**Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска**

**«Средняя общеобразовательная школа № 53»**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

руководитель МО зам. директора БОУ г. Омска «СОШ № 53» Директор БОУ г. Омска «СОШ № 53»

\_\_\_\_\_\_\_\_/Колова С. В./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Мубаракшина Л. Р./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Л. Косинова

Протокол № \_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. приказ №\_\_\_\_от «\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

2017 – 2018 учебный год

**Класс: 2**

**Программа:** Программы по учебным предметам. Предметная линия системы «Перспективная начальная школа». 1-4 классы/ Р. Г. Чуракова. – М.: Академкнига/ Учебник, 2012.

**Учебник:** Чекин А. Л. Математика. 2 класс: учебник в 2 ч. – М: Академкнига/ Учебник,2012.

**Дополнительная литература:**

**-** Захарова О. А. Юдина Е. П. Математика: тетради для самостоятельной работы №1, №2. – М.: Академкнига/ Учебник,2017

- Захарова О. А Математика в практических заданиях: тетрадь для самостоятельной работы №3. – М.: Академкнига/ Учебник.

- Чекин А. Л. Математика: 2 класс: методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/ Учебник.

- Рабочие программы. Начальная школа. 2 класс. УМК «Перспективная начальная школа». Методическое пособие с электронным приложением/ Авт.- сост.: С.А. Кравцова, Т.В. Попова; под ред. С.А. Кравцовой. – 2 изд., стереотип. М.: Планета,2014. – 160с.

**Количество часов:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В неделю | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого за год |
| 4 |  |  |  |  |  |

**Количество часов в соответствии с учебным планом:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часов

**Практическая часть:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы промежуточной и текущей аттестации | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого |
| Контрольная работа | 2 | 1 | 2 |  | 5 |
| Диагностическая работа | 1 | 1 |  | 1 | 3 |
| Самостоятельная работа |  | 1 |  | 1 | 2 |
| Комплексная работа |  |  |  | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. ***Планируемые предметные результаты освоения математики***

**в 2 классе**

**Личностными результатами** освоения обучающимися 2 класса программы по математике являются:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися 2 класса программы по математике являются:

Регулятивные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

Познавательные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться:

- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков**;**

- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных или составленных самостоятельно;

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

- проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);

- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;

- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;

- выполнять действия по заданному алгоритму;

– строить логическую цепь рассуждений;

Коммуникативные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

**Предметными результатами** освоенияобучающимися 2 класса программы по математике являются:

читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;

* сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <или =);
* применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
* воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
* применять правило вычитания суммы из суммы;
* воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём, умножение с нулём и единицей;
* выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов на уровне навыка;
* строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
* находить значение сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и вычислений;
* выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1м 6дм или 16дм или 160см);
* распознавать и формулировать составные задачи;
* разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
* формулировать обратную задачу и использовать её для проверки решения данной.

1. **Содержание учебного предмета, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Формы организации учебных занятий | Основные виды деятельности |
| **Числа и величины (20 ч)** | | |
| Нумерация и сравнение чисел.  Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки.  Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы- сотни, третий разряд десятичной записи- разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  Сравнение чисел на основе десятичной нумерации.  Изображение чисел на числовом луче. Понятие о натуральном ряде чисел.  Знакомство с римской письменной нумерацией.  Числовые равенства и неравенства.  Первичные представления о числовых последовательностях.  Величины и их измерения.  Сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица массы - килограмм. Измерение массы. Единица массы - центнер. Соотношение между центнером и килограммом (1 ц=100 кг).  Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент. Формирование умения называть момент времени. Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени - век. Соотношение между веком и годом (1 век=100 лет). | Игровая, проектная, конференция, экскурсия, наблюдение, чтение, беседа, рассказ, дискуссия. | * Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. * Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени). * Описание явлений и событий с использованием величин. * Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. * Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности. * Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка). * Выполнение геометрических построений. * Выполнение арифметических вычислений. * Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. * Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение. * Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа. * Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. * Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. * Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера. * Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе. * Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков. |
| **Арифметические действия (47ч)** | | |
| Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном выполнении действий. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.  Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания). Уравнение как форма действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого.  Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения (.). множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Случаи умножения на 0 и 1. Переместительное свойство умножения.  Увеличение числа в несколько раз.  Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание. Действия первой и второй степени.  Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления (:). Деление как последовательное вычитание. Делимое, делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз.  Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы.  Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. | Игровая, проектная, конференция, экскурсия, наблюдение, чтение, беседа, рассказ, дискуссия. | * Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. * Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени). * Описание явлений и событий с использованием величин. * Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. * Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности. * Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка). * Выполнение геометрических построений. * Выполнение арифметических вычислений. * Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. * Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение. * Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа. * Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. * Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. * Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера. * Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе. * Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.   **Результаты изучения курса «Математика»** |
| **Текстовые задачи (38ч)** | | |
| Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины). Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи.  Графическое моделирование связей между данными и искомыми.  Простая задача. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели.  Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и, наоборот, за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения.  Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной.  Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений.  Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).  Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.  Задачи, содержание отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…» | Игровая, проектная, конференция, экскурсия, наблюдение, чтение, беседа, рассказ, дискуссия. | * Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. * Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени). * Описание явлений и событий с использованием величин. * Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. * Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности. * Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка). * Выполнение арифметических вычислений. * Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. * Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение. * Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа. * Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. * Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. * Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера. * Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе. * Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.   **Результаты изучения курса «Математика»** |
| **Геометрические фигуры (11ч)** | | |
| Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника.  Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному. | Игровая, проектная, конференция, экскурсия, наблюдение, чтение, беседа, рассказ, дискуссия. | * Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. * Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени). * Описание явлений и событий с использованием величин. * Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.   Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).   * Выполнение геометрических построений. * Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. * Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение. * Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа. * Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. * Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. * Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера. * Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе. * Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков. |
| **Геометрические величины (12 ч)** | | |
| Единица длины – метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром (1 м = 10 дм = 100 см).  Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника. | Игровая, проектная, конференция, экскурсия, наблюдение, чтение, беседа, рассказ, дискуссия. | * Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. * Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени). * Описание явлений и событий с использованием величин. * Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. * Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности. * Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка). * Выполнение геометрических построений. * Выполнение арифметических вычислений. * Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. * Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение. * Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа. * Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. * Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. * Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера. * Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе. * Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков. |  |  |
| **Работа с данными (12 ч)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания. | Игровая, проектная, конференция, экскурсия, наблюдение, чтение, беседа, рассказ, дискуссия. | * Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. * Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени). * Описание явлений и событий с использованием величин. * Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. * Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности. * Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка). * Выполнение геометрических построений. * Выполнение арифметических вычислений. * Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. * Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение. * Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа. * Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. * Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. * Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера. * Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе. * Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков. | | | |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | Тип урока | Формы контроля, текущий и промежуточный контроль (практическая часть программы) |
| факт |  |  |  |
| 1 |  | Математика и летние каникулы. | Урок применения предметныхЗУНов и УУД |  |
| 2 |  | Математика и летние каникулы. | Урок применения предметныхЗУНов и УУД |  |
| 3 |  | Счет десятками и «круглые» десятки. | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД |  |
| 4 |  | Числовые равенства и числовые неравенства | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД |  |
| 5 |  | Числовые выражения и их значения | Урок первичного предъявления новых |  |
| 6 |  | Сложение «круглых» десятков | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения |  |
| 7 |  | Вычитание «круглых» десятков |  |  |
| 8 |  | Десятки и единицы | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД |  |
| 9 |  | Краткая запись задачи | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД |  |
| 10 |  | Килограмм. | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД |  |
| 11 |  | Килограмм. Сколько килограммов? | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД |  |
| 12 |  | ***Входная диагностическая работа*** | Контрольный урок (урок проверки предметных ЗУНов, сформированности УУД, умений решать практические задачи) | Диагностические работы сформированности ЗУНов |
| 13 |  | Работа над ошибками. Учимся решать задачи | Коррекционный урок (индивидуальная работа над допущенными ошибками) |  |
| 14 |  | Прямая бесконечна | Ориентация на понимание причин успеха в учебной дея­тельности;  способность к самооценке на основе критерия успешнос­ти учебной деятельности |  |
| 15 |  | Сложение «круглых» десятков с однозначными числами. | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями |  |
| 16 |  | ***Контрольная работа*** по теме «Нумерация и сравнение двузначных чисел» | Контрольный урок (урок проверки предметных ЗУНов, сформированности УУД, умений решать практические задачи) | Поурочное планирование по учебнику А. Л. Чекина с.77( ч. 1 ) |
| 17 |  | Поупражняемся в вычислениях. Работа над ошибками. | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями |  |
| 18 |  | Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД |  |
| 19 |  | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД |  |
| 20 |  | Учимся решать задачи. | Урок применения предметных ЗУНов и УУД |  |
| 21 |  | Поупражняемся в вычислениях. | Урок применения предметных ЗУНов и УУД |  |
| 22 |  | Прямая и луч | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями |  |
| 23 |  | Сложение «круглого» десятка и двузначного числа. | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД |  |
| 24 |  | Вычитание «круглого» десятка из двузначного числа. | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД |  |
| 25 |  | Дополнение до «круглого» десятка. | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями |  |
| 26 |  | Поупражняемся в вычислениях | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД |  |
| 27 |  | Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд. | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД |  |
| 28 |  | Вычитание однозначного числа из «круглого» десятка. | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД |  |
| 29 |  | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД |  |
| 30 |  | Угол. Какой угол меньше. | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД |  |
| 31 |  | Какой угол меньше? Прямой, острый и тупой углы. | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД |  |
| 32 |  | Последовательность чисел. Углы многоугольника. | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД |  |
| 33 |  | ***Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»*** | Контрольный урок (урок проверки предметных ЗУНов, сформированности УУД, умений решать практические задачи | Поурочное планирование по учебнику А. Л. Чекина с.163 ( ч. 1 ) |
| 34 |  | Работа над ошибками. Поупражняемся в вычислениях. | Коррекционный урок (индивидуальная работа над допущенными ошибками) |  |
| 35 |  | Разностное сравнение чисел. | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД |  |
| 36 |  | Задачи на разностное сравнение чисел | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД |  |
| 37 |  | Двухзначное число больше однозначного | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями |  |
| 38 |  | Сравнение двузначных чисел. | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями |  |
| 39 |  | Прямоугольник и квадрат | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями |  |
| 40 |  | Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями |  |
| 41 |  | Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями |  |
| 42 |  | Поупражняемся в вычислениях. | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий |  |
| 43 |  | ***Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»*** | Контрольный урок (урок проверки предметных ЗУНов, сформированности УУД, умений решать практические задачи | Поурочное планирование по учебнику А. Л. Чекина с.209 ( ч. 1 ) |
| 44 |  | Работа над ошибками. Решение задач. | Коррекционный урок (индивидуальная работа над допущенными ошибками) |  |
| 45 |  | Десять десятков, или сотня. |  |  |
| 46 |  | Дециметр и метр | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД |  |
| 47 |  | Килограмм и центнер | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД |  |
| 48 |  | Сантиметр и метр | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД |  |
| 49 |  | Сумма и произведение. Знак «.» | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД |  |
| 50 |  | Произведение и множители | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД |  |
| 51 |  | Значение произведения и умножение | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД |  |
| 52 |  | Учимся решать задачи | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий |  |
| 53 |  | Перестановка множителей | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД |  |
| 54 |  | Умножение числа 0 и на число 0 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД |  |
| 55 |  | Умножение числа 1 и на число 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД |  |
| 56 |  | Длина ломаной линии | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД |  |
| 57 |  | Умножение числа 1 на однозначные числа. | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД |  |
| 58 |  | Умножение числа 2 на однозначные числа. | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД |  |
| 59 |  | Периметр многоугольника | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД |  |
| 60 |  | Периметр многоугольника | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД |  |
| 61 |  | Периметр прямоугольника  **Самостоятельная работа по теме «Периметр многоугольника. Сумма и произведение»** | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД | Поурочное планирование по учебнику А. Л. Чекина с.303 (ч. 1) |
| 62 |  | Умножение числа 3 на однозначные числа | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями |  |
| 63 |  | Умножение числа 4 на однозначные числа. Поупражняемся в вычислениях | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями |  |
| 64 |  | **Административная диагностическая работа** | Контрольный урок (урок проверки предметных ЗУНов, сформированности УУД, умений решать практические задачи | Поурочное планирование по учебнику А. Л. Чекина с.303 (ч. 1) |
| 65 |  | Работа над ошибками. Поупражняемся в вычислениях. | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями |  |
| 66 |  | Умножение и сложение: порядок выполнения действий | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД |  |
| 67 |  | Периметр квадрата | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями |  |
| 68 |  | Умножение числа 5 на однозначные числа | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениям |  |
| 69 |  | Умножение числа 6 на однозначные числа | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями |  |
| 70 |  | Умножение числа 7 на однозначные числа. Поупражняемся в вычислениях | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями |  |
| 71 |  | Умножение числа 8 на однозначные числа | Комбинированный |  |
| 72 |  | Умножение числа 9 на однозначные числа. | Комбинированный |  |
| 73 |  | «Таблица умножения» однозначных чисел. Работа с данными. | Комбинированный |  |
| 74 |  | «Таблица умножения» однозначных чисел. Работа с данными. | Комбинированный |  |
| 75 |  | Увеличение в несколько раз | Урок первичного предъявления новых знаний |  |
| 76 |  | **Контрольная работа по теме «Таблица умножения на однозначные числа»** | Контрольный урок (урок проверки предметных ЗУНов, сформированности УУД, умений решать практические задачи | Поурочное планирование по учебнику А. Л. Чекина с.30 (ч.2) |
| 77 |  | Работа над ошибками. Учимся решать задачи.  Геометрические фигуры и геометрические величины. | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий |  |
| 78 |  | Счёт десятками и «круглое» число десятков. Разряд сотен и названия «круглых» сотен | Урок первичного предъявления новых знаний |  |
| 79 |  | Сложение «круглых» чисел. Вычитание круглых чисел. | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД |  |
| 80 |  | Вычитание круглых чисел. | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД |  |
| 81 |  | Трёхзначное число как сумма разрядных слагаемых | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД |  |
| 82 |  | Трёхзначное число – сумма «круглых» сотен и двузначного или однозначного числа | Комбинированный |  |
| 83 |  | Трёхзначное число больше двузначного | Комбинированный |  |
| 84 |  | Сравнение трёхзначных чисел. | Урок первичного предъявления новых знаний |  |
| 85 |  | Одно условие и несколько требований | Урок первичного предъявления новых знаний |  |
| 86 |  | Введение дополнительных требований | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД |  |
| 87 |  | Запись решения задачи по действиям | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД |  |
| 88 |  |  |  |  |
| 89 |  | Запись решения задачи в виде одного выражения. Учимся решать задачи и записывать их решения | Урок первичного предъявления новых знаний |  |
| 90 |  | Запись сложения в строчку и столбиком. | Урок первичного предъявления новых знаний |  |
| 91 |  | Способ сложения столбиком | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД |  |
| 92 |  | Окружность и круг | Урок первичного предъявления новых знаний |  |
| 93 |  | Центр и радиус | Урок первичного предъявления новых знаний |  |
| 94 |  | Радиус и диаметр. Равные фигуры. | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД |  |
| 95 |  | Вычитание суммы из суммы | Урок первичного предъявления новых знаний |  |
| 96 |  | Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд | Урок первичного предъявления новых знаний |  |
| 97 |  | Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд | Комбинированный |  |
| 98 |  | Запись вычитания в строчку и столбиком | Урок первичного предъявления новых знаний |  |
| 99 |  | Способ вычитания столбиком | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД |  |
| 100 |  | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»** | Контрольный урок (урок проверки предметных ЗУНов, сформированности УУД, умений решать практические задачи | Поурочное планирование по учебнику А. Л. Чекина с.141 (ч.2) |
| 101 |  | Работа над ошибками. Поупражняемся в вычислениях. | Коррекционный урок (индивидуальная работа над допущенными ошибками) |  |
| 102 |  | Умножение и вычитание: порядок выполнения действий. | Урок первичного предъявления новых знаний |  |
| 103 |  | Вычисления с помощью калькулятора. | Урок первичного предъявления новых знаний |  |
| 104 |  | Известное и неизвестное | Урок первичного предъявления новых знаний |  |
| 105 |  | Числовое равенство и уравнение | Урок первичного предъявления новых знаний |  |
| 106 |  | Как найти неизвестное слагаемое | Урок первичного предъявления новых знаний |  |
| 107 |  | Как найти неизвестное вычитаемое | Урок первичного предъявления новых знаний |  |
| 108 |  | Как найти неизвестное уменьшаемое | Урок первичного предъявления новых знаний |  |
| 109 |  | Распредели предметы поровну. Деление. Знак «:» | Урок первичного предъявления новых знаний |  |
| 110 |  | Частное и его значение | Урок первичного предъявления новых знаний |  |
| 111 |  | Делимое и делитель | Урок первичного предъявления новых знаний |  |
| 112 |  | **Итоговая комплексная работа** | Контрольный урок (урок проверки предметных ЗУНов, сформированности УУД, умений решать практические задачи |  |
| 113 |  | Деление и вычитание | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД |  |
| 114 |  | Деление и измерение | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД |  |
| 115 |  | Деление пополам и половина | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД |  |
| 116 |  | Деление на несколько равных частей и доля. | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД |  |
| 117 |  | Уменьшение в несколько раз | Урок первичного предъявления новых знаний |  |
| 118 |  | Действия первой и второй ступени. | Урок первичного предъявления новых знаний |  |
| 119 |  | Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы | Урок первичного предъявления новых знаний |  |
| 120 |  | Который час? Полдень и полночь. Циферблат и римские цифры | Урок первичного предъявления новых знаний |  |
| 121 |  | Час и минута. Учимся узнавать и называть время по часам | Урок первичного предъявления новых знаний |  |
| 122 |  | Откладываем равные отрезки | Урок первичного предъявления новых знаний |  |
| 123 |  | Числа на числовом луче | Урок первичного предъявления новых знаний |  |
| 124 |  | Натуральный ряд чисел | Урок первичного предъявления новых знаний |  |
| 125 |  | Час и сутки. Сутки и неделя | Урок первичного предъявления новых знаний |  |
| 126 |  | Сутки и месяц. Месяц и год | Урок первичного предъявления новых знаний |  |
| 127 |  | Календарь. Год и век | Урок первичного предъявления новых знаний |  |
| 128 |  | **Самостоятельная работа по теме: «Единицы измерения времени».** Учимся пользоваться календарём | Контрольный урок (урок проверки предметных ЗУНов, сформированности УУД, умений решать практические задачи) | Поурочное планирование по учебнику А. Л. Чекина с.273 (ч.2) |
| 129 |  | Данные и искомое | Комбинированный |  |
| 130 |  | Обратная задача | Урок первичного предъявления новых знаний |  |
| 131 |  | Обратная задача и проверка решения данной задачи | Комбинированный |  |
| 132 |  | Запись решения задачи в виде уравнения | Комбинированный |  |
| 133 |  | **Итоговая диагностическая работа** | Контрольный урок (урок проверки предметных ЗУНов, сформированности УУД, умений решать практические задачи) | Поурочное планирование по учебнику А. Л. Чекина с.295 (ч.2) |
| 134 |  | Работа над ошибками.Учимся решать задачи с помощью уравнения. | Комбинированный |  |
| 135 |  | Геометрические построения с помощью циркуля и линейки | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД |  |
| 136 |  | Вычисляем значения выражений | Комбинированный |  |
| 137 |  | Решаем задачи и делаем проверку | Комбинированный |  |
| 138 |  | Время-дата и время - продолжительность | Комбинированный |  |
| 139 |  | Занимательное путешествие по «Таблице умножения». Работа с данными. | Комбинированный |  |
| 140 |  | Геометрические фигуры и геометрические величины. Учимся составлять последовательность чисел | Комбинированный |  |