нового |  |
| 25 | Туман, облака, осадки | Комбинированный |  |
| 26 | Вода как растворитель. Природные растворы и их значение | Комбинированный |  |
| 27 | Значение воды в жизни человека. Способы очистки воды | Обобщение изученного |  |
| 28 | **Проверочная работа по разделу**: «Круговорот воды в природе» | Урок-контроль |  |
| 29 | Атмосфера – воздушный океан Земли | Изучение нового |  |
| 30 | Воздух – это смесь газов | Комбинированный |  |
| 31 | **Практическая работа «Свойства воздуха»** | Практическая работа |  |
| 32 | **Проверочная работа по разделу «Воздух и его свойства»** | Урок-контроль | С.22-23 |
| 33 | Температура воздуха. Измерение температуры воздуха с помощью термометра | Изучение нового |  |
| 34 | Ветер. Причина движения воздуха вдоль  поверхности Земли | Комбинированный |  |
| 35 | Погода и причины её изменения | Обобщение изученного |  |
| 36 | **Проверочная работа по разделу**: «Движение воздуха» | Урок-контроль | С.24 |
| 37 | Горные породы как природные тела. Виды горных пород, их происхождение | Изучение нового |  |
| 38 | Разрушение горных пород | Комбинированный |  |
| 39 | Минералы. Практическая работа «Сравнение минералов по твердости» | Комбинированный |  |
| 40 | Полезные ископаемые. Горючие, рудные и строительные полезные ископаемые, их значение в жизни человека | Комбинированный |  |
| 41 | **Практическая работа** «Свойства полезных ископаемых» | Практическая работа | С.6-7 Федотова ч.2 тетрадь для сам.работы |
| 42 | Использование и охрана полезных ископаемых | Обобщение изученного |  |
| 43 | **Проверочная работа по разделу**: «Тайны недр Земли» | Урок-контроль |  |
| 44 | Почва как единство живой и неживой природы. Образование почвы | Изучение нового |  |
| 45 | Почва и её состав | Комбинированный |  |
| 46 | **Экскурси**я«Исследование почвы родного края» | Экскурсия |  |
| 47 | Мероприятия по охране почв в родном крае | Обобщение изученного |  |
| 48 | **Проверочная работа по разделу: «Почва»** | Урок-контроль | С.29 |
| 49 | Лес как природное сообщество и его обитатели | Изучение нового |  |
| 50 | Луг как природное сообщество и его обитатели | Комбинированный |  |
| 51 | Поле как природное сообщество и его обитатели | Комбинированный |  |
| 52 | Пресные водоемы как природное сообщество и их обитатели | Комбинированный |  |
| 53 | Болото как природное сообщество и его обитатели | Комбинированный |  |
| 54 | **Экскурсия** «Природные сообщества родного края и их обитатели» | Экскурсия |  |
| 55 | **Проверочная работа по разделу** «Природные сообщества» | Урок-контроль | Федотова ч.2 тетрадь для сам.работы |
| 56 | Значение лесов. Необходимость бережного  отношения к лесным богатствам | Изучение нового |  |
| 57 | Значение луга в жизни человека, мероприятия по его охране | Комбинированный |  |
| 58 | Значение болот в жизни человека и их охрана | Комбинированный |  |
| 59 | Реки и озера родного края, их практические использование людьми | Комбинированный |  |
| 60 | Человек – защитник природы. Охрана природных богатств | Обобщение изученного |  |
| 61 | **Проверочная работа по разделу**  **«Человек и природные сообщества»** | Урок-контроль | С.46 Федотова ч.2 тетрадь для сам.работы |
| 62 | Лента времени. Практическая работа «Определение последовательности исторических событий» | Изучение нового |  |
| 63 | Наследие городов Золотого кольца России | Обобщение изученного |  |
| 64 | **Коллективный проект «Путешествие по**  **Золотому кольцу России**» | Урок-проект | С.49 |
| 65 | Путешествие по Санкт-Петербургу | Комбинированный |  |
| 66 | Путешествие по Санкт-Петербургу | Обобщение изученного |  |
| 67 | **Экскурсия «Достопримечательности родного края»** | Экскурсия |  |
| 68 | Охрана природы -задача каждого человека. | Обобщение изученного |  |
| 69 | Мы и окружающий мир. | Комбинированный. |  |
| 70 | Обобщение «Мы и окружающий мир» | Обобщение изученного. |  |
|  |  |  |  |