**Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 53»**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

руководитель МО зам. директора БОУ г. Омска «СОШ № 53» Директор БОУ г. Омска «СОШ № 53»

\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Л. Косинова

Протокол № \_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. приказ №\_\_\_\_от «\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**Класс:** 3

**Программа: «**Математика». / 1-4 классы» / Моро М.И, Бантова М.А, Волкова С.И, Степанова С.И. / Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы.- М.: Просвещение, 2011.

**Учебник:** Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / М.И. Моро, М.А. Бантова, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2012

**Дополнительная литература:**

1. СD. Математика. Электронное приложение к учебнику / М.И.Моро. 3 класс – М.: Просвещение, 2012
2. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / М.И. Моро, С.И. Волкова – М.: Просвещение, 2015.
3. Поурочные разработки по математике. 3 класс. / Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. – М.: ВАКО, 2015.

**Количество часов:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В неделю | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого за год |
| 4 ч. | 32 | 30 | 43 | 35 | 140 ч. |

**Количество часов в соответствии с учебным планом:** 140 часов

**Практическая часть:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды работы | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого  |
| Контрольная работа | 1 | 1 | 3 | 1 | 6 |
| Проверочная работа | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Диагностические работы | 1 | 1 |  | 1 | 3 |
| Математический диктант | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 |
| Проекты  |  | 1 | 1 |  | 2 |

2017 – 2018 учебный год

1. ***Планируемые предметные результаты освоения программы по математике***

**в 3 классе**

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* \*\*понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* \*\*знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* \*начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* \*уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
* *понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
* *навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
* *интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

**Метапредметные результаты**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
* *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
* *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
* *\*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* стремление полнее использовать свои творческие возможности;
* общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
* *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
* *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
* *\*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
* *конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

**Предметные результаты**

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
* *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
* *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
* *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
* *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
* *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
* *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
* *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
* *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *читать несложные готовые таблицы;*
* *понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.*
1. **Содержание учебного предмета, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Формы организации учебных занятий | Основные виды деятельности |
| **Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8ч)** |
| Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания  чисел в пределах 100.Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения Обозначение геометрических фигур буквами. | КоллективнаяФронтальная ГрупповаяИндивидуальнаяРабота в паре | **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100.**Решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.**Обозначать** геометрические фигуры буквами.***Решать*** *задачи логического и поискового характера.* |
| **Раздел 2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56ч)** |
| Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида 58 – х =27, х – 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида х – 3 = 21, х ׃ 4 = 9, 27 ׃ х = 9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.  Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). |  | **Применять** правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. **Вычислять** значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. **Использовать** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. ***Использовать*** *различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения(с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий).***Анализировать** текстовую задачу и **выполнять** краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.**Моделировать** зависимости между величинами с помощью схематических чертежей.**Решать** задачи арифметическими способами.  **Сравнивать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение(уменьшение) числа в несколько раз, **приводить** объяснения.***Выполнять*** *задания логического и поискового характера.****Оценивать*** *результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.* **Анализировать** свои действия и управлять ими.**Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7.**Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений.**Находить** число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.**Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений.**Сравнивать** геометрические фигуры по площади.**Находить** площадь прямоугольника разными способами.**Умножать** числа на 1 и на 0. **Выполнять** деление 0 на число, не равное 0.**Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами, **составлять** план решения задачи, **решать**текстовые задачи разных видов.**Чертить** окружность (круг) с использованием циркуля.***Моделировать*** *различное расположение кругов на плоскости.***Классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.***Находить*** *долю величины и величину по ее доле.****Сравнить*** *разные доли одной и той же величины.***Описывать** явления и события с использованием величин времени. **Переводить** одни единицы времени в другие.**Дополнять** задачи-расчеты недостающими данными и **решать** их.**Располагать** предметы на плане комнаты по описанию.**Работать** (по рисунку) на *вычислительной машине,* осуществляющей выбор продолжения работы |
| **Раздел 3. Внетабличное умножение и деление (28ч)** |
| Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком: приемы нахождения частного и остатка, проверка деления с остатком, решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Проверка умножения и деления. Выражения с двумя переменными вида а + b, а – b, а ∙ b, c ׃ d; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида х – 6 = 72, х : 8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий. |  | **Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.**Использовать** правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.***Сравнивать*** *разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.* ***Использовать*** *разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление***Решать** уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. **Разъяснять** смысл деления с остатком, **выполнять** деление с остатком и **проверять** правильность деления с остатком.**Решать** текстовые задачи арифметическим способом.  ***Вычислять*** *значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв.****Решать*** *задачи логического и поискового характера,* ***выполнять*** *задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки:«если не …, то», «если не …, то не …»;* **выполнять** преобразование геометрических фигур по заданным условиям.**Составлять** и **решать** практические задачи с жизненными сюжетами. **Проводить** сбор информации, чтобы **дополнять** условия задач с недостающими данными, и **решать** их.**Составлять** план решения задачи. |
| **Раздел 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч)** |
| Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. |  | **Читать** и **записывать** трехзначные числа.**Сравнивать** трехзначные числа и **записывать** результат сравнения.**Заменять** трехзначное числа суммой разрядных слагаемых. **Упорядочивать** заданные числа.**Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее, или**восстанавливать** пропущенные в ней числа. ***Группировать*** *числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.* **Переводить** одни единицы массы в другие.**Сравнивать** предметы по массе.**Читать** и **записывать** числа римскими цифрами.**Сравнивать** позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел.**Читать** записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами |
| **Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10ч)** |
| Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.  Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание. |  | **Выполнять** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.**Применять** алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и **выполнять** эти действия с числами в пределах 1 000.**Контролировать** пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.***Использовать*** *различные приемы проверки правильности вычислений*.**Различать** треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и **называть** их.***Решать*** *задачи творческого и поискового характера.* |
| **Раздел 6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12ч)** |
| Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление. |  | **Использовать** различные приемы для устных вычислений.***Сравнивать*** *разные способы вычислений,* ***выбирать*** *удобный.***Различать** треугольники: прямоугольный, тупоугольный,остроугольный.***Находить*** *их в более сложных фигурах***Применять** алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и **выполнять** эти **действия**.**Использовать** различные *приемы проверки правильности вычислений*, в том числе и калькулятор. |
| **Раздел 7. Повторение (11ч)** |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов. |  | **Выполнять** сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000.**Решать** выражения и уравнения  **Обозначать** геометрические фигуры буквами.***Решать*** *задачи логического и поискового характера.* |

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Формы контроля (текущий, промежуточный, практическая часть программы)** |
| **Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8ч)** |
| 1 | 4.09 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | 1 | Комбинированный  | с. 4, учебник |
| 2 | 5.09 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | 1 | Комбинированный | с.5, учебник |
| 3 | 6.09 | Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении. | 1 | Комбинированный | с. 6, учебник |
| 4 | 7.09 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании | 1 | Комбинированный | с. 7, учебник |
| 5 | 11.09 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании | 1 | Применения знаний и умений | с. 8 -9, учебник |
| 6 | 12.09 | Геометрические фигуры.  Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 | Изучения нового материала | с. 10, учебник |
| 7 | 13.09 | Закрепление пройденного. | 1 | Закрепления знаний и умений | с. 14 - 16, учебник **КИМ с.9 -12** |
| 8 | 14.09 | Повторение пройденного: Что узнали? Чему научились?  | 1 | Закрепления знаний и умений | с. 11 - 13, учебник |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (57 ч)** |
| 9 | 18.09 | Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2,3 | 1 | Комбинированный | с. 18 - 19, учебник |
| 10 | 19.09 | **Входная диагностическая работа**  | 1 | Проверки знаний и умений  | **Диагностика** **с. 95 - 104**  |
| 11 | 20.09 | Четные и нечетные числа | 1 | Изучения нового материала | с. 20, учебник |
| 12 | 21.09 | Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. | 1 | Комбинированный | с. 21, учебник |
| 13 | 25.09 | Работа над ошибками.Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость  | 1 | Закрепления знаний и умений | с. 22, учебник |
| 14 | 26.09 | Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов;  | 1 | Закрепления знаний и умений | с. 23, учебник |
| 15 | 27.09 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | 1 | Изучения нового материала | с. 24 - 25, учебник |
| 16 | 28.09 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. **М.Д.**  | 1 | Закрепления знаний и умений | с. 26, учебник**КИМ с.14** |
| 17 |  | Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. | 1 | Применения знаний и умений  | с. 27, учебник |
| 18 |  | Странички для любознательных. | 1 | Комбинированный  | с. 28, учебник |
| 19 |  | Повторение пройденного. Что узнали, чему научились? | 1 | Закрепления знаний и умений | с. 29 - 31, учебник |
| 20 |  | **Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».** | 1 | Проверки знаний и умений | с. 32 - 33, учебник**КИМ с. 21** |
| 21 |  | Таблица умножение и деления с числом 4 | 1 | Изучения нового материала | с. 34, учебник |
| 22 |  | Таблица Пифагора | 1 | Изучения нового материала | с. 35, учебник |
| 23 |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 1 | Изучения нового материала | с. 36, учебник |
| 24 |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 1 | Закрепления знаний и умений | с. 37, учебник |
| 25 |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | 1 | Изучения нового материала | с. 38, учебник |
| 26 |  | Решение задач | 1 | Применения знаний и умений | с. 39, учебник |
| 27 |  | Таблица умножение и деления с числом 5 | 1 | Изучения нового материала | с. 40, учебник |
| 28 |  | Задачи на кратное сравнение. | 1 | Изучения нового материала | с. 41, учебник |
| 29 |  | **Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» за 1 четверть** | 1 | Проверки знаний и умений | **План – конспект** **с. 101** |
| 30 |  |  Работа над ошибками. Задачи на кратное сравнение. | 1 | Закрепления знаний и умений | с. 42 - 43, учебник |
| 31 |  |  Таблица умножение и деления с числом 6 | 1 | Изучения нового материала | с. 44 , учебник |
| 32 |  | Решение задач**. М.Д**.  | 1 | Закрепления знаний и умений | с. 45, учебник**КИМ с. 39** |
| 33 |  | Решение задач изученных видов. | 1 | Применения знаний и умений  | с. 46 - 47, учебник |
| 34 |  | Таблица умножение и деления с числом 7 | 1 | Изучения нового материала | с. 48, учебник |
| 35 |  | Страничка для любознательных. | 1 | Комбинированный  | с. 49, учебник |
| 36 |  | Проект **«Математические сказки»** | 1 |  | с. 50 - 51, учебник |
| 37 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | Комбинированный | с. 52 - 55, учебник |
| 38 |  | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 1 | Изучения нового материала | с. 56 - 57, учебник |
| 39 |  | Квадратный сантиметр | 1 | Изучения нового материала | с. 58 - 59, учебник |
| 40 |  | Площадь прямоугольника. | 1 | Изучения нового материала | с. 60 - 61, учебник |
| 41 |  | Таблица умножение и деления с числом 8  | 1 | Изучения нового материала | с. 62, учебник |
| 42 |  | Закрепление изученного | 1 | Закрепления знаний и умений | с. 63, учебник |
| 43 |  | Решение задач.  | 1 | Закрепления знаний и умений | с. 64, учебник |
| 44 |  | Таблица умножение и деления с числом 9 | 1 | Изучения нового материала | с. 65, учебник |
| 45 |  | Квадратный дециметр. | 1 | Изучения нового материала | с. 66 - 67, учебник |
| 46 |  | Таблица умножения. Закрепление. **М.Д,** | 1 | Закрепления знаний и умений | с. 68 - 69, учебник |
| 47 |  | Квадратный метр.  | 1 | Изучения нового материала | с. 70 - 71, учебник |
| 48 |  | Закрепление изученного. | 1 | Закрепления знаний и умений | с. 72, учебник |
| 49 |  | Странички для любознательных.  | 1 | Комбинированный  | с. 73 - 75, учебник |
| 50 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»  | 1 | Закрепления знаний и умений | с. 76 - 79, учебник |
| 51 |  | **Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»**  | 1 | Проверки знаний и умений | с. 80 - 81, учебник**КИМ с. 37** |
| 52 |  | Умножение на 1. | 1 | Изучения нового материала | с. 82, учебник |
| 53 |  | Умножение на 0.  | 1 | Изучения нового материала | с.83, учебник |
| 54 |  | Умножение и деление с числами 1 и 0.Деление нуля на число.  | 1 | Комбинированный  | с. 84 - 85, учебник |
| 55 |  | Закрепление изученного. Странички для любознательных стр. | 1 | Закрепления знаний и умений | с. 86 - 88, учебник |
| 56 |  | Закрепление изученного | 1 | Закрепления знаний и умений | с. 89 - 90, учебник |
| 57 |  | Доли.  | 1 | Изучения нового материала | с. 92 - 93, учебник |
| 58 |  | Окружность. Круг.  | 1 | Изучения нового материала | с. 94 - 95, учебник |
| 59 |  | Диаметр окружности (круга)  | 1 | Изучения нового материала | с. 96 - 97, учебник |
| 60 |  | **Диагностическая работа за 1 полугодие**  | 1 | Проверки знаний и умений | **Диагностика** **с. 105 - 114** |
| 61 |  | Работа над ошибками. Единицы времени. Год, месяц.  | 1 | Комбинированный | с. 98 - 99, учебник |
| 62 |  | Единицы времени. Сутки.  **М.Д.** | 1 | Комбинированный | с. 100, учебник |
| 63 |  |  Странички для любознательных. | 1 | Комбинированный  | с. 101 - 103, учебник |
| 64 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»  | 1 | Обобщения и систематизации | с. 104 - 106, учебник |
| 65 |  | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 | Закрепления знаний и умений | с. 107 - 111, учебник |
| **Внетабличное умножение и деление (28ч)** |
| 66 |  | Умножение и деление круглых чисел.  | 1 | Изучения нового материала | с. 4, учебник |
| 67 |  | Деление вида 80:20  | 1 | Изучения нового материала | с. 5, учебник |
| 68 |  | Умножение суммы на число.  | 1 | Изучения нового материала | с. 6 - 7, учебник |
| 69 |  | Приему умножения для случаев вида 23•4. | 1 | Изучения нового материала | с. 8, учебник |
| 70 |  | Умножение двузначного на однозначное число.  | 1 | Изучения нового материала | с. 9, учебник |
| 71 |  | Закрепление изученного.  | 1 | Закрепления знаний и умений | с. 10 - 11, учебник |
| 72 |  | Закрепление изученного. Странички для любознательных.  | 1 | Закрепления знаний и умений | с. 12, учебник |
| 73 |  | Деление суммы на число.  | 1 | Изучения нового материала | с. 13 , учебник |
| 74 |  | Деление суммы на число.  | 1 | Закрепления знаний и умений | с. 14, учебник |
| 75 |  | Деление двузначного на однозначное число.  | 1 | Изучения нового материала | с. 15, учебник |
| 76 |  | Делимое. Делитель. **М.Д.** | 1 | Закрепления знаний и умений | с. 16, учебник **КИМ с. 43** |
| 77 |  | Проверка деления. | 1 | Закрепления знаний и умений | с. 17, учебник |
| 78 |  | Случаи деления вида 87:29 . | 1 | Изучения нового материала | с. 18, учебник |
| 79 |  | Проверка умножения.  | 1 | Закрепления знаний и умений | с. 19, учебник |
| 80 |  | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления.  | 1 | Закрепления знаний и умений | с. 20, учебник |
| 81 |  |  **Контрольная работа по теме «Решение уравнений»**  | 1 | Проверки знаний и умений | **План – конспект****КИМ с. 44 - 45** |
| 82 |  | Работа над ошибками. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления.  | 1 | Комбинированный  | с. 21, учебник |
| 83 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных. | 1 | Обобщения и систематизации | с. 22 - 25, учебник |
| 84 |  |  Деление с остатком.  | 1 | Изучения нового материала | с. 26, учебник |
| 85 |  | Деление с остатком.  | 1 | Закрепления знаний и умений | с. 27, учебник |
| 86 |  | Деление с остатком. | 1 | Закрепления знаний и умений | с. 28, учебник |
| 87 |  | Деление с остатком. | 1 | Применения знаний и умений | с. 29, учебник |
| 88 |  | Решение задач на деление с остатком.  | 1 | Изучения нового материала | с. 30, учебник |
| 89 |  | Случаи деления, когда делитель больше делимого.  | 1 | Изучения нового материала | с. 31, учебник |
| 90 |  | **Контрольная работа по теме «Деление с остатком»** | 1 | Проверки знаний и умений | План – конспект **КИМ с.47 - 48** |
| 91 |  | Работа над ошибками. Проверка деления с остатком.  | 1 | Комбинированный  | с. 32, учебник |
| 92 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  | 1 | Комбинированный  | с. 33 - 35, учебник |
| 93 |  | **Проект «Задачи-расчеты** | 1 |  | с. 36 - 37, учебник |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч)** |
| 94 |  |  Тысяча.  | 1 | Изучения нового материала | с. 42, учебник |
| 95 |  | Образование и названия трехзначных чисел. **М.Д.** | 1 | Изучения нового материала | с. 43, учебник**КИМ, с.48** |
| 96 |  | Запись трехзначных чисел.  | 1 | Изучения нового материала | с. 44 - 45, учебник |
| 97 |  | Письменная нумерация в пределах 100.  | 1 | Изучения нового материала | с. 46, учебник |
| 98 |  | Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз.  | 1 | Изучения нового материала | с. 47, учебник |
| 99 |  | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  | 1 | Изучения нового материала | с. 48, учебник |
| 100 |  | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.  | 1 | Комбинированный | с. 49, учебник |
| 101 |  | Сравнение трехзначных чисел.  | 1 | Комбинированный | с. 50, учебник |
| 102 |  | Письменная нумерация в пределах 1000.  | 1 | Комбинированный | с. 51, учебник |
| 103 |  | **Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»** **за 3 четверть.** | 1 | Проверки знаний и умений | **План – конспект** **с. 97 -98** |
| 104 |  | Работа над ошибками. Странички для любознательных. | 1 | Комбинированный | с. 52 - 53, учебник |
| 105 |  | Единицы массы. Грамм.  | 1 | Изучения нового материала | с. 54 - 57, учебник |
| 106 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  | 1 | Комбинированный | с. 58 - 64, учебник |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11ч)** |
| 107 |  | Приемы устных вычислений. **М.Д.** | 1 | Комбинированный  | с. 66, учебник**КИМ с.52** |
| 108 |  | Приемы устных вычислений вида: 450+30, 620-200.  | 1 | Изучения нового материала | с. 67, учебник |
| 109 |  | Приемы устных вычислений вида: 470+80, 560-90. | 1 | Изучения нового материала | с. 68, учебник |
| 110 |  | Приемы устных вычислений вида: 260+310, 670-140.  | 1 | Изучения нового материала | с. 69, учебник |
| 111 |  | Приемы письменных вычислений.  | 1 | Изучения нового материала | с. 70, учебник |
| 112 |  | Алгоритм сложения трехзначных чисел.  | 1 | Изучения нового материала | с. 71, учебник |
| 113 |  | Алгоритм вычитания трехзначных чисел.  | 1 | Изучения нового материала | с. 72, учебник |
| 114 |  | Виды треугольников.  | 1 | Изучения нового материала | с. 73 – 74, учебник |
| 115 |  | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»** | 1 | Проверки знаний и умений | **План – конспект** **с. 121** |
| 116 |  | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.  | 1 | Комбинированный | с. 75, учебник |
| 117 |  | Повторение изученного «Что узнали. Чему научились». | 1 |  | с. 76 - 80, учебник |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12ч)** |
| 118 |  | Приемы устного умножения и деления. | 1 | Изучения нового материала | с. 82, учебник |
| 119 |  | Приемы устного умножения и деления.  | 1 | Закрепления знаний и умений | с. 83, учебник |
| 120 |  | Приемы устного умножения и деления. **М.Д.** | 1 | Закрепления знаний и умений | с. 84 - 85, учебник**КИМ с. 55** |
| 121 |  | Виды треугольников.  | 1 | Комбинированный | с. 86, учебник |
| 122 |  | Приемы письменного умножения на однозначное число.  | 1 | Изучения нового материала | с. 87, учебник |
| 123 |  | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.  | 1 | Закрепления знаний и умений | с. 88 - 89, учебник |
| 124 |  | Приемы письменного умножения на однозначное число.  | 1 | Закрепления знаний и умений | с.90 - 91, учебник |
| 125 |  | Приемы письменного деления на однозначное число.  | 1 | Изучения нового материала | с. 92, учебник |
| 126 |  | Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.  | 1 | Закрепления знаний и умений | с. 93 - 94, учебник |
| 127 |  | Проверка деления.  | 1 | Комбинированный | с. 95 - 96, учебник |
| 128 |  | **Итоговая диагностическая работа за 3 класс**  | 1 | Проверки знаний и умений | **Диагностика** **с. 135 -144**  |
| 129 |  | Работа над ошибками. Знакомство с калькулятором.  | 1 | Комбинированный  | с. 97 - 98, учебник |
| **Повторение (11ч)** |
| 130 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  | 1 | Закрепления знаний и умений | с. 99 - 100, учебник |
| 131 |  | Повторение. Нумерация.  | 1 | Закрепления знаний и умений | с. 101 - 102, учебник |
| 132 |  | Повторение. Сложение и вычитание.  | 1 | Закрепления знаний и умений | с. 103, учебник |
| 133 |  | Повторение. Сложение и вычитание. **М.Д.** | 1 | Закрепления знаний и умений | с. 104, учебник |
| 134 |  | Повторение. Умножение и деление.  | 1 | Закрепления знаний и умений | с. 105, учебник |
| 135 |  | Повторение. Умножение и деление.  | 1 | Закрепления знаний и умений | с. 106, учебник |
| 136 |  | Повторение. Порядок выполнения действий.  | 1 | Закрепления знаний и умений | с. 107, учебник |
| 137 |  | Повторение. Решение задач. | 1 | Закрепления знаний и умений | с. 108, учебник |
| 138 |  | Повторение. Геометрические фигуры и величины. | 1 | Закрепления знаний и умений | с. 109 - 111, учебник |
| 139 |  | Обобщающий урок. Игра «КВН любознательных» | 1 | Урок-игра | План – конспект с. |
| 140 |  | Обобщающий урок. Игра «По океану математики» | 1 | Урок-игра | План – конспект с. |