**Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 53»**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

руководитель МО зам. директора БОУ г. Омска «СОШ № 53» Директор БОУ г. Омска «СОШ № 53»

\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Колова С.В.\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Мубаракшина Л.Р./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Л. Косинова

Протокол № 1 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. приказ №\_\_от «\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

«31» августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**Класс:**  3 класс

**Программа:** Программы по учебным предметам. Предметная линия учебников системы «Перспективная начальная школа». 1—4 классы /

Р.Г.Чуракова. — М. :Академкнига/Учебник, 2012

**Учебник:** Чекин А.Л. Математика. 3 класс: учебник. В 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник,2012г.

**Дополнительная литература**

- Захарова О.А. Юдина Е.П. Математика: тетради для самостоятельной работы № 1, № 2. – М. : Академкнига/Учебник, 2016г.

- Захарова О.А. Математика в практических заданиях: тетрадь для самостоятельной работы № 3. – М. : Академкнига/Учебник.

- Чекин А.Л. Математика: 3 класс: методическое пособие для учителя. – М. : Академкнига/Учебник.

- Рабочие программы. Начальная школа. 3 класс. УМК «Перспективная начальная школа». Методическое пособие с электронным приложением / Авт. – сост.: С. А. Кравцова, Т. В. Попова; под ред. С. А. Кравцовой. – 2 изд., стереотип. М.: Планета, 2014. – 160 с.

**Количество часов:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В неделю | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого за год |
| 4 | 33 | 30 | 39 | 38 | 140 |

**Количество часов в соответствии с учебным планом:** 136 часов

**Практическая часть:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы промежуточной и текущей аттестации | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого  |
| Контрольная работа | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| Диагностическая работа | 1 | 1 |  | 1 | 3 |
| Самостоятельная работа | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 |
|  |  |  |  |  |  |

2017 – 2018 учебный год

1. ***Планируемые предметные результаты освоения математике***

**в 3 классе**

**Личностные результаты:**

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
Обучающиеся получат возможность для формирования:

- Внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.

- Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

В области регулятивных УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

В области познавательных УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

В области коммуникативных УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

**Метапредметне результаты**:

*Регулятивные УУД.* Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д.

*Познавательные УУД.* Ученик научится или получит возможность научиться:

 *- подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков**;**

 *- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:*

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;

 б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;

 в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

 *- проводить сравнение, сериацию, классификации,* выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);

 - *строить объяснение в устной форме по предложенному плану;*

 - *использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;*

 *- выполнять действия по заданному алгоритму;*

 *- строить логическую цепь рассуждений;*

 *Коммуникативные УУД.* Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

**Предметные результаты:**

**Обучающиеся научатся:**

читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;

представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;

сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =);

производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;

применять сочетательное свойство умножения;

выполнять группировку множителей;

применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;

применять правило деления суммы на число;

воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;

находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2–4 действия;

воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;

выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;

выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;

выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;

использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;

применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;

распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;

распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);

строить прямоугольник с заданной длиной сторон;

строить прямоугольник заданного периметра;

строить окружность заданного радиуса;

чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;

определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений); использовать формулу площади прямоугольника (S = a · b);

применять единицы длины - километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;

применять единицы площади – квадратный сантиметр (кв. см или см2), квадратный дециметр (кв. дм или дм2), квадратный метр (кв. м или м2), квадратный километр (кв. км или км2) и соотношения между ними;

выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например, 1 дм2 6 см2 и 106 см2);

изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки;

составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;

решать простые задачи на умножение и деление;

использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разностное сравнение;

решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;

осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

понимать возможность неограниченного расширения таблицы разрядов и классов;

 использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;

 воспроизводить сочетательное свойство умножения;

воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;

воспроизводить правило деления суммы на число;

обосновывать невозможность деления на 0;

 формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;

 понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;

понимать количественный смысл арифметических действий (операций) и взаимосвязь между ними;

 выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;

сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;

строить и использовать при решении задач высоту треугольника;

применять другие единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр, ар или «сотка», гектар);

использовать вариативные формулировки одной и той же задачи;

 находить вариативные решения одной и той же задачи;

понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи;

находить необходимые данные, используя различные информационные источники.

1. **Содержание учебного предмета, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Формы организации учебных занятий | Основные виды деятельности |
| Раздел 1. Числа и величины (10 ч) |
| *Нумерация и сравнение многозначных чисел.*Получение новой разрядной единицы – тысячи. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел.Натуральный ряд и другие числовые последовательности.*Величины и их измерение.*Единицы массы – грамм, тонна. Соотношение между килограммом и граммом (1 кг = 1000 г), между тонной и килограммом (1 т = 1000 кг), между тонной и центнером (1 т = 10 ц). |  Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, практических работ.  Используется коллективная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. | Сравнивать числа по классам и разрядам. Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. |
| Раздел 2. Арифметические действия (46 ч)  |
| Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».Деление как действие обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин.Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.Умножение и деление на 10, 100, 1000.Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. |   Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, практических работ.  Используется коллективная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выпол-нения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.Знать табличные случаи деления.Уметь умножать и делить на 10, 100, 1000.Знать действия 1 и 2 ступени.Решать разные виды уравнений.Прогнозировать результат вычислений.Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. |
| Раздел 3. Текстовые задачи (36 ч) |
| Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением.Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения. |  Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, практических работ.  Используется коллективная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. | Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического(в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера. Выполнять краткую запись разными способами. |
| Раздел 4. Геометрические фигуры (10 ч) |
| Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные и тупоугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов. |  Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, практических работ.  Используется коллективная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. |
| Раздел 5. Геометрические величины (14 ч) |
| Единица длины – километр. Соотношение между километром и метром (1 км = 1000 м). Единица длины – миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром (1 м = 1000 мм), дециметром и миллиметром (1 дм = 100 мм), сантиметром и миллиметром (1 см = 10 мм).Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром, квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.Сравнение углов без измерения и с помощью измерения. |  Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, практических работ.  Используется коллективная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).Классифицировать геометрические величины.Знать единицы площади и соотношения между ними.Находить площадь прямоугольника. |
| Раздел 6. Работа с данными (28 ч) |
| Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение. |  Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, практических работ.   | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации. |

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | Кол-во часов | **Тип урока** | Формы контроля, текущий и промежуточный контроль (практическая часть программы) |
| 1 | Начнем с повторения | 1 | Обобщение изученного |  |
| 2 | Начнем с повторения | 1 | Обобщение изученного |  |
| 3 | Начнем с повторения | 1 | Комбинированный |  |
| 4 | **Самостоятельная работа** Сравнение чисел. Табличные случаи умножения. | **1** | Практическая работа | **Афонина Поурочные разработки с.30** |
| 5 | Умножение и деление. Табличные случаи деления | 1 | Комбинированный |  |
| 6 | Плоские поверхности и плоскость. Изображения на плоскости | 1 | Комбинированный |  |
| 7 | Куб и его изображение | 1 | Обобщение изученного |  |
| 8 | Поупражняемся в изображении куба | 1 | Комбинированный |  |
| 9 | Счет сотнями и «круглое» число сотен. Десять сотен, или тысяча | 1 | Изучение нового |  |
| 10 | Разряд единиц тысяч**.** | 1 | Изучение нового |  |
| 11 | .**Входная диагностическая работа.** | 1 | Урок-контроль | Т.М. Лаврентьева Диагностика уровня сформированности предметных умений и УУД. 3класс |
| 12 | Работа над ошибками. Разряд десятков тысяч | 1 | Комбинированный |  |
| 13 | Разряд сотен тысяч | 1 | Комбинированый |  |
| 14 | Самостоятельная работа №2. Практическая работа «Помогите Пете Семёнову» | 1 | Практическая работа |  |
| 15 | Класс единиц и класс тысяч | 1 | Изучение нового |  |
| 16 | Таблица разрядов и классов | 1 | Комбинированный |  |
| 17 | Поразрядное сравнение многозначных чисел | 1 | Комбинированный |  |
| 18 | Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел.**Самостоятельная работа.**  | 1 | Практическая работа | Афонина Поурочные разработки с.55 |
| 19 | Метр и километр | 1 | Изучение нового |  |
| 20 | Килограмм и грамм | 1 | Изучение нового |  |
| 21 | Килограмм и тонна | 1 | И1зучение Нового |  |
| 22 | Центнер и тонна | 1 | Ком1бинированный |  |
| 23 | Поупражняемся в вычислении и сравнении величин | 1 | Комбинированный |  |
| 24 | Таблица и краткая запись задачи | 1 | Изучение нового |  |
| 25 | Алгоритм сложения столбиком | 1 | Комбинированный |  |
| 26 | Алгоритм вычитания столбиком | 1 | Комбинированный |  |
| 27 | Составные задачи на сложение и вычитание | 1 | Изучение нового |  |
| 28 | Поупражняемся в вычислениях столбиком | 1 | Комбинированный |  |
| 29 | **Самостоятельная работа**. Практическая работа «Много ли на Земле льда?» (окончание) | 1 | Практическая работа | Тетрадь для самостоят. Ст. 10 |
| 30 | Умножение «круглого» числа на однозначное | 1 | Обобщение изученного |  |
| 31 | **Контрольная работа по теме «Многозначные числа»** | 1 | Урок-контроль | Афонина Поурочные разработки с.78 |
| 32 | Работа над ошибками. Умножение суммы на число | 1 | Комбинированный |  |
| 33 | Умножение многозначного числа на однозначное | 1 | Изучение нового |  |
| 34 | Запись умножения в строчку и столбиком. Вычисления с помощью калькулятора | 1 | Изучение нового |  |
| 35 | Сочетательное свойство умножения | 1 | Изучение нового |  |
| 36 | Группировка множителей | 1 | Комбинированный |  |
| 37 | Умножение числа на произведение | 1 | Изучение нового |  |
| 38 | Поупражняемся в вычислениях | 1 | Комбинированный |  |
| 39 | **Самостоятельная работа**. Практическая работа «Где хранится пресная вода?» | 1 | Практическая работа | Афонина Поурочные разработки с.84 |
| 40 | Кратное сравнение чисел и величин | 1 | Изучение нового |  |
| 41 | Задачи на кратное сравнение | 1 | Комбинированный |  |
| 42 | Задачи на кратное сравнение | 1 | Комбинированный |  |
| 43 | Поупражняемся в сравнении чисел и величин | 1 | Комбинированный |  |
| 44 | Сантиметр и миллиметр. Миллиметр и дециметр | 1 | Изучение нового |  |
| 45 | Миллиметр и метр | 1 | Изучение нового |  |
| 46 | Изображение чисел на числовом луче | 1 | Изучение нового |  |
| 47 | Изображение данных с помощью диаграмм | 1 | Изучение нового |  |
| 48 | Диаграмма и решение задач | 1 | Комбинированный |  |
| 49 | Учимся решать задачи | 1 | Комбинированный |  |
| 50 | **Самостоятельная работа**. Практическая работа «“Многоэтажная” атмосфера Земли» | 1 | Практическая работа | Тетрадь для самостоятельных работ 108-109 |
| 51 | Как сравнить углы. Как измерить угол | 1 | Обобщение изученного |  |
| 52 | Треугольники. Как измерить угол. | 1 | Урок-контроль |  |
| 53 |  Задачи на кратное сравнение. | 1 | Комбинированный |  |
| 54 | Прямоугольный треугольник | 1 | Изучение нового |  |
| 55 | Тупоугольный треугольник | 1 | Изучение нового |  |
| 56 | Остроугольный треугольник | 1 | Изучение нового |  |
| 57 | **Административная диагностическая работа.** | 1 |  | административная |
| 58 |  Работа над ошибками. Равнобедренный треугольник. | 1 | Комбинированный |  |
| 59 | Составные задачи на все действия | 1 | Комбинированный |  |
| 60 | **Самостоятельная работа** . Практическая работа «Облака» | 1 | Практическая работа | С.123 поурочные разработки |
| 61 | Составные задачи на все действия | 1 | Комбинированный |  |
| 62 | Натуральный ряд чисел и другие последовательности | 1 | Комбинированный |  |
| 63 | Работа с данными | 1 | Комбинированный |  |
| 64 | Умножение на однозначное число столбиком | 1 | Изучение нового |  |
| 65 | Умножение на число 10 | 1 | Изучение нового |  |
| 66 | Умножение на «круглое» двузначное число | 1 | Комбинированный |  |
| 67 | Умножение числа на сумму | 1 | Изучение нового |  |
| 68 | Умножение на двузначное число | 1 | Комбинированный |  |
| 69 | Запись умножения на двузначное число столбиком | 1 | Изучение нового |  |
| 70 | Запись умножения на двузначное число столбиком | 1 | Комбинированный |  |
| 71 | Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное | 1 | Комбинированный |  |
| 72 | **Самостоятельная работа**. Практическая работа «Сказочный мир горных пещер» | 1 | Практическая работа | С.155 поурочные разработки |
| 73 | Как найти неизвестный множитель | 1 | Изучение нового |  |
| 74 | Как найти неизвестный делитель | 1 | Изучение нового |  |
| 75 | Как найти неизвестное делимое | 1 | Изучение нового |  |
| 76 | Учимся решать задачи с помощью уравнения | 1 | Комбинированный |  |
| 77 | Деление на число 1 | 1 | Комбинированный |  |
| 78 | Деление числа на само себя | 1 | Изучение нового |  |
| 79 | Деление числа 0 на натуральное число | 1 | Изучение нового |  |
| 80 | Делить на 0 нельзя! | 1 | Изучение нового |  |
| 81 | Деление суммы на число | 1 | Комбинированный |  |
| 82 | Деление разности на число | 1 | Комбинированный |  |
| 83 | Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное | 1 | Комбинированный |  |
| 84 | **Самостоятельная работа** . Практическая работа «Жизнь под Землей» | 1 | Практическая работа | С.169 поурочные разработки |
| 85 | Какая площадь больше? | 1 | Изучение нового |  |
| 86 | Квадратный сантиметр |  | Изучение нового |  |
| 87 | Измерение площади многоугольника | 1 | Комбинированный |  |
| 88 | Измерение площади с помощью палетки | 1 | Изучение нового |  |
| 89 | Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное | 1 | Комбинированный |  |
| 90 | Умножение на число 100 | 1 | Комбинированный |  |
| 91 | Квадратный дециметр и квадратный сантиметр | 1 | Изучение нового |  |
| 92 | Квадратный метр и квадратный дециметр | 1 | Комбинированный |  |
| 93 | Квадратный метр и квадратный сантиметр. **Математический диктант.** | 1 | Комбинированный | С.189 поурочные разработки |
| 94 | Вычисления с помощью калькулятора | 1 | Комбинированный |  |
| 95 | Задачи с недостающими данными | 1 | Изучение нового |  |
| 96 | Как получить недостающие данные  | 1 | Изучение нового |  |
| 97 | Умножение на число 1000. Квадратный километр и квадратный метр | 1 | Изучение нового |  |
| 98 | Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр | 1 | Комбинированный |  |
| 99 | Квадратный миллиметр и квадратный дециметр | 1 | Комбинированный |  |
| 100 | Квадратный миллиметр и квадратный метр | 1 | Обобщение изученного |  |
| 101 | Поупражняемся в использовании единиц площади | 1 | Обобщение изученного |  |
| 102 | Вычисление площади прямоугольника | 1 | Обобщение изученного |  |
| 103 | **Контрольная работа.** Единицы площади. | 1 | Урок-контроль | С.212 поурочные разработки |
| 104 | Работа над ошибками. Поупражняемся в вычислении площадей  | 1 | Обобщение изученного |  |
| 105 | Самостоятельная работа . Практическая работа «Природное сообщество – аквариум» | 1 | Практическая работа |  |
| 106 | Задачи с избыточными данными | 1 | Изучение нового |  |
| 107 | Выбор рационального пути решения | 1 | Изучение нового |  |
| 108 | Разные задачи | 1 | Комбинированный |  |
| 109 | Разные задачи | 1 | Комбинированный |  |
| 110 | Учимся формулировать и решать задачи | 1 | Комбинированный |  |
| 111 | **Диагностическая (промежуточная) работа** | 1 | Практическая работа | Т.М. Лаврентьева. Диагностика уровня сформированности предметных умений и УУД. 3класс |
| 112 | Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз | 1 | Изучение нового |  |
| 113 | Деление «круглых» десятков на число 10 | 1 | Комбинированный |  |
| 114 | Деление «круглых» сотен на число 100 | 1 | Комбинированный |  |
| 115 | **Административная контрольная работа.** (годовая) | 1 |  | административная |
| 116 | Работа над ошибками. Деление «круглых» тысяч на число. 1000. | 1 | Комбинированный |  |
| 117 | Устное деление двузначного числа на двузначное | 1 | Комбинированный |  |
| 118 | Поупражняемся в устном выполнении деления **.**  | 1 | Комбинированный |  |
| 119 | Построение симметричных фигур | 1 | Обобщение изученного |  |
| 120 | Составление и разрезание фигур | 1 | Изучение нового |  |
| 121 | Равносоставленные и равновеликие фигуры. | 1 | Изучение нового |  |
| 122 | Высота треугольника | 1 | Изучение нового |  |
| 123 | Считаем до 1000000 | 1 | Комбинированный |  |
| 124 | Действия первой и второй ступени | 1 | Комбинированный |  |
| 125 | Действия первой и второй ступени | 1 | Обобщение изученного |  |
| 126 | Измеряем. Вычисляем. Сравниваем | 1 | Обобщение изученного |  |
| 127 |  **Контрольная работа** | 1 | Урок-контроль | С.255 поурочные разработки |
| 128 | Работа над ошибками. Геометрия на бумаге в клетку | 1 | Обобщение изученного |  |
| 129 | Как мы научились формулировать и решать задачи | 1 | Комбинированный |  |
| 130 | **Математический диктант**.Практическая работа «Стены Древнего Кремля» | 1 | Практическая работа | С238 поурочные планирования |
| 131 | Числовые последовательности | 1 | Комбинированный |  |
| 132 | Работа с данными | 1 | Комбинированный |  |
| 133134135136 | Повторение пройденного. Поупражняемся в вычисленияхРешение задач.Периметр. Площадь.Поупражняемся в вычислениях.. | 1111 | Обобщение изученногоКомбинированныйКомбинированныйКомбинированный. |  |
| 137. | Решение уравнений. | 1 | Комбинированный |  |
| 138 | Построение геометрических фигур. | 1 | Практическая работа. |  |
| 139 | Единицы измерения. Повторение пройденного. | 1 | Комбинированный. |  |
| 140 | Поупражняемся в вычислениях. | 1 | Обобщение изученного. |  |