**Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска**

**«Средняя общеобразовательная школа № 53»**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

руководитель МОзам. директора БОУ г. Омска «СОШ № 53» Директор БОУ г. Омска «СОШ № 53»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / С. В. Колова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Л.Р. Мубаракшина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Л. Косинова

Протокол № \_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. приказ №\_\_\_\_от «\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

2017 – 2018 учебный год

**Класс:** 1

**Учитель**:

**Программа:** Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — 2-е изд. перераб. — М. : Просвещение, 2016.

**Учебник:** Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В.Математика. Учеб. 1 кл. В 2 ч.М:Просвещение,2011

Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. М:Просвещение,2016

**Дополнительная литература:**Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика1кл. Методические рекомендации.М:Просвещение,2014,Электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика. 1 класс».

**Количество часов:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В неделю | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого за год |
| 4 |  |  |  |  | 132 |

**Количество часов в соответствии с учебным планом:** 132 часа

**Практическая часть:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды работы | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого |
| Контрольная работа |  |  |  | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |

1. ***Планируемые предметные результаты освоения математики***

**в 1 классе**

**Личностными результатами**освоения обучающимися 1 класса программы по математике являются:

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ иисторию России.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися 1 класса программы по математике являются:

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим

сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек

зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметными результатами** освоения обучающимися 1 класса программы по математике являются:

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

1. **Содержание учебного предмета, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Формы организации учебных занятий | Основные виды деятельности |
| **Раздел 1. Подготовка к изучению чисел.**  **Пространственные и временные представления (8ч)** | | |
| **Счет предметов(4ч)**  **Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева —**  **справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и т. п.) (2ч)**  **Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических**  **фигур и т. д. по правилу.**  **Сбор и представление информации,**  **связанной со счётом**  **объектов и измерением вели-**  **чин; фиксирование, анализ полученной информации (2ч)** | Урок, игровая, проектная, экскурсия | 1. Называть числа в порядке их следования при счёте. 2. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8–10 отдельных предметов). 3. Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке 4. их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой 5. группе 6. предметов больше (меньше) и на сколько. 7. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов 8. с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за. 9. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).   Выполнять задания творческого и поискового характера: сравнение объектов по разным признакам; определение закономерностей следования объектов; задания на использование знаний в изменённых условиях. |
| **Раздел 2. Числа от 1 до 10. Число 0.**  **Нумерация (28ч)** | | |
| **Числа и цифры 1—5 (14 ч)**  **Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до десяти, число ноль.**  **Сравнение, упорядочение чисел.**  **Геометрические величины и их измерение.**  **Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник**  **(треугольник, четырёхугольник,**  **пятиугольник). Использование чертёжных инструментов для**  **выполнения построений.**  **Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.**  **Числа и цифры 6–9. Число 0.**  **Число 10 (14 ч)**  **Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением вели-**  **чин; фиксирование, анализ полученной информации.**  **Геометрические величины и их**  **измерение. Измерение длины**  **отрезка. Единицы длины (сантиметр).**  **Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.**  **Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (и; не;**  **если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые); истинность утверждений** | Урок, игровая, проектная, экскурсия  **Наши проекты**: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»  **Игровая (**«Домино с кар-  тинками», «Лесенка», «Круговые примеры») | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке начиная с любого числа.  Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.  Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта  при заданном порядке счёта.  Писать цифры. Соотносить цифру и число.  Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  Упорядочивать заданные числа.  Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 и называть их состав (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).  Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.  Различать, называть многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т. д.).  Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.  Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.  Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».  Составлять числовые равенства и неравенства.  Упорядочивать заданные числа.  Составлять из двух чисел числа от 2 до 10 и называть их состав.  Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.  Чертить отрезки заданной длины  (в сантиметрах).  Использовать понятия увеличить на…, уменьшить на… при составлении схем и при записи числовых выражений.  Выполнять задания творческого и  поискового характера, применять  знания и способы действий в изме-  нённыхусловиях.  Работать в паре при проведении ма-  тематических игр: «Домино с кар-  тинками», «Лесенка», «Круговые  примеры» |
| **Раздел 3 Числа от 1 до 10**  **Сложение и вычитание (56 ч)** | | |
| **Сложение и вычитание вида**  **± 1, ± 2 (11 ч)**  Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметического действия и знаки действий.  Прибавление и вычитание по 1, по 2  Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи,  содержащие отношения больше  (меньше) на ... . Представление текста задачи (схема)  **Сложение и вычитание вида ± 3 (17 ч)**  **Сложение и вычитание (28ч)**  Решение задач на разностное сравнение чисел  Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).  Связь между сложением и вы-  читанием.  Название компонентов и результатов арифметических действий, знаки действий.  Таблица сложения в пределах 10.  Измерение величин; сравнение  и упорядочение значений величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр) | Урок, игровая, проектная, экскурсия | Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы  арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.  Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).  Прибавлять и вычитать по 2.  Выделять задачи из предложенных текстов.  Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычи  тание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения за дачи.  Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.  Прибавлять и вычитать по 3.  Контролировать и оценивать свою работу  Выполнять вычисления вида + 4, - 4.  Решать задачи на разностное сравнение чисел.  Применять переместительное свойство сложения для случаев вида ± 5, ± 6, ± 7, ± 8, ± 9.  Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ( ± 5 =  ± 2 ± 3).  Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.  Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.  Выполнять вычисления вида 6 - ,7 - , 8 - , 9 - , 10 - , при менять знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.  Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.  Взвешивать предметы с точностью до килограмма.  Сравнивать предметы по массе.  Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.  Сравнивать сосуды по вместимости.  Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.  Контролировать и оценивать свою работу и её результат |
| **Раздел 4. Числа от 1 до 20.**  **Нумерация (12ч)** | | |
| Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до двадцати. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.  Геометрические величины и их  измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сан-  тиметр, дециметр).  Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 − 7, 17 − 10  Решение текстовых задач арифметическим способом.  Планирование хода решения задачи. Представление текста  задачи (схема и другие модели). | Урок, игровая, проектная, экскурсия | Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.  Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.  Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  Выполнять вычисления вида 15 + 1, 16 − 1, 10 + 5, 14 − 4, 18 − 10, основываясь на знаниях по нумерации.  Составлять план решения задачи в два действия.  Решать задачи в 2 действия. |
| **Раздел 5. Числа от 1 до 20.**  **Сложение и вычитание (21 ч)** | | |
| Сложение, вычитание. **Таблица сложения в пределах 20 (11ч)**  **Табличное вычитание (10 ч)**  Связь между сложением и вычитанием.  Сбор и представление информации, связанной со счётом  объектов и измерением вели-  чин; фиксирование, анализ полученной информации | Урок, игровая, проектная, экскурсия  **Наши проекты**: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палоч-  ки, графические схемы.  Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.  Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палоч-  ки, графические схемы.  Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.  Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.  Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность  их чередования.  Составлять свои узоры.  Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.  Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.  Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее |
| **Раздел 6. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (6ч)**  **Проверка знаний (1ч)** | | |

**III. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по порядку | Дата | | Тема урока | Кол-во часов | | | | Тип урока | Формы контроля, текущий и промежуточный контроль (практическая часть программы) | | |
| план | факт |
| **Раздел 1. Подготовка к изучению чисел.**  **Пространственные и временные представления (8ч)** | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных) | 1 | | | | Урок изучения нового материала | Самооценивание  Шкала «Лесенка» | | |
| 2 |  |  | Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа) | 1 | | | | Урок изучения нового материала | Самооценивание  Шкала «Лесенка» | | |
| 3 |  |  | Временные отношения (раньше, позже, сначала, потом) | 1 | | | | Урок изучения нового материала | Самооценивание  Шкала «Лесенка» | | |
| 4 |  |  | Столько же. Больше. Меньше. | 1 | | | | Урок изучения нового материала | Самооценивание  Шкала «Солнышко» | | |
| 5-6 |  |  | На сколько больше? На сколько меньше? | 2 | | | | Урок изучения нового материала | Самооценивание  Шкала «Солнышко» | | |
| 7 |  |  | Что узнали. Чему научились. Повторение по теме «Подготовка к изучению чисел» Проверочная работа. | 1 | | | | Закрепление пройденного | Проверочная работа | | |
| 8 |  |  | Что узнали. Чему научились/ Обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел» | 1 | | | | Закрепление пройденного | Самооценивание  Шкала «Солнышко» | | |
| **Раздел2. Числа от 1 до 10. Число 0.**  **Нумерация (28ч)** | | | | | | | | | | | |
| 9 |  |  | Много. Один. Число и цифра 1. | | 1 | | Урок изучения нового материала | | | Самооценивание Солнышко | |
| 10 |  |  | Число и цифра 2. Как получить число 2. | | 1 | | Урок изучения нового материала | | | Самооценивание «Лесенка» | |
| 11 |  |  | Число и цифра 3. Как получить число 3. | | 1 | | Урок изучения нового  материала | | | Самооценивание «Лесенка» | |
| 12 |  |  | **Входная контрольная работа** | | 1 | | Урок развивающего контроля | | | Диагностика уровня сформированности предметных умений и УУД Автор Т.М. Лавреньтьева, стр. 4-9 | |
| 13 |  |  | Знаки «+» (прибавить), «-» (вычесть), «=» (получится) | | 1 | | Урок изучения нового материала | | | Самооценивание Солнышко | |
| 14 |  |  | Число и цифра 4. | | 1 | | Урок изучения нового материала | | | Самооценивание Солнышко | |
| 15 |  |  | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. | | 1 | | Урок изучения нового материала | | | Самооценивание «Лесенка» | |
| 16 |  |  | Число и цифра 5 | | 1 | | Урок изучения нового материала | | | Самооценивание «Лесенка» | |
| 17 |  |  | Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых. (странички для любознательных) | | 1 | | Повторение пройденного | | | Самооценивание «Лесенка» | |
| 18 |  |  | Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч. | | 1 | | Урок изучения нового материала | | | Самооценивание Солнышко | |
| 19 |  |  | Ломаная линия. Звено, вершина ломаной. | | 1 | | Урок изучения нового материала | | | Самооценивание Солнышко | |
| 20 |  |  | Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5. | | 1 | | Повторение и закрепление нового материала | | | Шкала | |
| 21 |  |  | Знаки сравнения «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно) | | 1 | | Изучение нового материала | | | Самооценивание Солнышко | |
| 22 |  |  | Равенство. Неравенство. | | 1 | | Изучение нового материала | | | Самооценивание Солнышко | |
| 23 |  |  | Многоугольник. | | 1 | | Изучение нового материала | | | Самооценивание «Лесенка» | |
| 24-25 |  |  | Числа и цифры 6, 7 | | 2 | | Изучение нового материала | | | Самооценивание Солнышко | |
| 26-27 |  |  | Числа и цифры 8, 9 | | 2 | | Изучение нового материала | | | Самооценивание «Лесенка» | |
| 28 |  |  | Число 10. Запись числа 10. | | 1 | | Изучение нового материала | | | Самооценивание «Лесенка» | |
| 29 |  |  | Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках», с источниками информации. | | 1 | | Закрепление изученного материала | | | Самооценивание «Лесенка» | |
| 30 |  |  | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. | | 1 | | Изучение нового материала | | | Самооценивание Солнышко | |
| 31 |  |  | Увеличивать на… Уменьшать на… | | 1 | | Изучение нового материала | | | Самооценивание Лесенка | |
| 32-33 |  |  | Число и цифра 0. Свойства 0 | | 2 | | Изучение нового материала | | | Самооценивание Солнышко | |
| 34 |  |  | Что узнали. Чему научились.  Проверочная работа по теме «Нумерация от 1 до 10» | | 1 | | Повторение материала | | | Проверочная работа | |
| 35 |  |  | Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного по теме «Нумерация от 1 до 10» | | 1 | | Закрепление пройденного | | | Самооценивание Солнышко | |
| 36 |  |  | **Проект** «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках» Защита проектов. | | 1рез | | Проектирование | | | Листы самооценки и взаимооценки | |
| **Раздел 3. Числа от 1 до 10.**  **Сложение и вычитание (28ч)** | | | | | | | | | | | |
| 37 |  |  | Сложение и вычитание+1, -1. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). | | | 1 | | Изучение нового материала | | | Самооценивание Солнышко |
| 38 |  |  | Присчитывание и отсчитывание по 1 | | | 1 | | Изучение нового материала | | | Самооценивание Солнышко | |
| 39 |  |  | Сложение и вычитание вида +2, -2. Приемы вычислений. | | | 1 | | Изучение нового материала | | | Самооценивание Солнышко | |
| 40 |  |  | Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей. | | | 1 | | Изучение нового материала | | | Самооценивание Лесенка | |
| 41 |  |  | Задача. Структура задачи. Анализ задачи. Запись решения и ответа. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку. | | | 1 | | Изучение нового материала | | | Самооценивание Лесенка | |
| 42 |  |  | Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения. | | | 1 | | Закрепление пройденного | | | Самооценивание Лесенка | |
| 43 |  |  | Составление таблицы сложения и вычитания с числом 2. | | | 1 | | Изучение нового материала | | | Самооценивание Лесенка | |
| 44 |  |  | Прибавление и вычитание по 2  (стр94-95) | | | 1 | | Изучение нового материала | | | Самооценивание Лесенка | |
| 45 |  |  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | | | 1 | | Изучение нового материала | | | Самооценивание Лесенка | |
| 46 |  |  | Страничка для любознательных-задания творческого характера. | | | 1рез | | Закрепление изученного материала | | | Самооценивание Лесенка | |
| 47-  48 |  |  | Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного по  теме «Сложение и вычитание» | | | 2 | | Закрепление изученного  материала | | | Самооценивание Лесенка | |
| 49 |  |  | Страничка для любознательных-задания творческого характера. | | | 1рез | | Закрепление изученного материала | | | Самооценивание Лесенка | |
| 50-51 |  |  | Сложение и вычитание вида …+3, …-3. Приемы вычислений. | | | 2 | | Изучение нового материала | | | Самооценивание Лесенка | |
| 52 |  |  | Сравнение длин отрезков | | | 1 | | Изучение нового материала | | | Самооценивание Солнышко | |
| 53 |  |  | Составление таблицы сложения и вычитания с числом 3. | | | 1 | | Изучение нового материала | | | Самооценивание Солнышко | |
| 54 |  |  | Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания. | | | 1 | | Закрепление изученного материала | | | Самооценивание Солнышко | |
| 55 |  |  | Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице. | | | 1 | | Закрепление изученного материала | | | Самооценивание Лесенка | |
| 56 |  |  | «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера. | | | 1 | | Закрепление изученного материала | | | Самооценивание Лесенка | |
| 57 |  |  | **Административная контрольная работа** | | | 1 | | Урок развивающего контроля | | | Диагностика уровня сформированности предметных умений и УУД Автор Т.М. Лавреньтьева, стр. 13-17 | |
| 58-61 |  |  | Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание» | | | 4 | | Закрепление изученного материала | | | Самооценивание Лесенка | |
| 62 |  |  | «Проверим себя и оценим свои достижения» Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» | | | 1 | | контроль | | | Проверочная работа | |
| 63-64 |  |  | Анализ результатов. Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание» | | | 1+  1рез | | Закрепление изученного материала | | | Самооценивание Лесенка | |
| **Числа от 1 до 10.**  **Сложение и вычитание (продолжение) (28ч)** | | | | | | | | | | | |
| 65 |  |  | Сложение и вычитание вида …+-1,+-2, +-3. Повторение и обобщение. | | | 1 | | Повторение изученного материала | | | Самооценивание Лесенка |
| 66 |  |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами). | | | 1 | | Повторение изученного материала | | | Самооценивание Лесенка |
| 67 |  |  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами). | | | 1 | | Повторение изученного материала | | | Самооценивание  Шкала |
| 68-69 |  |  | Сложение и вычитание вида +4. Приемы вычислений. | | | 2 | | Изучение нового материала | | | Самооценивание  Шкала |
| 70 |  |  | Задачи на разностное сравнение | | | 1 | | Изучение нового материала | | | Самооценивание  Шкала |
| 71-72 |  |  | Составление таблицы сложения и вычитания с числом 4. Решение задач. | | | 2 | | Изучение нового материала | | | Самооценивание Солнышко |
| 73-74 |  |  | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев +5, +6, +7, +8, +9. | | | 2 | | Изучение нового материала | | | Самооценивание Солнышко |
| 75-76 |  |  | Составление таблицы для случаев вида +5, +6, +7, +8, +9. | | | 2 | | Изучение нового материала | | | Самооценивание  Шкала |
| 77 |  |  | Решение задач | | | 1 | | Повторение изученного материала | | | Самооценивание  Шкала |
| 78 |  |  | Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного  «Странички для любознательных». | | | 1 | | Повторение изученного материала | | | Самооценивание  Шкала |
| 79-81 |  |  | Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия | | | 3 | | Изучение нового материала | | | Самооценивание  Шкала |
| 82 |  |  | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Использование этих терминов при чтении записей. | | | 1 | | Изучение нового материала | | | Самооценивание  Шкала |
| 83-84 |  |  | Состав чисел 6, 7. Вычитание вида 6-…, 7-… | | | 2 | | Изучение нового материала | | | Самооценивание  Шкала |
| 85-86 |  |  | Состав чисел 8, 9. Вычитание 2вида 8-…, 9-… | | | 2 | | Изучение нового материала | | | Самооценивание  Шкала |
| 87-88 |  |  | Вычитание вида 10-…  Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. | | | 2 | | Изучение нового материала | | | Самооценивание  Шкала |
| 89 |  |  | Килограмм | | | 1 | | Изучение нового материала | | | Самооценивание  Шкала |
| 90 |  |  | Литр | | | 1 | | Изучение нового материала | | | Самооценивание Солнышко |
| 91 |  |  | Что узнали. Чему научились. Повторение по теме «Числа от 1 до 10» | | | 1 | | Закрепление изученного материала | | | Самооценивание Солнышко |
| 92 |  |  | Проверим себя и свои достижения. Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10» Анализ результатов. | | | 1 | | контроль | | | Проверочная работа |
|  |  |  |  | | |  | |  | | |  |
| **Раздел 4. Числа от 1 до 20.**  **Нумерация. (12ч)** | | | | | | | | | | | |
| 93 |  |  | Название и последовательность чисел второго десятка | | | 1 | | Изучение нового материала | | | Самооценивание Солнышко |
| 94 |  |  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | | | 1 | | Изучение нового материала | | | Самооценивание Солнышко |
| 95 |  |  | Запись и чтение чисел. | | | 1 | | Изучение нового материала | | | Самооценивание  Шкала |
| 96 |  |  | Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра. | | | 1 | | Изучение нового материала | | | Самооценивание  Шкала |
| 97 |  |  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. | | | 1 | | Изучение нового материала | | | Самооценивание  Шкала |
| 98 |  |  | Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20. | | | 1 | | Изучение нового материала | | | Самооценивание  Шкала |
| 99 |  |  | Что узнали. Чему научились. Повторение по теме «Нумерация чисел от 1 до 20» | | | 1 | | Закрепление изученного материала | | | Самооценивание  Шкала |
| 100-103 |  |  | Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.) | | | 4 | | Изучение нового материала | | | Самооценивание  Шкала |
| 104 |  |  | Проверочная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 10»  Анализ результатов | | | 1 | | контроль | | | Проверочная работа |
| **Раздел 5. Числа от 1 до 20.**  **Сложение и вычитание (21ч)** | | | | | | | | | | | |
| 105 |  |  | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | | | 1 | | Изучение нового материала | | | Самооценивание Солнышко |
| 106 |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +2, +3 | | | 1 | | Изучение нового материала | | | Самооценивание Солнышко |
| 107 |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +4. | | | 1 | | Изучение нового материала | | | Самооценивание Солнышко |
| 108 |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +5. | | | 1 | | Изучение нового материала | | | Самооценивание Солнышко |
| 109 |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +6. | | | 1 | | Изучение нового материала | | | Самооценивание Солнышко |
| 110 |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +7. | | | 1 | | Изучение нового материала | | | Самооценивание Солнышко |
| 111 |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +8, +9. | | | 1 | | Изучение нового материала | | | Самооценивание Солнышко |
| 112-113 |  |  | Таблица сложения. | | | 2 | | Изучение нового материала | | | Самооценивание  Шкала |
| 114-115 |  |  | Что узнали. Чему научились. Повторение по теме «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток» | | | 2 | | Закрепление изученного материала | | | Самооценивание  Шкала |
| 116 |  |  | Общий прием вычитания с переходом через десяток. | | | 1 | | Изучение нового материала | | | Самооценивание  Светофор |
| 117 |  |  | Вычитание вида 11-. | | | 1 | | Изучение нового материала | | | Самооценивание  Светофор |
| 118 |  |  | Вычитание вида 12-. | | | 1 | | Изучение нового материала | | | Самооценивание  Светофор |
| 119 |  |  | Вычитание вида 13-. | | | 1 | | Изучение нового материала | | | Самооценивание  Светофор |
| 120 |  |  | Вычитание вида 14-. | | | 1 | | Изучение нового материала | | | Самооценивание  Светофор |
| 121 |  |  | Вычитание вида 15-. | | | 1 | | Изучение нового материала | | | Самооценивание  Светофор |
| 122 |  |  | Вычитание вида 16-. | | | 1 | | Изучение нового материала | | | Самооценивание  Светофор |
| 123 |  |  | Вычитание вида 17-, 18- | | | 1 | | Изучение нового материала | | | Самооценивание  Светофор |
| 124 |  |  | Закрепление изученного по теме «Вычитание с переходом через десяток» | | | 1 | | Закрепление нового материала | | | Самооценивание  Светофор |
| 125 |  |  | **Комплексная контрольная работа** | | | 1 | | Урок-контроль | | | Диагностика уровня сформированности  предметных умений и УУД Автор Т.М. Лавреньтьева, стр. 20-25 |
| 126 |  |  | Что узнали. Чему научились. Повторение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание» | | | 1 | | Закрепление нового материала | | | Самооценивание  Светофор |
| **Раздел 6. Итоговое повторение (6ч)**  **Проверка знаний (1ч)** | | | | | | | | | | | |
| 127 |  |  | Работа над ошибками. Проект: Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнамент» | | | 1 | | проект | | | Листы самооценки и взаимооценки |
| 128 |  |  | Повторение по теме «Нумерация чисел от 1 до 20» | | | 1 | | Закрепление нового материала | | | Самооценивание  Светофор |
| 129 |  |  | Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20» | | | 1 | | Закрепление нового материала | | | Самооценивание Лесенка |
| 130 |  |  | Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20» | | | 1 | | Закрепление нового материала | | | Самооценивание Лесенка |
| 131 |  |  | Повторение по теме «Решение задач» | | | 1 | | Закрепление нового материала | | | Самооценивание Лесенка |
| 132 |  |  | Обобщение знаний за год. | | | 1 | | Закрепление нового материала | | | Самооценивание Лесенка |