**Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска**

**«Средняя общеобразовательная школа № 53»**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

руководитель МО зам. директора БОУ г. Омска «СОШ № 53» Директор БОУ г. Омска «СОШ № 53»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ С.В. Колова / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_ Л.Р.Мубаракшина / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_И.Л. Косинова/

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. приказ №\_\_\_\_от «\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

2017 – 2018 учебный год

**Класс: 4**

**УМК: Перспективная начальная школа**

**Программа**:Программы по учебным предметам. Предметная линия учебников системы «Перспективная начальная школа». 1—4 классы /

Р.Г.Чуракова. — М.: Академкнига/Учебник, 2012

**Учебник:** Чекин А.Л. Математика. 4 класс: учебник. В 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник,2012г.

**Дополнительная литература:** Захарова О.А. Юдина Е.П. Математика: тетради для самостоятельной работы № 1, № 2 –М. Академкнига/Учебник, 2016г., Р.Г.Чуракова,Г.В.Янычева. Приёмы устного счёта. Тетрадь для самостоятельной работы. – М.: Академкнига/Учебник.2015г.

Чекин А.Л. Математика: 4 класс: методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник.2008г.

**Количество часов: 140 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В неделю | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого за год |
| 4 |  |  |  |  | 140 |

**Практическая часть:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы промежуточной и текущей аттестации | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого |
| Диагностические работы | 1 | 1 |  | 1 | 3 |
| Контрольные работы |  |  |  |  |  |
| Самостоятельные работы |  |  |  |  |  |
| Проверочные работы |  |  |  |  |  |

1. **Планируемые предметные результаты освоения математики в 4 классе**

Личностные результаты

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научится, или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образцов и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

Познавательные  УУД

 Ученик научится или получит возможность научиться:

- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;

- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.), рисунков, схем:

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

- проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);

- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;

- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;

- выполнять действия по заданному алгоритму;

- строить логическую цепь рассуждений;

Коммуникативные  УУД

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

Предметные результаты

называть и записывать любое натуральное число до 1000000 включительно;

сравнивать изученные натуральные числа, используя их деся­тичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;

сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;

сравнивать дробные числа с натуральными и записывать ре­зультаты сравнения с помощью соответствующих знаков;

выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на ос­нове законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;

выполнять умножение и деление многозначных чисел на одно­значные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;

вычислять значения выражений в несколько действий со скоб­ками и без скобок;

выполнять изученные действия с величинами;

решать уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий и на основе использования свойств равенств;

определятьвидмногоугольника;

определятьвидтреугольника;

изображать и обозначать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные (с помощью линейки);

изображать и обозначать окружности (с помощью циркуля);

измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки;

находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоуголь­ника;

вычислятьплощадьпрямоугольника;

выражать изученные величины в разных единицах;

распознавать и составлять текстовые задачи;

проводить анализ задачи с целью нахождения ее решения;

записывать решение задачи по действиям и одним выраже­нием;

выполнять доступные по программе вычисления с многознач­ными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;

проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);

измерять вместимость емкостей с помощью измерения объе­ма заполняющих емкость жидкостей или сыпучих тел.

Выпускник получит возможность научиться:

понимать количественный, порядковый и измерительный смысл натурального числа;

сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;

сравнивать натуральные и дробные числа и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;

решать уравнения на основе использования свойств истинных числовых равенств;

определять величину угла и строить угол заданной величины при помощи транспортира;

измерять вместимость в различных единицах;

понимать связь вместимости и объёма;

понимать связь между литром и килограммом;

понимать связь метрической системы мер с десятичной системой счисления;

проводить простейшие измерения и построения на местности;

вычислять площадь прямоугольного треугольника и произвольного треугольника, используя соответствующие формулы;

находить рациональный способ решения задачи;

решать задачи с помощью уравнений;

видеть аналогию между величинами, участвующими в описании процесса движения, процесса работы и процесса покупки (продажи) товара, в плане возникающих зависимостей;

использовать круговую диаграмму как средство представления структуры данной совокупности;

читать круговые диаграммы с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8 равных долей;

осуществлять выбор соответствующей круговой диаграммы;

строить простейшие круговые диаграммы;

понимать смысл термина «алгоритм»;

осуществлять построчную запись алгоритма;

записывать простейшие линейные алгоритмы с помощью блок-схемы.

1. **Содержание учебного предмета, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Формы организации учебных занятий | Основные виды деятельности |
| **Раздел 1. «Числа и величины (12 ч)** | | |
| *Натуральные и дробные числа*.  Новая разрядная единица - миллион (1000000). Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов.  Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощью упорядоченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя. Дробная черта как отличительный знак записи дроби. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.  Постоянные и переменные величины.  Составление числовых последовательностей по заданному правилу. Установление (выбор) правила, по которому составлена данная числовая последовательность.  Величины и их измерение  Литр как единица объема и вместимости. Сосуды стандартной вместимости. Соотношение между литром и кубическим дециметром. Связь  между литром и килограммом. | Игровая, экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия.проектная. | Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником..  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Программирование.  Решение текстовых количественных и качественных задач.  Выполнение заданий по разграничению понятий.  Систематизация учебного материала.  Работа с раздаточным материалом.  Сбор и классификация материала.  Выполнение работ практикума |
| **2.Раздел. Арифметические действия (50 ч)** | | |
| *Действия над числами и величинами.*Алгоритм письменного умножения многозначных чисел «столбиком».  Предметный смысл деления с остатком. Ограничение на остаток как условие однозначности. Способы деления с остатком. Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка. Деление нацело как частный случай деления с остатком.  Алгоритм письменного деления с остатком столбиком. Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное.  Сложение и вычитание однородных величин.  Умножение величины на натуральное число как нахождение кратной величины.  Деление величины на натуральное число как нахождение доли от величины.  Умножение величины на дробь как нахождение части от величины.  Деление величины на дробь как нахождение величины по данной ее части.  Деление величины на однородную величину как измерение.  Прикидка результата деления с остатком.  Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.  *Элементы алгебры.*  Буквенное выражение как выражение с переменной (переменными). Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной (переменных). Уравнение как равенство с переменной. Понятие о решении уравнения. Способы решения уравнений: подбором, на основе зависимости между результатом и компонентами действий, на основе свойств истинных числовых равенств. | Игровая, , экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия, проектная | Объяснений учителя.  Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Вывод и доказательство формул.  Анализ формул.  Решение текстовых количественных и качественных задач.  Выполнение заданий по разграничению понятий.  Систематизация учебного материала.  Работа с раздаточным материалом.  Сбор и классификация материала.  Выполнение работ практикума |
| **3 Раздел. Текстовые задачи (26 ч)** | | |
| Арифметические текстовые(сюжетные)  задачи, содержащие  зависимость,  содержащие характеризующую процесс движения (  скорость,  время, пройденный путь), процесс работы (производительность труда,  время,  объем всей  работы). Процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход),  расчёта стоимости(цена,  количество, общая стоимость товара). Решение задач разнымиспособами. Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач.  Знакомство с комбинаторными и логическими задачами.  Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли, части целого и целого по его части. | Игровая, проектная, экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия, проектная. | Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Решение текстовых количественных и качественных задач.  Выполнение заданий по разграничению понятий.  Систематизация учебного материала.  Работа с раздаточным материалом.  Сбор и классификация материала.  Выполнение работ практикума |
| **4 Раздел. Геометрические фигуры (12 ч)** | | |
| Разбивка и составление фигур. Разбивка  многоугольника на несколько треугольников. Разбивка  прямоугольника на два одинаковых треугольника.  Знакомство  с  некоторыми  многогранниками  (прямоугольный параллелепипед,  призма,  пирамида) и телами вращения (шар, цилиндр, конус). | Игровая, проектная, экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия, проектная. | Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам..  Решение текстовых количественных и качественных задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом.Сбор и классификация материала.  Выполнение работ практикума |
| **5 Раздел. Геометрические величины (14 ч)** | | |
| Площадь прямоугольного треугольника как половина площади соответствующего прямоугольника.  Нахождение площади треугольника с помощью разбивки его на два прямоугольных треугольника.  Понятие об объеме. Объем тел и вместимость сосудов. Измерение объема тел произвольными мерками.  Общепринятые единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Соотношения между единицами объема, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.  Задачи на вычисление различных геометрических величин: длины, площади, объёма. | Игровая, проектная, экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия , проектная,  экскурсия. | Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ выступлений своих товарищей.Самостоятельная работа с учебником.Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.Написание рефератов и докладов.Решение текстовых количественных и качественных задач.Выполнение заданий по разграничению понятий.Систематизация учебного материала.  Работа с раздаточным материалом.  Сбор и классификация материала.  Выполнение работ практикума |
| **6 Раздел. Работа с данными (22 ч)** | | |
| Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий.  Круговая диаграмма как средство преставления структуры совокупности. Чтение круговых диаграмм с разделением круга на 2, 3,  4, 6, 8, 9, 12 равных долей. Выбор соответствующей диаграммы. Построение простейших круговых диаграмм.  Алгоритм. Построчная запись алгоритма. Запись алгоритма с помощью блок-схемы. | Игровая, проектная, экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия, проектная | Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ выступлений своих товарищей.Самостоятельная работа с учебником.Работа с научно-популярной литературой.Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Решение текстовых количественных и качественных задач.Выполнение заданий по разграничению понятий.Систематизация учебного материала.Работа с раздаточным материалом.Сбор и классификация материала.  Выполнение работ практикума |

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Формы контроля, текущий и промежуточный контроль (практическая часть программы) |
| 1 |  | Сначала займёмся повторением. Нумерация многозначных чисел и действия с ними | 1 | Урок повторения и обобщения |  |
| 2 |  | Сначала займёмся повторением. Геометрический материал. | 1 | Урок повторения и обобщения |  |
| 3 |  | Сначала займёмся повторением. Решение арифметических задач. | 1 | Урок повторения и обобщения |  |
| 4 |  | Когда известен результат разностного сравнения. ***Арифметический диктант*** | 1 | Изучение нового | Поурочные разработки; А.В. Афонина, Е.Е.Ипатова,стр.23 |
| 5 |  | Когда известен результат разностного сравнения | 1 | Комбинированный |  |
| 6 |  | Когда известен результат кратного сравнения | 1 | Изучение нового |  |
| 7 |  | Когда известен результат кратного сравнения | 1 | Комбинированный |  |
| 8 |  | Учимся решать задачи. ***Арифметический диктант*** | 1 | Изучение нового | Поурочные разработки; А.В. Афонина, Е.Е.Ипатова, стр.31 |
| 9 |  | Алгоритм умножения столбиком | 1 | Изучение нового |  |
| 10 |  | Алгоритм умножения столбиком | 1 | Комбинированный |  |
| 11 |  | **Входная диагностическая работа** | 1 | Урок контроль | Диагностика уровня сформированности предметных УУД, Т.М. Лаврентьева, О.А. Исакова  стр. 105 |
| 12 |  | Поупражняемся в вычислениях столбиком | 1 | Изучение нового |  |
| 13 |  | Тысяча тысяч, или миллион | 1 | Изучение нового |  |
| 14 |  | Разряд единиц миллионов и класс миллионов | 1 | Изучение нового |  |
| 15 |  | Когда трех классов для записи числа недостаточно. | 1 | Урок повторения и обобщения |  |
| 16 |  | Поупражняемся в сравнении чисел, и повторим пройденное. | 1 | Обобщение |  |
| 17 |  | Может ли величина изменяться? | 1 | Изучение нового |  |
| 18 |  | Может ли величина изменяться? | 1 | Комбинированный |  |
| 19 |  | Всегда ли математическое выражение является числовым? | 1 | Изучение нового |  |
| 20 |  | Всегда ли математическое выражение является числовым? | 1 | Комбинированный |  |
| 21 |  | Зависимость между величинами. | 1 | Изучение нового |  |
| 22 |  | Поупражняемся в нахождении значений зависимой величины. | 1 | Урок повторения и обобщения |  |
| 23 |  | ***Контрольная работа*** по теме «Решение задач» | 1 | Контрольный урок | Поурочные разработки; А.В. Афонина, Е.Е.Ипатова, стр.60 |
| 24 |  | Работа рад ошибками. Стоимость единицы товара, или цена. | 1 | Изучение нового |  |
| 25 |  | Стоимость единицы товара, или цена. | 1 | Комбинированный |  |
| 26 |  | Когда цена постоянна. | 1 | Изучение нового |  |
| 27 |  | Учимся решать задачи | 1 | Урок повторения и обобщения |  |
| 28 |  | ***Контрольная работа*** по теме: «Деление с остатком. Зависимость между величинами» | 1 | Урок контроль | Поурочные разработки; А.В. Афонина, Е.Е.Ипатова, стр.66 |
| 29 |  | Работа над ошибками. Деление нацело и деление с остатком | 1 | Изучение нового |  |
| 30 |  | Деление нацело и деление с остатком | 1 | Урок повторения и обобщения |  |
| 31 |  | Неполное частное и остаток. | 1 | Изучение нового |  |
| 32 |  | Остаток и делитель. | 1 | Урок повторения и обобщения, обобщение |  |
| 33 |  | Когда остаток равен 0 | 1 | Изучение нового |  |
| 34 |  | Когда делимое меньше делителя | 1 | Изучение нового |  |
| 35 |  | Когда делимое меньше делителя.  Деление с остатком и вычитание. | 1 | Изучение нового |  |
| 36 |  | Какой остаток может получиться при делении на 2? | 1 | Изучение нового |  |
| 37 |  | Деление с остатком. | 1 | Изучение нового |  |
| 38 |  | Запись деления с остатком | 1 | Комбинированный |  |
| 39 |  | Способ поразрядного нахождения результата деления. | 1 | Комбинированный |  |
| 40 |  | Поупражняемся в делении столбиком. | 1 | Изучение нового |  |
| 41 |  | ***Контрольная работа*** по теме «Деление с остатком» | 1 | Урок контроль | Поурочные разработки; А.В. Афонина, Е.Е.Ипатова, стр.105 |
| 42 |  | Вычисление с помощью калькуляторов. | 1 | Урок повторения и обобщения |  |
| 43 |  | Час , минута и секунда. | 1 | Урок повторения и обобщения |  |
| 44 |  | Кто или что движется быстрее? |  | Изучение нового |  |
| 45 |  | Длина пути в единицу времени, или скорость. | 1 | Изучение нового |  |
| 46 |  | Учимся решать задачи. ***Проверочная работа*** по теме «Решение задач на движение» | 1 | Урок повторения и обобщения | Поурочные разработки; А.В. Афонина, Е.Е.Ипатова, стр.120 |
| 47 |  | Работа над ошибками. Какой сосуд вмещает больше? | 1 | Урок повторения и обобщения |  |
| 48 |  | Литр. Сколько литров? | 1 | Изучение нового |  |
| 49 |  | Вместимость и объем | 1 | Изучение нового |  |
| 50 |  | Кубический сантиметр и измерение объема. | 1 | Изучение нового |  |
| 51 |  | Кубический дециметр и литр. | 1 | Урок повторения и обобщения |  |
| 52 |  | Литр и килограмм. | 1 | Урок повторения и обобщения |  |
| 53 |  | Кубический дециметр и кубический сантиметр.  ***Самостоятельная работа*** по теме «Решение задач» | 1 | Изучение нового | Поурочные разработки; А.В. Афонина, Е.Е.Ипатова, стр.136 |
| 54 |  | Работа над ошибками. Разные задачи. | 1 | Урок повторения и обобщения |  |
| 55 |  | Кто выполнил большую работу. | 1 | Урок повторения и обобщения |  |
| 56 |  | Производительность - это скорость работы | 1 | Изучение нового |  |
| 57 |  | ***Административная диагностическая работа*** | 1 | Комбинированный | Диагностика уровня сформированности предметных УУД, Т.М. Лаврентьева, О.А. Исакова  стр. 123 |
| 58 |  | Работа над ошибками . Производительность - это скорость работы. | 1 | Итоговый |  |
| 59 |  | Величины и их измерения | 1 | Урок повторения и обобщения |  |
| 60 |  | Отрезки, соединяющие вершины многоугольника. | 1 | Урок повторения и обобщения |  |
| 61 |  | Разбиение многоугольника на треугольники. Учимся решать задачи. | 1 | Урок повторения и обобщения |  |
| 62 |  | Записываем числовые последовательности.. | 1 | Изучение нового |  |
| 63 |  | Записываем числовые последовательности.. | 1 | Комбинированный |  |
| 64 |  | Поупражняемся в вычислении площади. | 1 | Урок повторения и обобщения |  |
| 65 |  | Деление на однозначное число столбиком. | 1 | Изучение нового |  |
| 66 |  | Деление на однозначное число столбиком. | 1 | Комбинированный |  |
| 67 |  | Число цифр в записи неполного частного | 1 | Изучение нового |  |
| 68 |  | Число цифр в записи неполного частного. ***Арифметический диктант*** |  | Комбинированный | Поурочные разработки; А.В. Афонина, Е.Е.Ипатова, стр.164 |
| 69 |  | Деление на двузначное число столбиком | 1 | Изучение нового |  |
| 70 |  | Деление на двузначное число столбиком |  | Комбинированный |  |
| 71 |  | Алгоритм деления столбиком | 1 | Изучение нового |  |
| 72 |  | Алгоритм деления столбиком. | 1 | Урок повторения и обобщения |  |
| 73 |  | Работа над ошибками. Сокращенная форма записи деления столбиком | 1 | Урок повторения и обобщения |  |
| 74 |  | Поупражняемся в делении столбиком. | 1 | Урок повторения и обобщения |  |
| 75 |  | **Контрольная работа** по теме «Деление многозначного числа на двузначное число столбиком» | 1 | Урок контроль | Поурочные разработки; А.В. Афонина, Е.Е.Ипатова, стр.177 |
| 76 |  | Работа над ошибками. Сложение и вычитание величин. | 1 | Изучение нового |  |
| 77 |  | Умножение величины на число и числа на величину | 1 | Изучение нового |  |
| 78 |  | Деление величины на число. | 1 | Урок повторения и обобщения |  |
| 79 |  | Работа над ошибками. Нахождение доли от величины и величины по ее доли | 1 | Урок повторения и обобщения |  |
| 80 |  | Нахождение части от величины. ***Арифметический диктант*** | 1 | Изучение нового | Поурочные разработки; А.В. Афонина, Е.Е.Ипатова, стр.200 |
| 81 |  | Нахождение величины по ее части. | 1 | Изучение нового |  |
| 82 |  | Деление величины на величину | 1 | Изучение нового |  |
| 83 |  | Деление величины на величину | 1 | Урок контроль |  |
| 84 |  | Поупражняемся в действиях с величинами | 1 | Урок повторения и обобщения |  |
| 85 |  | Когда время движения одинаковое | 1 | Изучение нового |  |
| 86 |  | Когда длина пройденного пути одинаковая | 1 | Изучение нового |  |
| 87 |  | Движение в одном и том же направлении | 1 | Изучение нового |  |
| 88 |  | Движение в противоположных направлениях | 1 | Изучение нового |  |
| 89 |  | Учимся решать задачи ***Арифметический диктант*** | 1 | Изучение нового | Поурочные разработки; А.В. Афонина, Е.Е.Ипатова, стр.222 |
| 90 |  | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное | 1 | Урок повторения и обобщения |  |
| 91 |  | Работа над ошибками. Когда время работы одинаково | 1 | Урок повторения и обобщения |  |
| 92 |  | Когда объем выполненной работы одинаков | 1 | Изучение нового |  |
| 93 |  | Производительность при совместной работе | 1 | Изучение нового |  |
| 94 |  | Время совместной работы | 1 | Комбинированный |  |
| 95 |  | ***Самостоятельная работа*** по теме «Решение задач» Учимся решать задачи и повторяем пройденное | 1 | Урок повторения и обобщения- игра | Поурочные разработки; А.В. Афонина, Е.Е.Ипатова, стр.228 |
| 96 |  | Работа над ошибками. Когда количество одинаковое | 1 | Урок повторения и обобщения |  |
| 97 |  | Когда стоимость одинаковая | 1 | Изучение нового |  |
| 98 |  | Цена наборов товаров. | 1 | Урок контроль |  |
| 99 |  | Учимся решать задачи | 1 | Урок повторения и обобщения |  |
| 100 |  | **Контрольная работа по теме «Решение задач»** | 1 | Урок контроль | Поурочные разработки; А.В. Афонина, Е.Е.Ипатова, стр.253 |
| 101 |  | Работа над ошибками. Поупражняемся в вычислении и повторим пройденное | 1 | Урок повторения и обобщения |  |
| 102 |  | Вычисление с помощью калькулятора. | 1 | Урок повторения и обобщения |  |
| 103 |  | Как в математике применяют союз «и» и союз «или» | 1 | Изучение нового |  |
| 104 |  | Как выполнение одного условия обеспечивает выполнени е другого. | 1 | Урок повторения и обобщения |  |
| 105 |  | Не только одно, но и другое | 1 | Урок повторения и обобщения |  |
| 106 |  | Учимся решать логические задачи. | 1 | Урок повторения и обобщения |  |
| 107 |  | Поупражняемся в вычислении и повторим пройденное | 1 | Урок повторения и обобщения |  |
| 108 |  | Квадрат и куб. ***Самостоятельная работа*** по теме «Повторение» | 1 | Комбинированный | Поурочные разработки; А.В. Афонина, Е.Е.Ипатова, стр.265 |
| 109 |  | Круг и шар | 1 | Изучение нового |  |
| 110 |  | Площадь и объем. | 1 | Изучение нового |  |
| 111 |  | Измерение площади с помощью палетки | 1 | Изучение нового |  |
| 112 |  | Измерение площади с помощью палетки | 1 | Комбинированный |  |
| 113 |  | Поупражняемся в нахождении площади и объема. | 1 | Урок повторения и обобщения |  |
| 114 |  | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное | 1 | Урок повторения и обобщения |  |
| 115 |  | Уравнение. Корень уравнения | 1 | Изучение нового |  |
| 116 |  | Учимся решать задачи с помощью уравнений. | 1 | Изучение нового |  |
| 117 |  | Учимся решать задачи с помощью уравнений. | 1 | Урок повторения и обобщения |  |
| 118 |  | Работа над ошибками. Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное | 1 | Урок повторения и обобщения |  |
| 119 |  | Разные задачи. ***Арифметический диктант*** | 1 | Урок повторения и обобщения | Поурочные разработки; А.В. Афонина, Е.Е.Ипатова, стр.270 |
| 120 |  | Разные задачи. | 1 | Урок повторения и обобщения |  |
| 121 |  | ***Промежуточная диагностическая работа*** | 1 | Урок контроль | Диагностика уровня сформированности предметных УУД, Т.М. Лаврентьева, О.А. Исакова  стр. 141 |
| 122 |  | Работа над ошибками. Разные задачи. | 1 | Урок повторения и обобщения |  |
| 123 |  | Натуральные числа и число 0 | 1 | Изучение нового |  |
| 124 |  | Натуральные числа и число 0 | 1 | Изучение нового |  |
| 125 |  | Алгоритм вычисления столбиком. | 1 | Урок повторения и обобщения |  |
| 126 |  | Алгоритм вычисления столбиком. | 1 | Комбинированный |  |
| 127 |  | Действия с величинами | 1 | Урок повторения и обобщения |  |
| 128 |  | Действия с величинами | 1 | Урок повторения и обобщения |  |
| 129 |  | Как мы научились решать задачи ***Самостоятельная работа*** по теме «Решение задач» | 1 | Урок повторения и обобщения | Поурочные разработки; А.В. Афонина, Е.Е.Ипатова, стр.308 |
| 130 |  | Работа над ошибками. Геометрические фигуры и их свойства | 1 | Урок повторения и обобщения |  |
| 131 |  | Решаем уравнения | 1 | Урок повторения и обобщения |  |
| 132 |  | Решаем задачи с помощью уравнений | 1 | Урок повторения и обобщения |  |
| 133 |  | Буквенные выражения и уравнения. | 1 | Комбинированный |  |
| 134 |  | Буквенные выражения и уравнения. | 1 | Урок повторения и обобщения |  |
| 135 |  | Учимся находить последовательности | 1 | Комбинированный |  |
| 136 |  | Работа с данными | 1 | Обобщение и систематизация знаний |  |
| 137 |  | Нахождение периметра и площади прямоугольника | 1 | Комбинированный |  |
| 138 |  | Решаем задачи на движение | 1 | Комбинированный |  |
| 139 |  | Внетабличное умножение и деление | 1 | Комбинированный |  |
| 140 |  | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное | 1 | Комбинированный |  |