. **Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска**

**«Средняя общеобразовательная школа № 53»**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

руководитель МО зам. директора БОУ г. Омска «СОШ № 53» Директор БОУ г. Омска «СОШ № 53»

\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_С.В. Колова\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Л.Р. Мубаракшина\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Л. Косинова

Протокол № \_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. приказ №\_\_\_\_от «\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

2017 – 2018 учебный год

**Класс:** 1

**Программа:** Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы /

А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014

**Учебник:** Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2013.

**Дополнительная литература:** Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2013.

Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 1 кл. — М.: Просвещение, 2016.

Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод. рекомендации: 1 кл. — М.: Просвещение, 2012.

**Количество часов:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В неделю | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого за год |
| 2 | 17 | 15 | 19 | 15 | 66 |

**Количество часов в соответствии с учебным планом:** 66 часов

**Практическая часть:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды работы | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого  |
| Практическая работа | 8 | 9 | 4 | 1 | 22 |
| Проектная работа  | 1 | 2 | 4 | 1 | 8 |

1. ***Планируемые предметные результаты освоения окружающего мира***

**в 1классе**

**Личностными результатами** освоения обучающимися 1 класса программы по окружающему миру являются:

• первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу\*;

• умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

• первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)\*;

• ценностные представления о своей семье и своей малой родине;

• первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;

• представление о новой социальной роли ученика, правилах

школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);

• положительное отношение к школе и учебной деятельности;

• первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом\*;

• эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;

• этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников\*;

• потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий\*;

• первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;

• бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися 1 класса программы по окружающему миру являются:

**Регулятивные**

• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

• сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

• выделять из темы урока известные знания и умения;

• планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);

• планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

• сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

• осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;

• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

**Познавательные**

• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

• находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;

• понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;

• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;

• анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;

• проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

• устанавливать элементарные причинно-следственные связи;

• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

• проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;

• располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

**Коммуникативные**

• включаться в диалог с учителем и сверстниками;

• формулировать ответы на вопросы;

• слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

• договариваться и приходить к общему решению;

• излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

• интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

• понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

• готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

**Предметными результатами** освоенияобучающимися 1 класса программы по окружающему миру являются:

• правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);

• различать флаг и герб России;

• узнавать некоторые достопримечательности столицы;

• называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;

• проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;

• проводить опыты с водой, снегом и льдом;

• различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);

• различать овощи и фрукты;

• определять с помощью атласа-определителя растения и животных;

• описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);

• сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;

• сравнивать реку и море;

• использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;

• находить на глобусе холодные и жаркие районы;

1. **Содержание учебного предмета, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Формы организации учебных занятий | Основные виды деятельности |
| **Раздел 1. Введение (1 ч)**  |
| Задавайте вопросы!  | экскурсия | 1. Учащиеся осваивают первоначальные умения:
2. — задавать вопросы;
3. — вступать в учебный диалог;
4. — пользоваться условными обозначениями учебника;
5. — различать способы и средства познания окружающего мира;
6. — оценивать результаты своей работы на уроке
 |
| **Раздел 2. «ЧТО И КТО?» (20 ч)**  |
| Наша Родина — Россия.Россия — многона-циональная страна.Москва — столица России.Родной край — частица РоссииЗвёзды и планеты. Солнце. Признаки предметов (цвет, форма, сравни-тельные размеры и др.)Части растенияРастения, их разно-образие. Условия, необходимые для жизни растенияРастения клумбыДеревья.Лиственные и хвойные деревьяЖивотные, их разно-образие.  Насекомые РыбыПтицыЗвериПризнаки предметов (цвет, форма, сравни-тельные размеры и др.)Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, ИнтернетПравила противопожарной безопасности, основные правила обра щения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения на дорогахЗемля — планетаРодной край — частица России | Урок, экскурсия, играУрок, экскурсия, играУрок, экскурсия, играУрок, экскурсия, играУрок, экскурсия, играУрок, экскурсия, играУрок, экскурсия, играУрок, экскурсия, играУрок, экскурсия, играУрок, экскурсия, играУрок, экскурсия, играУрок, экскурсия, играУрок, экскурсия, играпроект | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;— сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине и Москве как столице государства;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке— рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;— работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;— обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;— работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; — извлекать из них нужную информацию о Москве;— узнавать достопримечательности столицы;— работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;— фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;— находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;— интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;— наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;— моделировать форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий;— работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);— группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;— **практическая работа**: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;— различать гранит, кремень, известняк;— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку;— **практическая работа** в группе: находить, показывать и называть у растений их части;— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;— наблюдать комнатные растения школы и узнавать их по рисункам;— **практическая работа**: определять комнатные растения с помощью атласа- определителя;— различать изученные растения;— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку;— приводить примеры комнатных растений;— рассказывать об особенностях любимого растения;— наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам;— **практическая работа**: определять растения цветника с помощью атласа- определителя;— работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку;— наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;— узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;— сравнивать и группировать листья по различным признакам;— **практическая работа** в группе: определять деревья по листьям;— описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;— различать лиственные и хвойные деревья;— **практическая работа** в группе: определять деревья с помощью атласа -определителя; — сравнивать ель и сосну;— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых;— работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа- определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых;— сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам;— моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;— работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;— описывать рыбу по плану;— приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа- определителя;— **практическая работа**: исследовать строение пера птицы; — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа -определителя, проводить самопроверку;— описывать птицу по плану;— **практическая работа**: исследовать строение шерсти зверей; — работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;— устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;— характеризовать назначение бытовых предметов;— находить на рисунке предметы определённых групп;— работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку;— приводить примеры предметов разных групп;— определять составные части компьютера;— характеризовать назначение частей компьютера;— сравнивать стационарный компьютер и ноутбук;— работать в паре: рассказывать (по рисунку -схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни;— моделировать устройство компьютера;— соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;— выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;— характеризовать опасность бытовых предметов;— работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; — моделировать устройство светофора;— оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;— выдвигать предположения и доказывать их; — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;— работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;— моделировать форму Земли;— Выполнять тестовые задания учебника;— выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;— обсуждать выступления учащихся; |
| **Раздел 3. «КАК, ОТКУДА И КУДА?» (12 ч)** |
| Семья — самое близкое окружение человека.Вода. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человекаОсновные правила обращения с газом, электричеством, водойСредства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почтаВодоёмы, их разнообразие, использование человекомВода. Состояния воды, её распространение в природеУсловия, необходимые для жизни растения Условия, необходимые для жизни животныхЖивотные, их разнообразие. Особенности питания разных животных.Человек — часть при роды. Посильное участие в охране природыОхрана природных богатств. Посильное участие в охране природыСемья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи | Урок, экскурсия, играУрок, экскурсия, играУрок, экскурсия, играУрок, экскурсия, играУрок, экскурсия, играУрок, экскурсия, играУрок, экскурсия, играУрок, экскурсия, играУрок, экскурсия, играУрок, экскурсия, играУрок, экскурсия, играпроект | — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;— называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;— рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;— оценивать значение семьи для человека и общества.— прослеживать по рисунку -схеме путь воды;— обсуждать необходимость экономии воды;— выяснять опасность употребления загрязнённой воды;— **практическая работа**: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;— отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;— запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;— анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии;— **практическая работа** в паре: собирать простейшую электрическую цепь;— наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;— работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку;— различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;— прослеживать по рисунку -схеме путь воды из реки в море;— сравнивать реку и море;— различать пресную и морскую воду;— **практическая работа** в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды;— **практическая работа** в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;— наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;— наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;— прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения;— формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;— **практическая работа** в паре: ухаживать за комнатными растениями;— наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;— **практическая работа** в паре: ухаживать за животными живого уголка;— наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;— обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;— **практическая работа** в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;— запомнить правила подкормки птиц;— определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;— обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;— **практическая работа** в группе: сортировать мусор по характеру материала;— **практическая работа** в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;— обсуждать источники появления загрязнений в снеге;— формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;— Выполнять тестовые задания учебника;— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материала-ми;— обсуждать выступления учащихся; |
| **Раздел 4. «ГДЕ И КОГДА?» (11 ч)** |
| Младший школьник.Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Культура поведения в школеВремена года, их особенности. Смена времён года в родном краеМатерики и океаны, их названия, расположение на глобусе. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных. Примеры явлений природы: смена времён года, перелёты птицЧеловек — член общества, носитель и создатель культуры.Правила безопасного поведения на дорогахЗначение труда в жизни человека и общества. Профессии людейМладший школьник. Классный, школьный коллективы, совместная учёба, игры, отдых. Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Культура поведения в школе | Урок, экскурсия, игра, проектУрок, экскурсия, играУрок, играУрок, экскурсия, играУрок, экскурсия, играУрок, экскурсия, играУрок, экскурсия, играпроект | — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;— работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;— рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения;— фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.;— коллективно составлять рассказ о школе и классе;— презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);— оформлять фотовыставку;— анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разное время года;— называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;— работать в паре: находить несоответствие в природных явлениях на рисунках учебника;— наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;— **практическая работа** в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль;— рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — приводить примеры животных холодных районов;— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;— **практическая работа в паре**: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку;— приводить примеры животных жарких районов;— различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку;— объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;— приводить примеры зимующих и перелётных птиц;— прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку;— отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;— работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;— работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм;— сравнивать старинные и современные велосипеды;— работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку;— обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;— запомнить правила безопасной езды на велосипеде;— сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;— Выполнять тестовые задания учебника;— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;— обсуждать выступления учащихся; |
| **Раздел 5. «ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ?» (22 ч)** |
| Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для все-го живого на ЗемлеПризнаки предметов (цвет, форма, сравни-тельные размеры и др.)Погода, её составляю-щиеДикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животнымПравила поведения в природеЛичная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровьяСредства связи: поч-та, телеграф, телефон. Средства массовой ин-формации: радио, теле-видение, пресса, Ин-тернетНаземный, воздуш-ный и водный транс-портПравила пользования транспортомЗвёзды и планеты. Земля — планетаЧеловек — часть при-роды. Зависимость жизни человека от при-роды. Освоение че-ловеком законов жизни природыДикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным | Урок, экскурсия, играУрок, экскурсия, играУрок, экскурсия, играУрок, экскурсия, игра, проектУрок, экскурсия, игра, проектУрок, экскурсия, игра, проектУрок, экскурсия, игра, проектУрок, экскурсия, игра, проектУрок, экскурсия, игра, проектУрок, экскурсия, играУрок, экскурсия, играпроект | — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;— работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд , проводить взаимопроверку; — использовать атлас -определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; — работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва.— анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;— моделировать из пластилина форму Луны;— рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку;— работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради;— наблюдать за дождём и ветром;— работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку;— **практическая работа** в паре: исследовать возникновение и распространение звуков;— обсуждать, почему и как следует беречь уши;— высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку;— описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;— запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;— высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку;— описывать по плану своего домашнего питомца — обсуждать наше отношение к домашним питомцам;— рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;— **практическая работа** в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;— участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;— презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);— оформлять фотовыставку;— работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа- определителя, осуществлять самопроверку;— рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;— устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;— определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;— объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;— работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), — оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей — формулировать правила поведения в природе;— сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; — работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, — оценивать правильность своей подготовки ко сну;— рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; — определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;— различать овощи и фрукты; группировать их с использованием цветных фишек— работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; — запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;— обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук; — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;— рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;— практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук;— запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — формулировать основные правила гигиены;— различать средства связи и средства массовой информации;— рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;— объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;— работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);— обсуждать назначение Интернета;— моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;— классифицировать автомобили и объяснять их назначение;— работать в паре: по рисунку- схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку;— классифицировать поезда в зависимости от их назначения;— работа в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль;— использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;— классифицировать корабли в зависимости от их назначения;— рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле;— работать в паре: по рисунку -схеме знакомиться с устройством корабля,— классифицировать самолёты в зависимости от их назначения;— рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;— работать в паре: по рисунку -схеме знакомиться с устройством самолёта,— обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;— работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;— участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;— работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;— рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;— работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку; — моделировать экипировку космонавта;— участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»;— приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;— оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;— Выполнять тестовые задания учебника;— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;— обсуждать выступления учащихся;— оценивать свои достижения и достижения других учащихся |

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по порядку | Дата | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Формы контроля, текущий и промежуточный контроль (практическая часть программы) |
| план | факт |
| **Раздел 1. Введение (1ч)** |
| 1 |  |  | Задавайте вопросы! | 1 | Урок изучения нового материала |  |
| **Раздел 2. «ЧТО И КТО?» (20 ч)** |
| 2 |  |  | Что такое Родина? | 1 | Урок изучения нового материала | Самооценивание Лесенка |
| 3 |  |  | Что мы знаем о народах России? | 1 | Урок изучения нового материала | Самооценивание Лесенка |
| 4 |  |  | Что мы знаем о Москве? | 1 | Урок изучения нового материала | Самооценивание Лесенка |
| 5 |  |  | Проект «Моя малая родина» | 1 | Проект | Проектная работа |
| 6 |  |  | Что у нас над головой?**Входная контрольная работа** | 1 | Урок изучения нового материалаУрок-контроль | Диагностика уровня сформированности предметных умений и УУД. Автор: Г.М. Лаврентьева с.4-9 |
| 7 |  |  | Что у нас под ногами?Практическая работа «Определение образцов камней» | 1 | Урок изучения нового материала(предв. прогулка) | Практическая работа |
| 8 |  |  | Что общего у разных растений?Практическая работа «Части растения» | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая работа |
| 9 |  |  | Что растет на подоконнике?Практическая работа «Комнатные растения» | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая работа |
| 10 |  |  | Что растет на клумбе?Практическая работа «Растения цветника» | 1 | Урок-экскурсия | Практическая работа |
| 11 |  |  | Что это за листья?Практическая работа «Определение деревьев по листьям» | 1 | Урок-экскурсия | Практическая работа |
| 12 |  |  | Что такое хвоинки?Практическая работа «Определение деревьев» | 1 | Урок изучения нового материала(предв. прогулка) | Практическая работа |
| 13 |  |  | Кто такие насекомые? | 1 | Урок изучения нового материала | Самооценивание Лесенка |
| 14 |  |  | Кто такие рыбы? | 1 | Урок изучения нового материала |   |
| 15 |  |  | Кто такие птицы?Практическая работа «Строение пера птицы» | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая работа |
| 16 |  |  | Кто такие звери?Практическая работа «Строение шерсти животных» | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая работа |
| 17 |  |  | Что нас окружает дома? | 1 | Урок изучения нового материала | Самооценивание Лесенка |
| 18 |  |  | Что умеет компьютер? | 1 | Урок изучения нового материала | Самооценивание Лесенка |
| 19 |  |  | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | Урок изучения нового материала | Самооценивание Лесенка |
| 20 |  |  | На что похожа наша планета? | 1 | Урок изучения нового материала | Самооценивание Лесенка |
| 21 |  |  | Обобщение знаний по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина» | 1 | Обобщение знаний, проект, контроль | Проектная работа |
| **Раздел 3. «КАК, ОТКУДА И КУДА?» (12 ч)** |
| 22 |  |  | Как живет семья? Проект «Моя семья» | 1 | Урок изучения нового материала | Проектная работа |
| 23 |  |  | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?Практическая работа «Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды» | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая работа |
| 24 |  |  | Откуда в наш дом приходит электричество?Практическая работа «Электрическая цепь» | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая работа |
| 25 |  |  | Как путешествует письмо? | 1 | Урок изучения нового материала | Самооценивание Лесенка |
| 26 |  |  | Куда текут реки?Практическая работа «Изготовление «морской» воды» | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая работа |
| 27 |  |  | Откуда берутся снег и лед?Практическая работа «Исследование снега и льда» | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая работа |
| 28 |  |  | Как живут растения?Практическая работа «Уход за комнатными растениями» | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая работа |
| 29 |  |  | Как живут животные?Практическая работа «Уход за животными из живого уголка»  | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая работа |
| 30 |  |  | Как зимой помочь птицам?Практическая работа «Изготовление кормушки»**Административная контрольная работа** | 1 | Урок изучения нового материала(предв. прогулка) | Диагностика уровня сформированности предметных умений и УУД. Автор: Г.М. Лаврентьева с. |
| 31 |  |  | Откуда берется и куда девается мусор?Практическая работа «Сортировка мусора» | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая работаТест с.30 |
| 32 |  |  | Откуда в снежках грязь?Практическая работа «Исследование снежков и снеговой воды» | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая работаТест с.31 |
| 33 |  |  | Обобщение знаний по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» | 1 | Обобщение знаний, контроль, проект | Проектная работа |
| **Раздел 4. «ГДЕ И КОГДА?» (11 ч)** |
| 34 |  |  | Когда учиться интересно? | 1 | Урок изучения нового материала | Тест с.32 |
| 35 |  |  | Проект «Мой класс и моя школа» | 1 | проект | Проектная работа |
| 36 |  |  | Когда придет суббота? | 1 | Урок изучения нового материала | Тест с. 33 |
| 37 |  |  | Когда наступит лето? | 1 | Урок изучения нового материала | Тест с. 34 |
| 38 |  |  | Где живут белые медведи? Практическая работа «Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды» | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая работа Тест с. 35 |
| 39 |  |  | Где живут слоны? Практическая работа «Определение на глобусе экватора и жарких районов Земли» | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая работа Тест с. 36 |
| 40 |  |  | Где зимуют птицы? | 1 | Урок изучения нового материала | Самооценивание Лесенка |
| 41 |  |  | Когда появилась одежда?  | 1 | Урок изучения нового материала | Самооценивание Лесенка |
| 42 |  |  | Когда изобрели велосипед?  | 1 | Урок изучения нового материала | Самооценивание Лесенка |
| 43 |  |  | Когда мы станем взрослыми? | 1 | Урок изучения нового материала | Самооценивание Лесенка |
| 44 |  |  | Обобщение знаний по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | 1 | Обобщение знаний, контроль, проект | Проектная работа |
| **Раздел 5. «ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ?» (22 ч)** |
| 45 |  |  | Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? | 1 | Урок изучения нового материала | Самооценивание Лесенка |
| 46 |  |  | Почему Луна бывает разной? | 1 | Урок изучения нового материала | Самооценивание Лесенка |
| 47 |  |  | Почему идет дождь и дует ветер? | 1 | Урок изучения нового материала | Самооценивание Лесенка |
| 48 |  |  | Почему звенит звонок? Практическая работа «Возникновение и распространение звуков» | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая работа Тест с. 44 |
| 49 |  |  | Почему радуга разноцветная?  | 1 | Урок изучения нового материала | Самооценивание Лесенка |
| 50 |  |  | Почему мы любим кошек и собак?Практическая работа «Предметы ухода за кошкой и собакой» | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая работа Тест с. 46 |
| 51 |  |  | Проект «Мои домашние питомцы» | 1 | проект | Проектная работа |
| 52 |  |  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?  | 1 | Урок изучения нового материала | Самооценивание Лесенка |
| 53 |  |  | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 | Урок изучения нового материала | Самооценивание Лесенка |
| 54 |  |  | Зачем мы спим ночью?  | 1 | Урок изучения нового материала | Самооценивание Лесенка |
| 55 |  |  | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 | Урок изучения нового материала | Самооценивание Лесенка |
| 56 |  |  | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?Практическая работа «Приемы чистки зубов и мытья рук» | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая работа Тест с. 51 |
| 57 |  |  | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 | Урок изучения нового материала | Самооценивание Лесенка |
| 58 |  |  | Зачем нужны автомобили? | 1 | Урок изучения нового материала | Самооценивание Лесенка |
| 59 |  |  | Зачем нужны поезда?  | 1 | Урок изучения нового материала | Самооценивание Лесенка |
| 60 |  |  | Зачем строят корабли? | 1 | Урок изучения нового материала | Самооценивание Лесенка |
| 61 |  |  | Зачем строят самолеты? | 1 | Урок изучения нового материала | Самооценивание Лесенка |
| 62 |  |  | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | Урок изучения нового материала | Самооценивание Лесенка |
| 63 |  |  | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | Урок изучения нового материала | Самооценивание Лесенка |
| 64 |  |  | Зачем люди осваивают космос?**Комплексна контрольная работа** | 1 | Урок изучения нового материала | Диагностика уровня сформированности предметных умений и УУД. Автор: Г.М. Лаврентьева с. |
| 65 |  |  | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 | Урок изучения нового материала | Самооценивание Лесенка |
| 66 |  |  | Обобщение знаний по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы» | 1 | Обобщение знаний, контроль, проект | Проектная работа |