**Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска**

**«Средняя общеобразовательная школа № 53»**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

руководитель МО зам. директора БОУ г. Омска «СОШ № 53» Директор БОУ г. Омска «СОШ № 53»

\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Л. Косинова

Протокол № \_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. приказ №\_\_\_\_от «\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

2016 – 2017 учебный год

**Класс: 2**

**Учитель**

**Программа:** Программы по учебным предметам. Предметная линия учебников системы «Перспективная начальная школа». 1-4 классы/Р. Г. Чуракова. – М: Академкнига/ Учебник, 2012

**Учебник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дополнительная литература:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(название, автор, издательство, год издания)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Количество часов:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В неделю | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого за год |
| 2 |  |  |  |  | 70 |

**Количество часов в соответствии с учебным планом:** \_\_\_\_\_\_70\_\_\_\_\_\_\_\_ часов

**Практическая часть:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы промежуточной и текущей аттестации | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого |
| Контрольная работа |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. ***Планируемые предметные результаты освоения окружающего мира***

**во 2 классе**

**Личностными результатами** освоения обучающимися 2 класса программы по окружающему миру являются:

В ***сфере личностных универсальных учебных действий*** будут формироваться внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися 2 класса программы по окружающему миру являются:

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

В ***сфере регулятивных универсальных учебных действий*** учащиеся будут овладевать всеми типами учебных действий,направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность приниматьи сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать иоценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*Регулятивные УУД:*

– *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– *проговаривать* последовательность действий на уроке;

– учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться *работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

В ***сфере познавательных универсальных учебных действий*** учащиеся будут учиться воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числебудут учиться действиям моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

*Познавательные УУД:*

– *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

– *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

В ***сфере коммуникативных универсальных учебных действий*** дети приобретут умения учитывать позициюсобеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображатьпредметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

*Коммуникативные УУД:*

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– *слушать* и *понимать* речь других;

– *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

– *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться *работать в паре, группе;* выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметными результатами** освоения обучающимися \_\_2 класса программы по окружающему миру являются:

**В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:**

• характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли;

• обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние Солнца – источника тепла и света – на смену времен года, растительный

и животный мир);

• объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;

• демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях;

• сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;

• группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: насекомые–рыбы–птицы–земноводные–пресмыкающиеся–млекопитающие (животные);

• сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве;

• называть признаки, отличающие домашних животных от диких;

• характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники;

• группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные–дикорастущие растения, однолетние–двулетние–многолетние растения; цветковые–хвойные–

папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;

• характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;

• ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;

• наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;

• на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;

• выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов);

• использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, Интернет для поиска необходимой информации;

• обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;

• определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;

• понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания);

• находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звездах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника.

Обучающиеся получат возможность научиться:

• извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;

• соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных);

• пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания

и личной гигиены;

• выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

**В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:**

• оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;

• называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;

• различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.);

• ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Конституции России; День города, села, поселка)

• описывать достопримечательности Московского Кремля;

• использовать дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии по окружающему миру);

• работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Москвы (Московского Кремля), праздничных днях России (День Победы, День Конституции России).

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

• различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля;

• проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанных в Конституции;

• использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в Интернете (Интернет-адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность»);

• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах;

• оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах.

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:**

• понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;

• понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;

• пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях;

• работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

• пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания

и личной гигиены;

• соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту;

• выполнять правила безопасного поведения в природе.

1. **Содержание учебного предмета, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание курса | | Формы организации учебных занятий | Основные виды деятельности |
| **Человек и природа (40 ч)** | | | |
| Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля – планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус – модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.  Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.  Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.  Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.  Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). *Питание и дыхание растений.* Роль растений в жизни человека.  Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.  Культурные и дикорастущие растения. *Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.*  Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.  Грибы. *Питание грибов.* Шляпочные грибы, *плесень.* Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.  Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие, *земноводные, пресмыкающиеся,* их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). *Как животные защищаются.* Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. *Живой уголок.* *Бионика.* Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, название, их краткая характеристика на основе наблюдений | | Игровая, проектная, конференция, экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия | - классификация объектов окружающего мира  -выделение отличительных признаков живой природы  -распределение объектов в группы по общим признакам (мир живой и неживой природы)  -обобщение и систематизация знаний об объектах и взаимосвязях живой и неживой природы  -изучение разнообразия растений и животных родного края  - осуществление посильных осенних работ на участке  -сбор природного материала  -проведение сравнений, сравнение, выбор правильного ответа  - работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия)  -самостоятельное маркирование  -уточнение представлений о Солнце и Земле, формирование представления я о звездах  -знакомство с новым термином «модель», обсуждение того, что представляет собой глобус  -выявление причины смены времен года и условий жизни на планете Земля  -усвоение понятия «горизонт», выявление свойств воздуха в ходе опытов и наблюдений  - расширение представлений о значении воды для жизни на Земле  -определение в ходе опытов свойства воды, сравнение их со свойствами воздуха, выявление сходных свойств  -обсуждение особенностей процесса питания растений  -высказывание суждений по результатам сравнения (на примерах сравнения и выделения существенных признаков растений разных групп)  -выявление признаков, отличающих культурные растения от дикорастущих  -подготовка доклада о сельскохозяйственных работах на полях родного края  -обобщение и систематизация знаний о садовых растениях родного края, о труде людей в саду  -составление таблицы однолетних, двухлетних, многолетних растений своего края  -дополнение представлений о грибах, обсуждение материала о способах питания грибов  -обсуждение отличительных признаков съедобных грибов, правил сбора грибов; различение и определение съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности)  -классификация отличительных признаков животных разных групп  -повторение отличительных признаков насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей, приобретение новой информации  -углубление знаний о домашних животных, знакомство с жизнью животных на животноводческой ферме  -повторение и расширение знаний о диких животных  -знакомство с заповедными местами родного края, животными и растениями, которые находятся под охраной  -обсуждение понятия «живые существа» или «живые организмы», выяснение, чем человек отличается от других живых существ, установление признаков сходства и отличия людей друг от друга  -проведение наблюдений, постановка опытов |
| **Человек и общество (26 ч)** | | | |
| Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.  Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).  Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.  Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественно полезный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.  Человек – член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. *Профессии людей, создавших учебник.*  Родной край – частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности.  Наша Родина – Россия. Конституция России – основной закон страны. Важнейшие права граждан России – право на жизнь, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.  Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.  Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). *Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).* | | Игровая, проектная, конференция, экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия | -участие в исследовательской деятельности  -проведение сравнений, выбор правильного ответа  - работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия)  -самостоятельное маркирование  -описание на основе иллюстрации объектов, выделение их основных существенных признаков  -обсуждение этической темы охраны памятников, посвященных памяти тех, кого чтят в народе  -знакомство с профессиями людей, которые работают на ферме  -знакомство с различными профессиями, в частности с профессиями людей, которые создают учебники  -удовлетворение познавательных интересов о родном крае, родной стране, Москве  -ознакомление с историческими событиями, связанными с Москвой  -изучение предприятий, обслуживающих жителей города (села)  -расширение знаний о населенном пункте, знакомство с его наиболее важными объектами и достопримечательностями, обсуждение правил поведения в общественных местах  -изучение родословной  -рассмотрение возможностей обмена информацией с помощью средств связи  - воспитание любви и уважения к родной стране, к ее законам и символам  -моделирование (составление маршрута экскурсии) |
| **Правила безопасного поведения 2 ч.** | | | |
| Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Чистота – залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний; правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.  Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставленные вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.  Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставленные вещи). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом. | Игровая, проектная, конференция, экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия | | -знакомство с поведением в ходе проведения экскурсий  -приобретение знаний о безопасном поведении при проведении опытов  -понимание важности здоровья для человека, сформирование начальных представлений о том, как следует заботиться о здоровье, воспитывать ответственное отношение к своему здоровью.  -использование основных представлений о режиме питания, о значении питания для человека  -обсуждение условий жизни, влияющих на здоровье  -знакомство и применение основных правил личной гигиены  -классификация первоначальных знаний о причинах простудных заболеваний, их признаках, выявление мер их предупреждения  -использование основных правил дорожного движения;  -моделирование опасностей, подстерегающих при общении с незнакомыми людьми, при встрече с «оставленными предметами»  -обсуждение проблем, связанных с безопасностью в своем доме, правила безопасного обращения с электроприборами, с газовыми установками, правил общения через закрытую дверь с незнакомыми людьми |

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Тип урока | Формы контроля, текущий и промежуточный контроль (практическая часть программы) |
|  |  |  |  |  |
| 1 |  | Письмо экологов школьникам. | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий. |  |
| 2 |  | Мир живой и неживой природы. Мишины вопросы. Экскурсия. | Урок – экскурсия. |  |
| 3 |  | Советы старших | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий. |  |
| 4 |  | Осенние работы на пришкольном участке.  Экскурсия | Урок – экскурсия. |  |
| 5 |  | Ищем ответы на вопросы в учебнике | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий. |  |
| 6 |  | Опыт и наблюдения | Урок-практикум |  |
| 7 |  | Земля. Модель Земли. | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий. |  |
| 8 |  | Почему на Земле день сменяется ночью? | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий. |  |
| 9 |  | Звёзды и созвездия. | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий. |  |
| 10 |  | Планеты. | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий. |  |
| 11 |  | Движение Земли вокруг Солнца  Тест» Планеты и звезды» | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий. | Проверочные работы в тестовой форме Р. Г.Чуракова, Л. Г.Кудрова  С 3-5 |
| 12 |  | Как связаны живая и неживая природа? | Комбинированный |  |
| 13 |  | Условия жизни на планете Земля.  Тест «Неживая и живая природа Земли» | Комбинированный | Проверочные работы в тестовой форме Р. Г.Чуракова, Л. Г.Кудрова  С 6-7 |
| 14 |  | Свойства воздуха | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий. |  |
| 15 |  | Кому и для чего нужна вода? | Комбинированный |  |
| 16 |  | Вода и её свойства. | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий. |  |
| 17 |  | Обобщение по теме.  Тест « Свойства воздуха» | Обобщение знаний. | Проверочные работы в тестовой форме Р. Г.Чуракова, Л. Г.Кудрова  С 8-10 |
| 18 |  | Условия, необходимые для развития растений. | Комбинированный |  |
| 19 |  | Корень, стебель и лист (практическое занятие) | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий. |  |
| 20 |  | Питание растений. | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий. |  |
| 21 |  | Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и растения»  Тест | Обобщение знаний | Проверочные работы в тестовой форме Р. Г.Чуракова, Л. Г.Кудрова  С 11-13 |
| 22 |  | Цветковые и хвойные растения. | Комбинированный |  |
| 23 |  | Папоротники, мхи, водоросли. | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий. |  |
| 24 |  | Красная книга России. Правила поведения на природе. | Комбинированный |  |
| 25 |  | Обобщение по теме «Разнообразие растений».  Тест | Обобщение знаний | Проверочные работы в тестовой форме Р. Г.Чуракова, Л. Г.Кудрова  С 14-17 |
| 26 |  | Для чего люди выращивают культурные растения? | Комбинированный |  |
| 27 |  | Какие части культурных растений используют люди? | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий. |  |
| 28 |  | Можно ли все огородные растения высаживать одновременно? | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий. |  |
| 29 |  | От чего зависит урожай зерновых? | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий. |  |
| 30 |  | Растения сада. | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий. |  |
| 31 |  | Сколько живут растения? | Обобщение знаний |  |
| 32 |  | Размножение растений своими частями | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий. |  |
| 33 |  | Обобщение по теме «Культурные растения.  Тест | Обобщение знаний. | Проверочные работы в тестовой форме Р. Г.Чуракова, Л. Г.Кудрова  С 18-20 |
| 34 |  | Грибы. Можно вырастить грибы на кусочке хлеба? | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий. |  |
| 35 |  | Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий. |  |
| 36 |  | Как правильно собирать грибы? Тест **.** «Проверь себя» | Обобщение знаний | Проверочные работы в тестовой форме Р. Г.Чуракова, Л. Г.Кудрова  С 21-22 |
| 37 |  | Разнообразие животных. | Комбинированный |  |
| 38 |  | Насекомые. | Комбинированный |  |
| 39 |  | Рыбы. | Комбинированный |  |
| 40 |  | Земноводные | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий. |  |
| 41 |  | Пресмыкающиеся | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий. |  |
| 42 |  | Птицы | Комбинированный |  |
| 43 |  | Звери. | Комбинированный |  |
| 44 |  | Как животные защищаются? | Комбинированный |  |
| 45 |  | Домашние животные | Комбинированный |  |
| 46 |  | Живой уголок. | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий. |  |
| 47 |  | Урок-экскурсия на станцию юнатов | Урок-экскурсия |  |
| 48 |  | Значение диких животных. | Комбинированный |  |
| 49 |  | Человек в ответе не только за тех, кого приручил. | Комбинированный |  |
| 50 |  | Заповедники или заказники родного края. | Комбинированный |  |
| 51 |  | Обобщение по теме «Человек и животные»  Тест | Обобщение знаний | Проверочные работы в тестовой форме Р. Г.Чуракова, Л. Г.Кудрова  С 23-27 |
| 52 |  | Про тебя. | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий. |  |
| 53 |  | Что умеет человек? | Комбинированный |  |
| 54 |  | Расти здоровым. | Комбинированный |  |
| 55 |  | Питание и здоровье. | Комбинированный |  |
| 56 |  | От кого зависит твой режим дня? | Комбинированный |  |
| 57 |  | Обобщение по теме: «Человек разумный – часть природы»  Тест | Обобщение знаний. | Проверочные работы в тестовой форме Р. Г.Чуракова, Л. Г.Кудрова  С 28-30 |
| 58 |  | Чистота – залог здоровья. | Комбинированный |  |
| 59 |  | Берегись простуды! | Комбинированный |  |
| 60 |  | Твоя безопасность на улице. | Комбинированный |  |
| 61 |  | Твоя безопасность дома. | Комбинированный. |  |
| 62 |  | Обобщение по теме: «Как уберечь себя от беды?» | Обобщение знаний. |  |
| 63 |  | Имя города, села, посёлка. | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий. |  |
| 64 |  | История Московского Кремля. | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий. |  |
| 65 |  | Обобщение по теме «В родном краю»  Тест | Обобщение знаний | Проверочные работы в тестовой форме Р. Г.Чуракова, Л. Г.Кудрова  С 31-34 |
| 66 |  | Экскурсия в город. | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий. |  |
| 67 |  | Общий дедушка. | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий. |  |
| 68 |  | День Победы. | Комбинированный |  |
| 69 |  | Контрольная работа | Контроль знаний | Проверочные работы в тестовой форме Р. Г.Чуракова, Л. Г.Кудрова  С 35-40 |
| 70 |  | День Конституции России | Комбинированный |  |