**Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска**

**«Средняя общеобразовательная школа № 53»**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

руководитель МО зам. директора БОУ г. Омска «СОШ № 53» Директор БОУ г. Омска «СОШ № 53»

\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Л. Косинова

Протокол № \_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. приказ №\_\_\_\_от «\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по** окружающему миру

2017 – 2018 учебный год

**Класс:** 2

**Учитель:** Садуова С.К.

**Программа:**  «Школа России»; Научный руководитель учебно-метадического комплекса «Школа России кандидат педагогических наук А.А. Плешаков.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Учебник: \_**А.А.Плешаков Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. 2011 Москва «Просвещение»

**Дополнительная литература:** А.А.Плешаков Окружающий мир. 2 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 2011 Москва «Просвещение»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А.А.Плешаков Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова 2011 Москва «Просвещение»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название, автор, издательство, год издания

**Количество часов:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В неделю | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого за год |
| 2 |  |  |  |  | 70 |

**Количество часов в соответствии с учебным планом:** \_\_\_\_70\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часов

**Практическая часть:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы промежуточной и текущей аттестации | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого |
| Проверочные работы | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| Практическая работа | 4 | 2 | 2 | 1 | 9 |
| Экскурсия | 1 |  | 1 | 1 | 3 |
| Тест | 10 | 2 | 1 | 3 | 16 |
| Защита проекта | 1 | 2 | 2 | 3 | 8 |

1. ***Планируемые предметные результаты освоения окружающего мира***

**во 2 классе**

**Личностными результатами** освоения обучающимися \_\_2\_ класса программы по \_окружающему миру\_ являются: 1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися \_2\_\_ класса программы по \_окружающему миру\_\_ являются:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметными результатами** освоения обучающимися \_2\_\_ класса программы по \_окружающему миру\_\_\_\_\_ являются:

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

1. **Содержание учебного предмета, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Формы организации учебных занятий | Основные виды деятельности |
| **Раздел 1. «Где мы живем?» (4ч.)** | | |
| Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные - все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему | игровая, проектная, конференция, экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия и т.д. | **Различать** государственные символы России,  национальные языки и государственный язык  России, объекты природы и предметы  рукотворного мира.  **Анализировать** информацию учебника.  **Извлекать** из различных источников сведения.  **Сравнивать** город и село.  **Рассказывать** о своём доме по плану.  **Формулировать выводы.**  **Распределять обязанности по выполнению**  **проекта.**  Работать в паре и группе.  Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои  достижения.  Выполнять тестовые задания учебника |
| **Раздел 2. «Природа» (20ч.)** | | |
| Ознакомление с природой. Формирование важнейших природоведческих понятий: природа, неживая и живая природа, дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные и др. Важное место в курсе занимает знакомство с конкретными природными объектами (воздух, вода, различные виды растений и животных). Дети учатся распознавать растения и животных своей местности, комнатные растения, обитателей живого уголка, наиболее распространенные породы собак и т.д. Вместе с тем целенаправленно и последовательно раскрываются доступные пониманию учащихся экологические зависимости, осознание которых необходимо для развития у учащихся современного экологического мышления. Большое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности. | игровая, проектная, конференция, экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия и т.д. | **Классифицировать** объекты природы по существенным признакам. **Различать** объекты неживой и живой природы. **Устанавливать связи** м/у живой и неживой природой, м/у группами растений, животных - в природе. **Выявлять** роль человека в сохранении или нарушении взаимосвязей, причины исчезновения редких видов растений и животных**. Работать в паре:** готовить краткое сообщение о горных породах и минералах, **анализировать** схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды, называть и классифицировать растения, соотносить группы животных и их существенные признаки. **Рассказывать (по наблюдениям)** о сезонных явлениях в жизни дерева, в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений), о значении воздуха и воды для растений, о значении растений и животных в жизни человека, об уходе за ними, своём отношении, о факторах, птицы, звери; их существенные признаки. **Наблюдать и описывать с**остояние погоды за окном, изменения в неживой и живой природе; сопоставлять научные и народные предсказания погоды, картины осени, созвездия (иллюстрации и наблюдения). **Работать со взрослыми:** составить сборник народных примет своего народа. Определять природные объекты, созвездия, растения, животных с помощью атласа -определителя. **Находить информацию** о созвездиях, охране воздуха и воды, растениях, животных, в том числе и исчезающих в дополнительной литературе, Интернете. **Работать в группе:** знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением. **Сравнивать и различать** дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, породы кошек и собак. **Анализировать** факторы, угрожающие живой природе. **Оценивать** результаты своих достижений на экскурсии, правильность/неправильность предложенных ответов, бережное или потребительское отношение к природе. **Выполнять** тестовые задания |
| **Раздел 3. «Жизнь города и села (10ч.)** | | |
| Знакомство с жизнью общества на примере своего города или села. Учащиеся получают элементарные представления об экономике, о простейших производственных процессах и соответствующих профессиях людей, о культуре и образовании. При этом раскрываются важнейшие взаимосвязи между природой и хозяйством, между различными отраслями экономики, воспитывается уважение к честному, добросовестному труду в любой сфере жизни. | игровая, проектная, конференция, экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия и т.д. | **Рассказывать** об отраслях экономики по предложенному плану, о строительстве городского и сельского домов; о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; **Анализировать** взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; **Моделировать взаимосвязи** отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; **Извлекать** из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение; **Классифицировать** предметы по характеру материала, средства транспорта, профессии по обязанностям, характеру деятельности; **Сравнивать** технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; **Различать** учреждения культуры и образования; **Обсуждать** роль людей различных профессий в нашей жизни, выступления учащихся с проектами; **Наблюдать, обобщать** зимние погодные явления, поведение зимующих птиц; **Исследовать** пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; осыпавшиеся плоды и семена, следы животных; **Формулировать** правила безопасного поведения на улице зимой; **Выполнять** тестовые задания учебника; **оценивать** правильность предложенных ответов, свои достижения и других. |
| **Раздел 4. «Здоровье и безопасность» (9ч.)** | | |
| Содержание включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью ребёнка, и нацелено на формирование соответствующих умений и навыков. Наряду с овладением правилами гигиены предусмотрено обучение умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность: на улице и дороге, на воде, в быту, при контактах с незнакомыми людьми и т.д. | игровая, проектная, конференция, экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия и т.д. | **Называть** и **показывать** внешние части тела человека; **Определять** на муляже положение внутренних органов человека; **Моделировать** внутреннее строение тела человека, сигналы светофоров, вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону в полицию и МЧС, правила поведения в ходе ролевых игр; **Рассказывать** о своём режиме дня, о назначении предметов противопожарной безопасности; **Находить** в Интернете, книге «Зелёные страницы», атласе -определителе информацию о работе пожарных, жалящих насекомых, готовить сообщения; **Составлять** рациональный режим дня школьника; **Обсуждать** сбалансированное питание школьника; **Различать** продукты растительного и животного происхождения, дорожные знаки, съедобные и ядовитые грибы; **Формулировать** правила личной гигиены и соблюдать их, правила движения по загородной дороге, правила безопасного поведения в быту; **Учиться соблюдать** изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС; **Характеризовать** пожароопасные предметы, потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу, опасности при контактах с незнакомыми людьми; выполнять тестовые задания. |
| **Раздел 5. «Общение» (7ч.)** | | |
| Является обучение умению общаться с другими людьми – детьми и взрослыми, освоение азбуки вежливости и элементарных правил поведения среди других людей – в семье, в гостях, в школе, в общественных местах. | игровая, проектная, конференция, экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия и т.д. | **Рассказывать** по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе**; Формулировать** понятие «культура общения»; правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; **Обсуждать** роль семейных традиций для укрепления семьи; вопрос о культуре общения в школе; морально -этические аспекты дружбы; проблему подарка; правила поведения за столом, в театре, формулы вежливости; **Моделировать** ситуации семейного чтения, семейных обедов; ситуации общения на уроке и переменах; правила этикета в гостях; **Составлять** родословное древо семьи, презентовать **Выполнять** тестовые задания; оценивать правильность ответов, бережное или потребительское отношение к природе. |
| **Раздел 6. «Путешествия (18ч.)** | | |
| Связано с обучением учащихся простейшим способам ориентирования на местности и формированием первоначальных географических представлений: о родной стране, её столице и других городах, о различных странах мира и нашей планете в целом. При этом начинается освоение элементарных приемов чтения карты и т.д. Изучение этих вопросов способствует развитию пространственных представлений детей, их воображения, помогает воспитывать любовь к Родине, к Земле как общему дому всего человечества. | игровая, проектная, конференция, экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия и т.д. | **Сравнивать** фотографии в учебнике, по схеме холм и гору, изображение России на глобусе и карте, глобус и карту мира; физическую и политическую карты мира; **Находить, показывать** линию горизонта, ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе, сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; Москву, С. -Петербург на карте России; материки на карте; на политической карте мира территорию Россию и других стран; **Различать, узнавать** стороны горизонта водоёмы естественного и искусственного происхождения, обозначать их на схеме, герб Москвы от гербов других городов; **Анализировать** текст учебника, цветовое обозначение равнин и гор на глобусе, схему частей реки; **Формулировать** вывод о форме Земли, о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; **Осваивать** приёмы ориентирования по компасу, по солнцу, по местным природным признакам; приемы чтения карты; **Сопоставлять** фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; флаги других государств; **Характеризовать** поверхность своего края; **Рассказывать** о водных богатствах, своих весенних наблюдениях в природе, о красоте животных; достопримечательностях городов; **Обсуждать** эстетическое воздействие моря на человека; значение Московского Кремля для каждого жителя России; **Наблюдать** за изменениями в неживой и живой природе весной, используя при этом атлас- определитель «От земли до неба»; **Моделировать** взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; **Находить, называть и показывать** на глобусе и карте мира океаны и материки; **Выполнять** тестовые задания; оценивать правильность ответов, бережное или потребительское отношение к природе; **Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. |

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по порядку | Дата | | | Тема урока | Кол-во часов | | Тип урока | Формы контроля, текущий и промежуточный контроль (практическая часть программы) |
| план | | факт |
| **Раздел 1. «Где мы живем?» (4ч.)** | | | | | | | | |
| 1 | |  |  | Родная страна | 1 | | уроки «открытия» нового знания | Тест №1,2 с. 3-4 |
| 2 | |  |  | Город и село. Проект «Родной город (село)» | 1 | | уроки общеметодологической направленности | Проект, учебник с. |
| 3 | |  |  | Природа и рукотворный мир | 1 | | урок рефлексии | Тест № 3 с. 6 |
| 4 | |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем» | 1 | | урок развивающего контроля | Проверочная работа, учебник с. |
| **Раздел 2. «Природа» (20ч.)** | | | | | | | | |
| 5 | |  |  | Неживая и живая природа | 1 | | уроки «открытия» нового знания | Тест 4, с. 8 |
| 6 | |  |  | Явления природы | 1 | | уроки общеметодологической направленности | Тест 5, с. 9 |
| 7 | |  |  | Что такое погода | 1 | | уроки общеметодологической направленности | Практическая работа № 1. «Измерение температуры» |
| 8 | |  |  | В гости к осени | 1 | | уроки общеметодологической направленности | экскурсия |
| 9 | |  |  | В гости к осени | 1 | | урок рефлексии | Тест.7, с. 13 |
| 10 | |  |  | Звездное небо | 1 | | уроки общеметодологической направленности | Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в паре, группе |
| 11 | |  |  | Заглянем в кладовые Земли | 1 | | уроки общеметодологической направленности | Тест 8, с.16 Созвездия в зодиаке. |
| 12 | |  |  | Про воздух и про воду | 1 | | уроки общеметодологической направленности | Практическая работа. № 2. «Знакомство с горными породами и минералами» |
| 13 | |  |  | Про воздух и про воду | 1 | | урок рефлексии | Тест 9-10, с. 17-19. Про воздух … Про воду … |
| 14 | |  |  | Какие бывают растения | 1 | | уроки общеметодологической направленности | Практическая работа № 3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав» |
| 15 | |  |  | Какие бывают животные | 1 | | уроки общеметодологической направленности | Проверочная работа. |
| 16 | |  |  | Невидимые нити | 1 | | уроки «открытия» нового знания | Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в паре, группе |
| 17 | |  |  | Дикорастущие и культурные растения | 1 | | уроки общеметодологической направленности | Практическая работа № 4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений» |
| 18 | |  |  | Дикие и домашние животные | 1 | | уроки общеметодологической направленности | Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в паре, группе |
| 19 | |  |  | Комнатные растения | 1 | | урок рефлексии | Практическая работа № 5 «Отработка приемов ухода за комнатными растениями» |
| 20 | |  |  | Животные живого уголка | 1 | | уроки общеметодологической направленности | Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в паре, группе |
| 21 | |  |  | Про кошек и собак | 1 | | урок рефлексии | Практическая работа № 6 «Отработка приемов ухода за животными живого уголка» |
| 22 | |  |  | Красная книга | 1 | | уроки общеметодологической направленности | Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в паре, группе |
| 23 | |  |  | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмем под защиту» | 1 | | урок рефлексии | Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту» |
| 24 | |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | 1 | | урок развивающего контроля | Проверочная работа |
| **Раздел 3. «Жизнь города и села (10ч.)** | | | | | | | | |
| 25 | |  |  | Что такое экономика | 1 | | уроки «открытия» нового знания | Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в паре, группе |
| 26 | |  |  | Из чего что сделано | 1 | | уроки общеметодологической направленности | Тест 11, с 36. Из чего что сделано? |
| 27 | |  |  | Как строить дом | 1 | | уроки общеметодологической направленности | Тест 12, с. 37. Наш адрес в мире |
| 28 | |  |  | Какой бывает транспорт | 1 | | уроки общеметодологической направленности | Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в паре, группе |
| 29 | |  |  | Культура и образование | 1 | | уроки общеметодологической направленности | Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в паре, группе |
| 30 | |  |  | Все профессии важны. Проект «профессии» | 1 | | урок развивающего контроля | Проект «Профессии» |
| 31 | |  |  | В гости к зиме | 1 | | уроки общеметодологической направленности | экскурсия |
| 32 | |  |  | В гости к зиме | 1 | | урок рефлексии | Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в паре, группе |
| 33 | |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | 1 | | урок развивающего контроля | Проверочная работа |
| 34 | |  |  | Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» | 1 | | урок развивающего контроля | Презентация проектов |
| **Раздел 4. «Здоровье и безопасность» (9ч.)** | | | | | | | | |
| 35 | |  |  | Строение тела человека | 1 | | уроки «открытия» нового знания | Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в паре, группе |
| 36 | |  |  | Если хочешь быть здоров | 1 | | уроки общеметодологической направленности | Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в паре, группе |
| 37 | |  |  | Берегись автомобиля! | 1 | | уроки общеметодологической направленности | Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в паре, группе |
| 38 | |  |  | Школа пешехода | 1 | | урок рефлексии | Практическая работа № 7 «Отработка правил перехода улиц» |
| 39 | |  |  | Домашние опасности | 1 | | уроки общеметодологической направленности | Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в паре, группе |
| 40 | |  |  | Пожар! | 1 | | уроки общеметодологической направленности | Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в паре, группе |
| 41 | |  |  | На воде и в лесу | 1 | | уроки общеметодологической направленности | Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в паре, группе |
| 42 | |  |  | Опасные незнакомцы | 1 | | уроки общеметодологической направленности | Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в паре, группе |
| 43 | |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 | | урок развивающего контроля | Проверочная работа |
| **Раздел 5. «Общение» (7ч.)** | | | | | | | | |
| 44 | |  |  | Наша дружная семья | | 1 | уроки «открытия» нового знания | Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в паре, группе |
| 45 | |  |  | Проект «Родословная» | | 1 | урок рефлексии | Проект «Родословная» |
| 46 | |  |  | В школе | | 1 | уроки общеметодологической направленности | Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в паре, группе |
| 47 | |  |  | Правила вежливости | | 1 | уроки общеметодологической направленности | Тест 13, с. 56. Вежливые слова |
| 48 | |  |  | Ты и твои друзья | | 1 | урок рефлексии | Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в паре, группе |
| 49 | |  |  | Мы – зрители и пассажиры | | 1 | уроки общеметодологической направленности | Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в паре, группе |
| 50 | |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | | 1 | урок развивающего контроля | Проверочная работа |
| **Раздел 6. «Путешествия (18ч.)** | | | | | | | | |
| 51 | |  |  | Посмотри вокруг | | 1 | уроки «открытия» нового знания | Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в паре, группе |
| 52 | |  |  | Ориентирование на местности | | 1 | уроки общеметодологической направленности | Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в паре, группе |
| 53 | |  |  | Ориентирование на местности | | 1 | урок рефлексии | Практическая работа № 8 «Определение сторон горизонта по компасу». |
| 54 | |  |  | Формы земной поверхности | | 1 | уроки общеметодологической направленности | Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в паре, группе |
| 55 | |  |  | Водные богатства | | 1 | уроки общеметодологической направленности | Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в паре, группе |
| 56 | |  |  | В гости к весне | | 1 | уроки общеметодологической направленности | Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в паре, группе |
| 57 | |  |  | В гости к весне | | 1 | урок рефлексии | Экскурсия |
| 58 | |  |  | Россия на карте | | 1 | уроки «открытия» нового знания | Практическая работа № 9 «Приёмы чтения карты» |
| 59 | |  |  | Проект «Города России» | | 1 | урок рефлексии | Проект |
| 60 | |  |  | Путешествие по Москве | | 1 | уроки общеметодологической направленности | Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в паре, группе |
| 61 | |  |  | Московский Кремль | | 1 | урок рефлексии | Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в паре, группе |
| 62 | |  |  | Город на Неве | | 1 | уроки общеметодологической направленности | Тест 14, с.77.Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга. |
| 63 | |  |  | Путешествие по планете | | 1 | уроки «открытия» нового знания | Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в паре, группе |
| 64 | |  |  | Путешествие по материкам | | 1 | урок развивающего контроля | Тест 15, с. 80 |
| 65 | |  |  | Страны мира. | | 1 | урок рефлексии | Проект |
| 66 | |  |  | Проект «Страны мира» | |  | урок развивающего контроля | Проект |
| 67 | |  |  | Впереди лето | | 1 | урок рефлексии | Проверочная работа |
| 68 | |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | | 1 | урок развивающего контроля | Итоговый тест за год |
| 69 | |  |  | Презентация проектов «Родословная», «Города России» | | 1 | урок развивающего контроля | Защита проектов и презентаций |
| 70 | |  |  | Презентация проектов «Страны мира» | |  | урок развивающего контроля | Защита проектов и презентаций |

**КТП 2 класс окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по порядку | Дата | | | Тема урока | Кол-во часов |
| план | | факт |
| **Раздел 1. «Где мы живем?» (4ч.)** | | | | | | |
| 1 | |  |  | Родная страна | 1 |
| 2 | |  |  | Город и село. Проект «Родной город (село)» | 1 |
| 3 | |  |  | Природа и рукотворный мир | 1 |
| 4 | |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем» | 1 |
| **Раздел 2. «Природа» (20ч.)** | | | | | | |
| 5 | |  |  | Неживая и живая природа | 1 |
| 6 | |  |  | Явления природы **Входная диагностическая работа** | 1 |
| 7 | |  |  | Что такое погода | 1 |
| 8 | |  |  | В гости к осени | 1 |
| 9 | |  |  | В гости к осени | 1 |
| 10 | |  |  | Звездное небо | 1 |
| 11 | |  |  | Заглянем в кладовые Земли | 1 |
| 12 | |  |  | Про воздух и про воду | 1 |
| 13 | |  |  | Про воздух и про воду | 1 |
| 14 | |  |  | Какие бывают растения | 1 |
| 15 | |  |  | Какие бывают животные | 1 |
| 16 | |  |  | Невидимые нити | 1 |
| 17 | |  |  | Дикорастущие и культурные растения | 1 |
| 18 | |  |  | Дикие и домашние животные | 1 |
| 19 | |  |  | Комнатные растения | 1 |
| 20 | |  |  | Животные живого уголка | 1 |
| 21 | |  |  | Про кошек и собак | 1 |
| 22 | |  |  | Красная книга | 1 |
| 23 | |  |  | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмем под защиту» | 1 |
| 24 | |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | 1 |
| **Раздел 3. «Жизнь города и села (10ч.)** | | | | | | |
| 25 | |  |  | Что такое экономика | 1 |
| 26 | |  |  | Из чего что сделано | 1 |
| 27 | |  |  | Как строить дом | 1 |
| 28 | |  |  | Какой бывает транспорт | 1 |
| 29 | |  |  | Культура и образование | 1 |
| 30 | |  |  | Все профессии важны. Проект «профессии» | 1 |
| 31 | |  |  | В гости к зиме | 1 |
| 32 | |  |  | В гости к зиме | 1 |
| 33 | |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | 1 |
| 34 | |  |  | Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» | 1 |
| **Раздел 4. «Здоровье и безопасность» (9ч.)** | | | | | | |
| 35 | |  |  | Строение тела человека | 1 |
| 36 | |  |  | Если хочешь быть здоров | 1 |
| 37 | |  |  | Берегись автомобиля! | 1 |
| 38 | |  |  | Школа пешехода | 1 |
| 39 | |  |  | Домашние опасности | 1 |
| 40 | |  |  | Пожар! | 1 |
| 41 | |  |  | На воде и в лесу | 1 |
| 42 | |  |  | Опасные незнакомцы | 1 |
| 43 | |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 |
| **Раздел 5. «Общение» (7ч.)** | | | | | | |
| 44 | |  |  | Наша дружная семья | 1 |
| 45 | |  |  | Проект «Родословная» | 1 |
| 46 | |  |  | В школе | 1 |
| 47 | |  |  | Правила вежливости | 1 |
| 48 | |  |  | Ты и твои друзья | 1 |
| 49 | |  |  | Мы – зрители и пассажиры | 1 |
| 50 | |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | 1 |
| **Раздел 6. «Путешествия (18ч.)** | | | | | | |
| 51 | |  |  | Посмотри вокруг | 1 |
| 52 | |  |  | Ориентирование на местности | 1 |
| 53 | |  |  | Ориентирование на местности | 1 |
| 54 | |  |  | Формы земной поверхности | 1 |
| 55 | |  |  | Водные богатства | 1 |
| 56 | |  |  | В гости к весне | 1 |
| 57 | |  |  | В гости к весне | 1 |
| 58 | |  |  | Россия на карте | 1 |
| 59 | |  |  | Проект «Города России» | 1 |
| 60 | |  |  | Путешествие по Москве | 1 |
| 61 | |  |  | Московский Кремль | 1 |
| 62 | |  |  | Город на Неве | 1 |
| 63 | |  |  | Путешествие по планете | 1 |
| 64 | |  |  | Путешествие по материкам | 1 |
| 65 | |  |  | Страны мира. | 1 |
| 66 | |  |  | Проект «Страны мира» |  |
| 67 | |  |  | Впереди лето | 1 |
| 68 | |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | 1 |
| 69 | |  |  | Презентация проектов «Родословная», «Города России» | 1 |
| 70 | |  |  | Презентация проектов «Страны мира» |  |