1. Планируемые предметные результаты освоения математики

в 1 классе

Личностными результатами

Обучающийся научится:

 .определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

* формулировать вопросы;
* испытывать познавательный интерес к математической науке.

   Обучающийся получит возможность научиться:

* использовать знания в повседневной жизни;
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить;
* устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены.

Метапредметными результатами

Регулятивные УУД

   Обучающийся научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* работать по предложенному плану;
* осуществлять итоговый контроль по результату;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

   Обучающийся получит возможность научиться:

* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* планировать своё действие в соответствие с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные  УУД

   Обучающийся научится:

* ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* ориентироваться в учебнике;
* осуществлять анализ объектов (чисел, геометрических фигур, числовых выражений, предметов) с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения математических задач;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* обобщать на основе выделения существенной связи;
* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям таких математических объектов, как числа, выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
* строить простые рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
* осуществлять подведение под понятие;
* устанавливать аналогии;
* владеть общим приёмом решения задач в одно действие

   Обучающийся получит возможность научиться:

* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач;
* уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* находить и формулировать решение задачи с помощью простейших математических моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные  УУД

   Обучающийся научится:

* знать правила общения и поведения в школе и следовать им;
* формулировать собственное мнение и позицию, оформлять свою мысль в устной речи;
* слушать и понимать речь других;
* строить несложное монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

   Обучающийся получит возможность научиться:

* учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* аргументировать свою позицию;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
* уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами

читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20;

* вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке (от 0 до 20);
* сравнивать изученные числа и записывать результаты сравнения с помощью знаков (>,<,=);
* записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки (+, -);
* употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания (плюс, сумма, слагаемые, значение суммы; минус, разность, уменьшаемое, вычитаемое, значение разности);
* пользоваться справочной таблицей сложения однозначных чисел;
* воспроизводить и применять табличные случаи сложения и вычитания;
* применять переместительное свойство сложения;
* применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
* выполнять сложение на основе способа прибавления по частям;
* применять правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
* выполнять вычитание на основе способа вычитания по частям;
* применять правила сложения и вычитания с нулём;
* понимать и использовать взаимосвязь сложения и вычитания;
* выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток;
* выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
* распознавать на чертеже и изображать точку, прямую, отрезок, ломаную, кривую линию, дугу, замкнутую и незамкнутую линии; употреблять соответствующие термины; употреблять термин «точка пересечения»;
* распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, многоугольник, круг);
* чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
* определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;
* находить значение сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
* выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм 6 см и 16 см);
* распознавать симметричные фигуры  и изображения;
* распознавать и формулировать простые задачи;
* употреблять термины, связанные с понятием «задача» (формулировка, условие, требование (вопрос), решение, ответ);
* составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи;
* выявлять признаки предметов и событий, которые могут быть описаны терминами, относящимися к соответствующим величинам (длиннее – короче, дальше – ближе, тяжелее – легче, раньше – позже, дороже – дешевле);
* использовать названия частей суток, дней недели, месяцев, времён года.

   Обучающийся получит возможность научиться:

* понимать количественный и порядковый смысл числа;
* понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания;
* воспроизводить переместительное свойство сложения;
* воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
* воспроизводить правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
* воспроизводить правила сложения и вычитания с нулём;
* использовать «инструментальную» таблицу сложения для выполнения сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;
* различать внутреннюю область по отношению к замкнутой линии (границе);
* устанавливать взаимное расположение прямых, кривых линий, прямой и кривой линии на плоскости;
* понимать и использовать термин «точка пересечения»;
* строить (достраивать) симметричные изображения, используя клетчатую бумагу;
* описывать упорядоченные множества с помощью соответствующих терминов (первый, последний, следующий, предшествующий);
* понимать суточную и годовую цикличность;
* представлять информацию в таблице;
* планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию;
* объяснять, сравнивать, обобщать данные, делать выводы.
1. Содержание учебного предмета, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Формы организации учебных занятий | Основные виды деятельности |
| 1. Раздел «Числа и величины» 28 ч
 |
|  | Игровая, экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия, экскурсия. | 1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником..
4. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
5. Программирование.
6. Решение текстовых количественных и качественных задач.
7. Выполнение заданий по разграничению понятий.
8. Систематизация учебного материала.
9. Работа с раздаточным материалом.
10. Сбор и классификация материала.
11. Выполнение работ практикума
 |
| 2.Раздел. «Арифметические действия» 48ч |
|  | Игровая, , экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия  |  Слушание объяснений учителя.1. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
2. Самостоятельная работа с учебником.
3. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
4. Вывод и доказательство формул.
5. Анализ формул.
6. Решение текстовых количественных и качественных задач.
7. Выполнение заданий по разграничению понятий.
8. Систематизация учебного материала.
9. Работа с раздаточным материалом.
10. Сбор и классификация материала.
11. Выполнение работ практикума
 |
| 3 Раздел. «Текстовые задачи» 12ч |
|  | Игровая, проектная, экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия. |  Слушание объяснений учителя.1. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
2. Самостоятельная работа с учебником.
3. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
4. Решение текстовых количественных и качественных задач.
5. Выполнение заданий по разграничению понятий.
6. Систематизация учебного материала.
7. Работа с раздаточным материалом.
8. Сбор и классификация материала.
9. Выполнение работ практикума
 |
| 4 Раздел. «Пространственные отношения.Геометрические фигуры» 28ч |
|  | Игровая, проектная, экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия. |   Слушание объяснений учителя.1. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
2. Самостоятельная работа с учебником.
3. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам..
4. Решение текстовых количественных и качественных задач.
5. Выполнение заданий по разграничению понятий.
6. Систематизация учебного материала.
7. Работа с раздаточным материалом.
8. Сбор и классификация материала.
9. Выполнение работ практикума
 |
| 5 Раздел. «Геометрические величины» 10 ч |
|  | Игровая, проектная, экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия,Экскурсия. |  Слушание объяснений учителя.1. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
2. Самостоятельная работа с учебником.
3. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
4. Написание рефератов и докладов.
5. Решение текстовых количественных и качественных задач.
6. Выполнение заданий по разграничению понятий.
7. Систематизация учебного материала.
8. Работа с раздаточным материалом.
9. Сбор и классификация материала.
10. Выполнение работ практикума
 |
| 6 Раздел. «Работа с данными» 6 ч |
|  | Игровая, проектная, экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия  | Слушание объяснений учителя.1. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
2. Самостоятельная работа с учебником.
3. Работа с научно-популярной литературой.
4. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
5. Решение текстовых количественных и качественных задач.
6. Выполнение заданий по разграничению понятий.
7. Систематизация учебного материала.

Работа с раздаточным материалом.1. Сбор и классификация материала.
2. Выполнение работ практикума
 |

1. Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по порядку  |  |  | Дата | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Формы контроля, текущий и промежуточный контроль (практическая часть программы) |
| 1 а | 1 б | 1 а | 1 б |
| план | план | факт | факт |
|   |  |
| 1 |  |  |  |  | Здравствуй, школа! | 1 | Изучение нового |  |
|  2 |  |  |  |  | Этот разноцветный мир | 1 | Урок- игра |  |
|  3 |  |  |  |  | Одинаковые и разные по форме | 1 | Комбинированный |  |
|  4 |  |  |  |  | Слева, справа, вверху, внизу | 1 | Комбинированный |  |
|  5 |  |  |  |  | Над, под, левее, правее, между | 1 | Изучение нового |  |
|  6 |  |  |  |  | Плоские геометрические фигуры | 1 | Комбинированный |  |
|  7 |  |  |  |  | Прямые и кривые | 1 | Комбинированный |  |
|  8 |  |  |  |  | Прямые и кривые | 1 | Комбинированный |  |
|  9 |  |  |  |  | Впереди и позади | 1 | Комбинированный |  |
|  10 |  |  |  |  | Точки | 1 | Изучение нового |  |
| 11 |  |  |  |  | Отрезки и дуги | 1 | Комбинированный |  |
| 12 |  |  |  |  | Направления. | 1 | Комбинированный |  |
| 13 |  |  |  |  | Входная диагностическая работа   | 1 | Урок контроля | Диагностика уровня сформированности предметных умений и УУД Лаврентьева Т. М. с. 4-9 |
| 14 |  |  |  |  | Налево и направо | 1 | Комбинированный |  |
| 15 |  |  |  |  | Вверх и вниз | 1 | Комбинированный |  |
| 16 |  |  |  |  | Больше, меньше, одинаковые | 1 | Комбинированный |  |
| 17 |  |  |  |  | Первый и последний | 1 | Комбинированный |  |
| 18 |  |  |  |  | Следующий и предшествующий | 1 | Изучение нового |  |
| 19 |  |  |  |  | Один и несколько | 1 | Комбинированный |  |
| 20 |  |  |  |  | Число и цифра 1 | 1 | Урок- игра |  |
| 21 |  |  |  |  | Число и цифра 1 | 1 | Урок- игра |  |
| 22 |  |  |  |  | Пересекающиеся линии и точка пересечения | 1 | Комбинированный |  |
| 23 |  |  |  |  | Один лишний | 1 | Комбинированный |  |
| 24 |  |  |  |  | Один и ни одного | 1 | Комбинированный |  |
| 25 |  |  |  |  | Число и цифра 0 | 1 | Комбинированный |  |
| 26 |  |  |  |  | Непересекающиеся линии | 1 | Комбинированный |  |
| 27 |  |  |  |  | Пара предметов | 1 | Изучение нового |  |
| 28 |  |  |  |  | Число и цифра 2 | 1 | Урок-игра |  |
| 29 |  |  |  |  | Больше, меньше, поровну | 1 | Комбинированный |  |
| 30 |  |  |  |  | Знаки >, < или = | 1 | Комбинированный |  |
| 31 |  |  |  |  | Число и цифра 3 | 1 | Комбинированный |  |
| 32 |  |  |  |  | Пересекающиеся и непересекающиеся линии | 1 | Изучение нового |  |
| 33 |  |  |  |  | Замкнутые и незамкнутые линии | 1 | Изучение нового |  |
| 34 |  |  |  |  | Ломаная линия | 1 | Изучение нового |  |
| 35 |  |  |  |  | Замкнутая ломаная линия. | 1 | Изучение нового |  |
| 36 |  |  |  |  | Внутри, вне и на границе | 1 | Изучение нового |  |
| 37 |  |  |  |  |  Замкнутая ломаная линия и многоугольники. | 1 | Комбинированный |  |
|  |
| 38 |  |  |  |  | Треугольники | 1 | Изучение нового |  |
| 39 |  |  |  |  | Число и цифра 4 | 1 | Изучение нового |  |
| 40 |  |  |  |  | Раньше и позже | 1 | Комбинированный |  |
| 41 |  |  |  |  | Части суток и времена года | 1 | Комбинированный |  |
| 42 |  |  |  |  | Число и цифра 5 | 1 | Изучение нового |  |
| 43 |  |  |  |  | СложениеСложение и знак + | 1 | Изучение нового |  |
| 44 |  |  |  |  | Сложение и знак + | 1 | Комбинированный |  |
| 45 |  |  |  |  | Слагаемые и сумма |  | Изучение нового |  |
| 46 |  |  |  |  | Слагаемые и значение суммы | 1 | Изучение нового |  |
| 47 |  |  |  |  | Выше и ниже | 1 | Изучение нового |  |
| 48 |  |  |  |  | Прибавление числа 1 | 1 | Изучение нового |  |
| 49 |  |  |  |  | Число и цифра 6 | 1 | Комбинированный |  |
| 50 |  |  |  |  | Шире и уже | 1 | Изучение нового |  |
| 51 |  |  |  |  | Прибавление числа 2 | 1 | Изучение нового |  |
| 52 |  |  |  |  | Число и цифра 7 | 1 | Изучение нового |  |
| 53 |  |  |  |  | Дальше и ближе | 1 | Изучение нового |  |
| 54 |  |  |  |  | Прибавление числа 3 | 1 | Изучение нового |  |
| 55 |  |  |  |  | Число и цифра 8 | 1 | Изучение нового |  |
| 56 |  |  |  |  | Длиннее и короче | 1 | Комбинированный |  |
| 57 |  |  |  |  | Административная диагностическая работа   | 1 | Урок контроля | Диагностика уровня сформированности предметных умений и УУД Лаврентьева Т. М. с. 13-17 |
| 58 |  |  |  |  | Прибавление числа 4 | 1 | Изучение нового |  |
| 59 |  |  |  |  | Число и цифра 9 | 1 | Изучение нового |  |
| 60 |  |  |  |  | Все цифры. | 1 | Урок- игра |  |
| 61 |  |  |  |  | Однозначные числа | 1 | Комбинированный |  |
| 62 |  |  |  |  | Прибавление числа 5 | 1 | Комбинированный |  |
| 63 |  |  |  |  | Число 10 и один десяток | 1 | Изучение нового |  |
| 64 |  |  |  |  | Счет до 10 | 1 | Комбинированный |  |
| 65 |  |  |  |  | Счет десятками | 1 | Комбинированный |  |
|  |  |  |
| 66 |  |  |  |  | Вычитание. Знак – | 1 | Комбинированный |  |
| 67 |  |  |  |  | Разность и ее значение | 1 | Изучение нового |  |
| 68 |  |  |  |  | Уменьшаемое и вычитаемое | 1 | Изучение нового |  |
| 69 |  |  |  |  | Сложение и вычитание | 1 | Изучение нового |  |
| 70 |  |  |  |  | Старше и моложе | 1 | Изучение нового |  |
| 71 |  |  |  |  | Вычитание числа 1 | 1 | Изучение нового |  |
| 72 |  |  |  |  | Вычитание предшествующего числа | 1 | Изучение нового |  |
| 73 |  |  |  |  | Измеряй и сравнивай | 1 | Изучение нового |  |
| 74 |  |  |  |  | Измерение длины отрезка. Сантиметр | 1 | Изучение нового |  |
| 75 |  |  |  |  | Десяток и единицы | 1 | Изучение нового |  |
| 76 |  |  |  |  | Разряд единиц и разряд десятков двузначных чисел | 1 | Изучение нового |  |
| 77 |  |  |  |  | Сложение с числом 10 | 1 | Изучение нового |  |
| 78 |  |  |  |  | Разрядные слагаемые | 1 | Изучение нового |  |
| 79 |  |  |  |  | Занимательное путешествие по «Таблице сложения» | 1 | Урок- игра |  |
| 80 |  |  |  |  | Перестановка слагаемых | 1 | Изучение нового |  |
| 81 |  |  |  |  | Сложение числа 1с однозначными числами | 1 | Изучение нового |  |
| 82 |  |  |  |  | Сложение числа 2с однозначными числами | 1 | Изучение нового |  |
| 83 |  |  |  |  | Сложение числа 3с однозначными числами | 1 | Изучение нового |  |
| 84 |  |  |  |  | Сложение числа 4с однозначными числами | 1 | Изучение нового |  |
| 85 |  |  |  |  | Задача. Условие и требование | 1 | Изучение нового |  |
| 86 |  |  |  |  | Задача. Условие и требование | 1 | Комбинированный |  |
| 87 |  |  |  |  | Задачи и загадки | 1 | Урок- игра |  |
| 88 |  |  |  |  | Группировка слагаемых. Скобки | 1 | Изучение нового |  |
| 89 |  |  |  |  | Группировка слагаемых. Скобки | 1 | Комбинированный |  |
| 90 |  |  |  |  | Прибавление числа к сумме | 1 | Изучение нового |  |
| 91 |  |  |  |  | Продолжительность | 1 | Изучение нового |  |
| 92 |  |  |  |  | Поразрядное сложение единиц | 1 | Изучение нового |  |
| 93 |  |  |  |  | Задача. Нахождение и запись решения | 1 | Изучение нового |  |
| 94 |  |  |  |  | Задача. Нахождение и запись решения | 1 | Комбинированный |  |
|  |  |  |
| 95 |  |  |  |  | Задача. Вычисление и запись ответа | 1 | Изучение нового |  |
| 96 |  |  |  |  | Задачи. Вычисление и запись ответа | 1 | Комбинированный |  |
| 97 |  |  |  |  | Прибавление суммы к числу | 1 | Изучение нового |  |
| 98 |  |  |  |  | Прибавление по частям | 1 | Изучение нового |  |
| 99 |  |  |  |  | Сложение числа 5 с однозначными числами | 1 | Изучение нового |  |
| 100 |  |  |  |  | Прибавление суммы к сумме | 1 | Изучение нового |  |
| 101 |  |  |  |  | Прибавление суммы к сумме | 1 | Комбинированный |  |
| 102 |  |  |  |  | Сложение числа 6с однозначными числами | 1 | Изучение нового |  |
| 103 |  |  |  |  | Сложение числа 7с однозначными числами | 1 | Изучение нового |  |
| 104 |  |  |  |  | Сложение числа 8 с однозначными числами | 1 | Изучение нового |  |
| 105 |  |  |  |  | Сложение числа 9 с однозначными числами | 1 | Изучение нового |  |
| 106 |  |  |  |  | Таблица сложения однозначных чисел | 1 | Изучение нового |  |
| 107 |  |  |  |  | Таблица сложения и вычитания однозначных чисел» | 1 | Изучение нового |  |
| 108 |  |  |  |  | Многоугольники и четырехугольники | 1 | Изучение нового |  |
| 109 |  |  |  |  | Вычитание однозначных чисел из 10 | 1 | Изучение нового |  |
| 110 |  |  |  |  | Вычитание числа из суммы | 1 | Изучение нового |  |
| 111 |  |  |  |  | Вычитание разрядного слагаемого | 1 | Изучение нового |  |
| 112 |  |  |  |  | Поразрядное вычитание единиц | 1 | Изучение нового |  |
| 113 |  |  |  |  | Комплексная работа   | 1 | Урок контроля | Диагностика уровня сформированности предметных умений и УУД Лаврентьева Т. М. с. 25-29 |
| 114 |  |  |  |  | Больше на некоторое число | 1 | Изучение нового |  |
| 115 |  |  |  |  | Меньше на некоторое число | 1 | Изучение нового |  |
| 116 |  |  |  |  | Больше и меньше на некоторое число | 1 | Комбинированный |  |
| 117 |  |  |  |  | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | Изучение нового |  |
| 118 |  |  |  |  | Вычитание суммы из числа | 1 | Изучение нового |  |
| 119 |  |  |  |  | Вычитание по частям | 1 | Изучение нового |  |
| 120 |  |  |  |  | Вычитание по одному | 1 | Изучение нового |  |
| 121 |  |  |  |  | Сантиметр и дециметр | 1 | Изучение нового |  |
| 122 |  |  |  |  | Сложение и вычитание длин | 1 | Изучение нового |  |
| 123 |  |  |  |  | Тяжелее и легчеМатематический диктант | 1 | Изучение нового |  |
| 124 |  |  |  |  | Дороже и дешевле | 1 | Изучение нового |  |
| 125 |  |  |  |  | Симметричные фигуры | 1 | Изучение нового |  |
| 126 |  |  |  |  | Симметричные фигуры | 1 | Комбинированный |  |
| 127 |  |  |  |  | От первого до двадцатого и наоборот.  | 1 | Комбинированный |  |
| 128 |  |  |  |  | Числа от 0 до 20 | 1 | Изучение нового |  |
| 129 |  |  |  |  | Сравнение ,сложение и вычитание чисел | 1 | Комбинированный |  |
| 130 |  |  |  |  | Геометрические фигуры | 1 | Комбинированный |  |
| 131 |  |  |  |  | Измерение длин. Разные задачи | 1 | Комбинированный |  |
| 132 |  |  |  |  | Разные задачи | 1 | Комбинированный |  |