. **Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска**

**«Средняя общеобразовательная школа № 53»**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

руководитель МО зам. директора БОУ г. Омска «СОШ № 53» Директор БОУ г. Омска «СОШ № 53»

\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_С.В. Колова\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Л.Р. Мубаракшина\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Л. Косинова

Протокол № \_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. приказ №\_\_\_\_от «\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

2017 – 2018 учебный год

**Класс:** 1

**Программа:** Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы /

А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014

**Учебник:** Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2013.

**Дополнительная литература:** Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2013.

Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 1 кл. — М.: Просвещение, 2016.

Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод. рекомендации: 1 кл. — М.: Просвещение, 2012.

**Количество часов:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В неделю | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого за год |
| 2 | 17 | 15 | 19 | 15 | 66 |

**Количество часов в соответствии с учебным планом:** 66 часов

**Практическая часть:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды работы | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого |
| Практическая работа | 8 | 9 | 4 | 1 | 22 |
| Проектная работа | 1 | 2 | 4 | 1 | 8 |

1. ***Планируемые предметные результаты освоения окружающего мира***

**в 1классе**

**Личностными результатами** освоения обучающимися 1 класса программы по окружающему миру являются:

• первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу\*;

• умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

• первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)\*;

• ценностные представления о своей семье и своей малой родине;

• первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;

• представление о новой социальной роли ученика, правилах

школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);

• положительное отношение к школе и учебной деятельности;

• первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом\*;

• эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;

• этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников\*;

• потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий\*;

• первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;

• бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися 1 класса программы по окружающему миру являются:

**Регулятивные**

• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

• сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

• выделять из темы урока известные знания и умения;

• планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);

• планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

• сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

• осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;

• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

**Познавательные**

• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

• находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;

• понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;

• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;

• анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;

• проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

• устанавливать элементарные причинно-следственные связи;

• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

• проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;

• располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

**Коммуникативные**

• включаться в диалог с учителем и сверстниками;

• формулировать ответы на вопросы;

• слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

• договариваться и приходить к общему решению;

• излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

• интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

• понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

• готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

**Предметными результатами** освоенияобучающимися 1 класса программы по окружающему миру являются:

• правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);

• различать флаг и герб России;

• узнавать некоторые достопримечательности столицы;

• называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;

• проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;

• проводить опыты с водой, снегом и льдом;

• различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);

• различать овощи и фрукты;

• определять с помощью атласа-определителя растения и животных;

• описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);

• сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;

• сравнивать реку и море;

• использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;

• находить на глобусе холодные и жаркие районы;

1. **Содержание учебного предмета, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Формы организации учебных занятий | Основные виды деятельности |
| **Раздел 1. Введение (1 ч)** | | |
| Задавайте вопросы! | экскурсия | 1. Учащиеся осваивают первоначальные умения: 2. — задавать вопросы; 3. — вступать в учебный диалог; 4. — пользоваться условными обозначениями учебника; 5. — различать способы и средства познания окружающего мира; 6. — оценивать результаты своей работы на уроке |
| **Раздел 2. «ЧТО И КТО?» (20 ч)** | | |
| Наша Родина —  Россия.  Россия — многона-  циональная страна.  Москва — столица  России.  Родной край — частица России  Звёзды и планеты.  Солнце.  Признаки предметов  (цвет, форма, сравни-  тельные размеры и др.)  Части растения  Растения, их разно-  образие.  Условия, необходимые для жизни растения  Растения клумбы  Деревья.  Лиственные и хвойные деревья  Животные, их разно-  образие.  Насекомые  Рыбы  Птицы  Звери  Признаки предметов  (цвет, форма, сравни-  тельные размеры и др.)  Средства массовой  информации: радио,  телевидение, пресса,  Интернет  Правила противопожарной безопасности, основные правила обра щения с газом,  электричеством, водой.  Правила безопасного  поведения на дорогах  Земля — планета  Родной край — частица России | Урок, экскурсия, игра  Урок, экскурсия, игра  Урок, экскурсия, игра  Урок, экскурсия, игра  Урок, экскурсия, игра  Урок, экскурсия, игра  Урок, экскурсия, игра  Урок, экскурсия, игра  Урок, экскурсия, игра  Урок, экскурсия, игра  Урок, экскурсия, игра  Урок, экскурсия, игра  Урок, экскурсия, игра  проект | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;  — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;  — рассказывать о малой родине и Москве как столице государства;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;  — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;  — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;  — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;  — извлекать из них нужную информацию о Москве;  — узнавать достопримечательности столицы;  — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;  — фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;  — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;  — интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;  — наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;  — моделировать форму Солнца;  — работать в паре: моделировать форму созвездий;  — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);  — группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;  — **практическая работа**: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;  — различать гранит, кремень, известняк;  — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку;  — **практическая работа** в группе: находить, показывать и называть у растений их части;  — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;  — наблюдать комнатные растения школы и узнавать их по рисункам;  — **практическая работа**: определять комнатные растения с помощью атласа- определителя;  — различать изученные растения;  — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку;  — приводить примеры комнатных растений;  — рассказывать об особенностях любимого растения;  — наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам;  — **практическая работа**: определять растения цветника с помощью атласа- определителя;  — работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку;  — наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;  — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;  — сравнивать и группировать листья по различным признакам;  — **практическая работа** в группе: определять деревья по листьям;  — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;  — различать лиственные и хвойные деревья;  — **практическая работа** в группе: определять деревья с помощью атласа -определителя;  — сравнивать ель и сосну;  — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых;  — работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа- определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых;  — сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам;  — моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;  — работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;  — описывать рыбу по плану;  — приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа- определителя;  — **практическая работа**: исследовать строение пера птицы;  — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа -определителя, проводить самопроверку;  — описывать птицу по плану;  — **практическая работа**: исследовать строение шерсти зверей;  — работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;  — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;  — характеризовать назначение бытовых предметов;  — находить на рисунке предметы определённых групп;  — работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку;  — приводить примеры предметов разных групп;  — определять составные части компьютера;  — характеризовать назначение частей компьютера;  — сравнивать стационарный компьютер и ноутбук;  — работать в паре: рассказывать (по рисунку -схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни;  — моделировать устройство компьютера;  — соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;  — выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;  — характеризовать опасность бытовых предметов;  — работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку;  — моделировать устройство светофора;  — оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;  — выдвигать предположения и доказывать их;  — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;  — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;  — моделировать форму Земли;  — Выполнять тестовые задания учебника;  — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  — обсуждать выступления учащихся; |
| **Раздел 3. «КАК, ОТКУДА И КУДА?» (12 ч)** | | |
| Семья — самое  близкое окружение человека.  Вода. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека  Основные правила  обращения с газом,  электричеством, водой  Средства связи: почта, телеграф, телефон,  электронная почта  Водоёмы, их разнообразие, использование человеком  Вода. Состояния  воды, её распространение в природе  Условия, необходимые для жизни растения  Условия, необходимые для жизни животных  Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных.  Человек — часть  при роды. Посильное  участие в охране природы  Охрана природных  богатств. Посильное  участие в охране природы  Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в  семье и взаимопомощь  членов семьи | Урок, экскурсия, игра  Урок, экскурсия, игра  Урок, экскурсия, игра  Урок, экскурсия, игра  Урок, экскурсия, игра  Урок, экскурсия, игра  Урок, экскурсия, игра  Урок, экскурсия, игра  Урок, экскурсия, игра  Урок, экскурсия, игра  Урок, экскурсия, игра  проект | — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;  — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;  — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;  — оценивать значение семьи для человека и общества.  — прослеживать по рисунку -схеме путь воды;  — обсуждать необходимость экономии воды;  — выяснять опасность употребления загрязнённой воды;  — **практическая работа**: проводить опыты,  показывающие загрязнение воды и её очистку;  — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;  — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;  — анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии;  — **практическая работа** в паре: собирать простейшую электрическую цепь;  — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;  — работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку;  — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;  — прослеживать по рисунку -схеме путь воды из реки в море;  — сравнивать реку и море;  — различать пресную и морскую воду;  — **практическая работа** в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды;  — **практическая работа** в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;  — наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;  — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;  — прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения;  — формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;  — **практическая работа** в паре: ухаживать за комнатными растениями;  — наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;  — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;  — **практическая работа** в паре: ухаживать за животными живого уголка;  — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;  — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;  — **практическая работа** в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;  — запомнить правила подкормки птиц;  — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;  — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;  — **практическая работа** в группе: сортировать мусор по характеру материала;  — **практическая работа** в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;  — обсуждать источники появления загрязнений в снеге;  — формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;  — Выполнять тестовые задания учебника;  — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материала-  ми;  — обсуждать выступления учащихся; |
| **Раздел 4. «ГДЕ И КОГДА?» (11 ч)** | | |
| Младший школьник.  Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.  Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.  Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Культура поведения в школе  Времена года, их  особенности. Смена  времён года в родном  крае  Материки и океаны,  их названия, расположение на глобусе.  Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных.  Примеры явлений  природы: смена времён  года, перелёты птиц  Человек — член общества, носитель и  создатель культуры.  Правила безопасного  поведения на дорогах  Значение труда в  жизни человека и общества. Профессии  людей  Младший школьник.  Классный, школьный коллективы, совместная учёба, игры, отдых. Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Культура поведения в школе | Урок, экскурсия, игра, проект  Урок, экскурсия, игра  Урок, игра  Урок, экскурсия, игра  Урок, экскурсия, игра  Урок, экскурсия, игра  Урок, экскурсия, игра  проект | — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;  — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;  — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения;  — фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.;  — коллективно составлять рассказ о школе и классе;  — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);  — оформлять фотовыставку;  — анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные  явления в разное время года;  — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;  — работать в паре: находить несоответствие в природных явлениях на рисунках учебника;  — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;  — **практическая работа** в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль;  — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;  — приводить примеры животных холодных районов;  — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;  — **практическая работа в паре**: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку;  — приводить примеры животных жарких  районов;  — различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;  — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку;  — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;  — приводить примеры зимующих и перелётных птиц;  — прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку;  — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;  — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;  — работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм;  — сравнивать старинные и современные велосипеды;  — работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку;  — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;  — запомнить правила безопасной езды на велосипеде;  — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;  — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;  — Выполнять тестовые задания учебника;  — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  — обсуждать выступления учащихся; |
| **Раздел 5. «ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ?» (22 ч)** | | |
| Звёзды и планеты.  Солнце — ближайшая  к нам звезда, источник  света и тепла для все-  го живого на Земле  Признаки предметов  (цвет, форма, сравни-  тельные размеры и др.)  Погода, её составляю-  щие  Дикие и домашние  животные. Бережное  отношение человека к  животным  Правила поведения в  природе  Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья  Средства связи: поч-  та, телеграф, телефон.  Средства массовой ин-  формации: радио, теле-  видение, пресса, Ин-  тернет  Наземный, воздуш-  ный и водный транс-  порт  Правила пользования транспортом  Звёзды и планеты.  Земля — планета  Человек — часть при-  роды. Зависимость  жизни человека от при-  роды. Освоение че-  ловеком законов жизни  природы  Дикие и домашние  животные. Бережное  отношение человека к  животным | Урок, экскурсия, игра  Урок, экскурсия, игра  Урок, экскурсия, игра  Урок, экскурсия, игра, проект  Урок, экскурсия, игра, проект  Урок, экскурсия, игра, проект  Урок, экскурсия, игра, проект  Урок, экскурсия, игра, проект  Урок, экскурсия, игра, проект  Урок, экскурсия, игра  Урок, экскурсия, игра  проект | — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;  — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд , проводить  взаимопроверку;  — использовать атлас -определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; — работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва.  — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;  — моделировать из пластилина форму Луны;  — рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку;  — работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради;  — наблюдать за дождём и ветром;  — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра;  осуществлять самопроверку;  — **практическая работа** в паре: исследовать возникновение и распространение звуков;  — обсуждать, почему и как следует беречь уши;  — высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку;  — описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;  — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;  — высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку;  — описывать по плану своего домашнего питомца  — обсуждать наше отношение к домашним питомцам;  — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;  — **практическая работа** в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;  — участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;  — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);  — оформлять фотовыставку;  — работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа- определителя, осуществлять самопроверку;  — рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе,  сопоставлять их с эталоном;  — устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;  — определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;  — объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;  — работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника),  — оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей  — формулировать правила поведения в природе;  — сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;  — работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки,  — оценивать правильность своей подготовки ко сну;  — рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных;  — определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;  — различать овощи и фрукты; группировать их с использованием цветных фишек  — работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;  — запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;  — обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук;  — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;  — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;  — практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук;  — запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;  — формулировать основные правила гигиены;  — различать средства связи и средства массовой информации;  — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;  — объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;  — работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);  — обсуждать назначение Интернета;  — моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;  — классифицировать автомобили и объяснять их назначение;  — работать в паре: по рисунку- схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку;  — классифицировать поезда в зависимости от их назначения;  — работа в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль;  — использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;  — классифицировать корабли в зависимости от их назначения;  — рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле;  — работать в паре: по рисунку -схеме знакомиться с устройством корабля,  — классифицировать самолёты в зависимости от их назначения;  — рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;  — работать в паре: по рисунку -схеме знакомиться с устройством самолёта,  — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;  — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;  — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;  — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;  — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;  — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку;  — моделировать экипировку космонавта;  — участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»;  — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;  — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;  — Выполнять тестовые задания учебника;  — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения других учащихся |

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по порядку | Дата | | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Формы контроля, текущий и промежуточный контроль (практическая часть программы) |
| план | факт |
| **Раздел 1. Введение (1ч)** | | | | | | |
| 1 |  |  | Задавайте вопросы! | 1 | Урок изучения нового материала |  |
| **Раздел 2. «ЧТО И КТО?» (20 ч)** | | | | | | |
| 2 |  |  | Что такое Родина? | 1 | Урок изучения нового материала | Самооценивание Лесенка |
| 3 |  |  | Что мы знаем о народах России? | 1 | Урок изучения нового материала | Самооценивание Лесенка |
| 4 |  |  | Что мы знаем о Москве? | 1 | Урок изучения нового материала | Самооценивание Лесенка |
| 5 |  |  | Проект «Моя малая родина» | 1 | Проект | Проектная работа |
| 6 |  |  | Что у нас над головой?  **Входная контрольная работа** | 1 | Урок изучения нового материала  Урок-контроль | Диагностика уровня сформированности предметных умений и УУД. Автор: Г.М. Лаврентьева с.4-9 |
| 7 |  |  | Что у нас под ногами?  Практическая работа «Определение образцов камней» | 1 | Урок изучения нового материала  (предв. прогулка) | Практическая работа |
| 8 |  |  | Что общего у разных растений?  Практическая работа «Части растения» | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая работа |
| 9 |  |  | Что растет на подоконнике?  Практическая работа «Комнатные растения» | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая работа |
| 10 |  |  | Что растет на клумбе?  Практическая работа «Растения цветника» | 1 | Урок-экскурсия | Практическая работа |
| 11 |  |  | Что это за листья?  Практическая работа «Определение деревьев по листьям» | 1 | Урок-экскурсия | Практическая работа |
| 12 |  |  | Что такое хвоинки?  Практическая работа «Определение деревьев» | 1 | Урок изучения нового материала(предв. прогулка) | Практическая работа |
| 13 |  |  | Кто такие насекомые? | 1 | Урок изучения нового материала | Самооценивание Лесенка |
| 14 |  |  | Кто такие рыбы? | 1 | Урок изучения нового материала |  |
| 15 |  |  | Кто такие птицы?  Практическая работа «Строение пера птицы» | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая работа |
| 16 |  |  | Кто такие звери?  Практическая работа «Строение шерсти животных» | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая работа |
| 17 |  |  | Что нас окружает дома? | 1 | Урок изучения нового материала | Самооценивание Лесенка |
| 18 |  |  | Что умеет компьютер? | 1 | Урок изучения нового материала | Самооценивание Лесенка |
| 19 |  |  | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | Урок изучения нового материала | Самооценивание Лесенка |
| 20 |  |  | На что похожа наша планета? | 1 | Урок изучения нового материала | Самооценивание Лесенка |
| 21 |  |  | Обобщение знаний по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина» | 1 | Обобщение знаний, проект, контроль | Проектная работа |
| **Раздел 3. «КАК, ОТКУДА И КУДА?» (12 ч)** | | | | | | |
| 22 |  |  | Как живет семья?  Проект «Моя семья» | 1 | Урок изучения нового материала | Проектная работа |
| 23 |  |  | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?  Практическая работа «Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды» | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая работа |
| 24 |  |  | Откуда в наш дом приходит электричество?  Практическая работа «Электрическая цепь» | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая работа |
| 25 |  |  | Как путешествует письмо? | 1 | Урок изучения нового материала | Самооценивание Лесенка |
| 26 |  |  | Куда текут реки?  Практическая работа «Изготовление «морской» воды» | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая работа |
| 27 |  |  | Откуда берутся снег и лед?  Практическая работа «Исследование снега и льда» | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая работа |
| 28 |  |  | Как живут растения?  Практическая работа «Уход за комнатными растениями» | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая работа |
| 29 |  |  | Как живут животные?  Практическая работа «Уход за животными из живого уголка» | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая работа |
| 30 |  |  | Как зимой помочь птицам?  Практическая работа «Изготовление кормушки»  **Административная контрольная работа** | 1 | Урок изучения нового материала(предв. прогулка) | Диагностика уровня сформированности предметных умений и УУД. Автор: Г.М. Лаврентьева с. |
| 31 |  |  | Откуда берется и куда девается мусор?  Практическая работа «Сортировка мусора» | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая работа  Тест с.30 |
| 32 |  |  | Откуда в снежках грязь?  Практическая работа «Исследование снежков и снеговой воды» | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая работа  Тест с.31 |
| 33 |  |  | Обобщение знаний по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» | 1 | Обобщение знаний, контроль, проект | Проектная работа |
| **Раздел 4. «ГДЕ И КОГДА?» (11 ч)** | | | | | | |
| 34 |  |  | Когда учиться интересно? | 1 | Урок изучения нового материала | Тест с.32 |
| 35 |  |  | Проект «Мой класс и моя школа» | 1 | проект | Проектная работа |
| 36 |  |  | Когда придет суббота? | 1 | Урок изучения нового материала | Тест с. 33 |
| 37 |  |  | Когда наступит лето? | 1 | Урок изучения нового материала | Тест с. 34 |
| 38 |  |  | Где живут белые медведи?  Практическая работа «Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды» | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая работа  Тест с. 35 |
| 39 |  |  | Где живут слоны?  Практическая работа «Определение на глобусе экватора и жарких районов Земли» | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая работа  Тест с. 36 |
| 40 |  |  | Где зимуют птицы? | 1 | Урок изучения нового материала | Самооценивание Лесенка |
| 41 |  |  | Когда появилась одежда? | 1 | Урок изучения нового материала | Самооценивание Лесенка |
| 42 |  |  | Когда изобрели велосипед? | 1 | Урок изучения нового материала | Самооценивание Лесенка |
| 43 |  |  | Когда мы станем взрослыми? | 1 | Урок изучения нового материала | Самооценивание Лесенка |
| 44 |  |  | Обобщение знаний по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | 1 | Обобщение знаний, контроль, проект | Проектная работа |
| **Раздел 5. «ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ?» (22 ч)** | | | | | | |
| 45 |  |  | Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? | 1 | Урок изучения нового материала | Самооценивание Лесенка |
| 46 |  |  | Почему Луна бывает разной? | 1 | Урок изучения нового материала | Самооценивание Лесенка |
| 47 |  |  | Почему идет дождь и дует ветер? | 1 | Урок изучения нового материала | Самооценивание Лесенка |
| 48 |  |  | Почему звенит звонок? Практическая работа «Возникновение и распространение звуков» | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая работа  Тест с. 44 |
| 49 |  |  | Почему радуга разноцветная? | 1 | Урок изучения нового материала | Самооценивание Лесенка |
| 50 |  |  | Почему мы любим кошек и собак?  Практическая работа «Предметы ухода за кошкой и собакой» | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая работа  Тест с. 46 |
| 51 |  |  | Проект «Мои домашние питомцы» | 1 | проект | Проектная работа |
| 52 |  |  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 | Урок изучения нового материала | Самооценивание Лесенка |
| 53 |  |  | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 | Урок изучения нового материала | Самооценивание Лесенка |
| 54 |  |  | Зачем мы спим ночью? | 1 | Урок изучения нового материала | Самооценивание Лесенка |
| 55 |  |  | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 | Урок изучения нового материала | Самооценивание Лесенка |
| 56 |  |  | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?  Практическая работа «Приемы чистки зубов и мытья рук» | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая работа  Тест с. 51 |
| 57 |  |  | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 | Урок изучения нового материала | Самооценивание Лесенка |
| 58 |  |  | Зачем нужны автомобили? | 1 | Урок изучения нового материала | Самооценивание Лесенка |
| 59 |  |  | Зачем нужны поезда? | 1 | Урок изучения нового материала | Самооценивание Лесенка |
| 60 |  |  | Зачем строят корабли? | 1 | Урок изучения нового материала | Самооценивание Лесенка |
| 61 |  |  | Зачем строят самолеты? | 1 | Урок изучения нового материала | Самооценивание Лесенка |
| 62 |  |  | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | Урок изучения нового материала | Самооценивание Лесенка |
| 63 |  |  | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | Урок изучения нового материала | Самооценивание Лесенка |
| 64 |  |  | Зачем люди осваивают космос?  **Комплексна контрольная работа** | 1 | Урок изучения нового материала | Диагностика уровня сформированности предметных умений и УУД. Автор: Г.М. Лаврентьева с. |
| 65 |  |  | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 | Урок изучения нового материала | Самооценивание Лесенка |
| 66 |  |  | Обобщение знаний по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы» | 1 | Обобщение знаний, контроль, проект | Проектная работа |