**Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска**

**«Средняя общеобразовательная школа № 53»**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

руководитель МО зам. директора БОУ г. Омска «СОШ № 53» Директор БОУ г. Омска «СОШ № 53»

\_\_\_\_\_\_\_\_/Колова С.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Мубаракшина Л.Р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Л. Косинова

Протокол № \_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. приказ №\_\_\_\_от «\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по литературному чтению**

2017 – 2018 учебный год

**Класс:** 2

**Учитель**: Шубина Т.Н.

**Программа:**«Школа России»; Научный руководитель учебно-метадического комплекса «Школа России кандидат педагогических наук А.А. Плешаков.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Учебник:** Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дополнительная литература:**М.Н. Алимпиева,Т.В.Векшина,Е.А.КедроваЛитературное чтение. Рабочая тетрадь с метапредметными связями. 2 класс.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_КИМГ.В.ШубинаЛитературноечтение,.Климанова Л.Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы.

**Количество часов: 136**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В неделю | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого за год |
| 4 |  |  |  |  | 140 |

**Количество часов в соответствии с учебным планом: 140**  часов

**Практическая часть:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы промежуточной и текущей аттестации | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого |
| Контрольная работа |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. ***Планируемые предметные результаты освоения литературного чтения***

**во 2 классе**

**Личностными результатами**освоения обучающимися **2г**  класса программы по **литературному чтению**  являются:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её исто­рию, российский народ, становление гуманистических и де­мократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу­шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

- формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов, выработка умения тер­пимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения срав­нивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формиро­вание установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметными результатами**освоения обучающимися **2**  класса программы по **литературному чтению** являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- использование знаково-символических средств представ­ления информации о книгах;

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска учебной ин­формации в справочниках, словарях, энциклопедиях и - интер­претации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соот­ветствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и со­ставления текстов в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий;

- умение договариваться о распределении ролей в совмест­ной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмыс­ливать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметными результатами** освоения обучающимися **2**  класса программы по**литературному чтению** являются:

- понимание литературы как явления национальной и ми­ровой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости чтения для личного развития; фор­мирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, по­нятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потреб­ности в систематическом чтении;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого разви­тия, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературо­ведческих понятий;

- использование разных видов чтения (изучающее (смысло­вое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, уча­ствовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литера­туру, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самосто­ятельно краткую аннотацию;

- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и опре­делять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

- умение работать с разными видами текстов, находить ха­рактерные особенности научно-познавательных, учебных и ху­дожественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — созда­ние текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного про­изведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

1. **Содержание учебного предмета, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание курса | Формы организации учебных занятий | Основные виды деятельности | |
| **Раздел 1. Вводный урок по курсу литературного чтения ( 1 час)** | | | |
| Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём. | Наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия | | Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником. |
| **Раздел 2. Самое великое чудо на свете ( 4 часа)** | | | |
| Книги,прочитанные летом.  Любимые книги. Герои любимых книг.  Творчество читателя.  Талант читателя. | Игровая, проектная, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия | Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Выполнение заданий по разграничению понятий.  Систематизация учебного материала. | |
| **Раздел 3. Устное народное творчество ( 15 часов )** | | | |
| Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки.  Русские народные сказки «Петушок и бобовое  зёрнышко»,  « У страха глаза велики»,  «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди». | Игровая, проектная, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия. | Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Выполнение заданий по разграничению понятий.  Систематизация учебного материала. | |
| **Раздел 4. Люблю природу русскую. Осень.( 8 ч )** | | | |
| Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина. | Игровая, проектная, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия. | Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Выполнение заданий по разграничению понятий.  Систематизация учебного материала. | |
| **Раздел 5. Русские писатели ( 14 часов)** | | | |
| А.С.Пушкин. Лирические стихотворения,  «Сказка о рыбаке и рыбке».  И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы. | Игровая, проектная, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия. | Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Выполнение заданий по разграничению понятий.  Систематизация учебного материала. | |
| **Раздел 6. О братьях наших меньших (12 часов)** | | | |
| Весёлые стихи о животных  А.Шибаева,  Б.Заходера, И.Пивоваровой,  В.Берестова.  Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки. | Игровая, проектная, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия. | Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Выполнение заданий по разграничению понятий.  Систематизация учебного материала. | |
| **Раздел 7.Из детских журналов ( 9 ч)** | | | |
| Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский. | Игровая, проектная, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия. | Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Выполнение заданий по разграничению понятий.  Систематизация учебного материала. | |
| **Раздел 8.Люблю природу русскую. Зима ( 9 ч)** | | | |
| Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.  Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева**.** | Игровая, проектная, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия. | Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Выполнение заданий по разграничению понятий.  Систематизация учебного материала. | |
| **Раздел 9.Писатели детям ( 17 ч)** | | | |
| К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница»,  «Радость»,  «Федорино горе». С.Маршак  «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова. | Игровая, проектная, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия. | Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Выполнение заданий по разграничению понятий.  Систематизация учебного материала. | |
| **Раздел 10.Я и мои друзья ( 10 ч)** | | | |
| Стихи о дружбе и друзьях  В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина.  Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой. | Игровая, проектная, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия. | Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Выполнение заданий по разграничению понятий.  Систематизация учебного материала. | |
| **Раздел 11.Люблю природу русскую. Весна ( 9 ч)** | | | |
| Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благининой, Э.Мошковско | Игровая, проектная, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия. | Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Выполнение заданий по разграничению понятий.  Систематизация учебного материала. | |
| **Раздел 12.И в шутку и всерьёз ( 14 ч )** | | | |
| Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой.Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения. |  | Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Выполнение заданий по разграничению понятий.  Систематизация учебного материала. | |
| **Раздел 13.Литература зарубежных стран ( 12 ч)** | | | |
| Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина.  Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».  Г.С.Андерсен.»Принцесса на горошине».ЭниХогарт. «Мафин и паук». | Игровая, проектная, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия. | Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Выполнение заданий по разграничению понятий.  Систематизация учебного материала. | |
| **Резервные уроки (2ч)** | | | |

**Ш. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по порядку | | Дата | | | | Тема урока | | | | Кол-во часов | | | | Тип урока | | | | | Формы контроля, текущий и промежуточный контроль (практическая часть программы) | | | |
| план | | факт | |
| **Вводный урок по курсу литературного чтения ( 1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. 1 | |  | |  | | Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. | | | | 1 | | | | Урок изучения нового материала | | | | |  | | | |
| **Самое великое чудо на свете ( 4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 1 |  | | |  | | | Введение в тему «Самое великое чудо света» | | 1 | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | |  | | |
| 3 2 |  | | |  | | | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. | | 1 | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | |  | | |
| 4. 3 |  | | |  | | | Проект «О чём может рассказать школьная библиотека» | | 1 | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | |  | | |
| 5. 4 |  | | |  | | | Старинные и современные книги. | | 1 | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | | Учебник Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий «Литературное чтение» 2 кл., 1ч.  Стр. 12 выучить | | |
| **Устное народное творчество (15 часов )** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 . *1* | |  | |  | | Знакомство с названием раздела «Устное народное творчество». Русские народные песни. | | | | 1 | | | | Урок изучения нового материала. | | | | | Учебник Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий «Литературное чтение» 2 кл., 1ч.  Стр. 16 выучить | | | |
| 7. *2* | |  | |  | | Потешки и прибаутки – малые жанры народного творчества.  Отличие прибаутки от потешки. | | | | 1 | | | | Урок изучения нового материала. | | | | |  | | | |
| 8 *3* | |  | |  | | Слово как средство создания образа. Считалки и  небылицы. | | | |  | | | | Урок изучения нового материала. | | | | |  | | | |
| 9. *4* | |  | |  | | Загадки, пословицы и поговорки. | | | | 1 | | | | Урок изучения нового материала. | | | | |  | | | |
| 10. *5* | |  | |  | | Сравнение и сопоставление малых жанров фольклора. | | | |  | | | | Урок изучения нового материала. | | | | |  | | | |
| 11 *6* | |  | |  | | Ю.П. Мориц «Сказка по лесу идёт…». | | | | 1 | | | | Урок-сказка. | | | | |  | | | |
| 12 *.7* | |  | |  | | «Петушок и бобовое зёрнышко». Русская народная сказка | | | | 1 | | | | Урок-драматизация. | | | | |  | | | |
| 13*. 8* | |  | |  | | «У страха глаза велики». Русская народная сказка | | | | 1 | | | | Комбинированный урок. | | | | |  | | | |
| 14. *9* | |  | |  | | «Лиса и тетерев». Русская народная сказка | | | | 1 | | | | Комбинированный урок. | | | | | Проверка техники чтения. | | | |
| 15 *10* | |  | |  | | «Лиса и журавль». Русская народная сказка.  «Гуси-лебеди». Русская народная сказка. | | | | 1 | | | | Урок-исследование. | | | | |  | | | |
| 16. *11* | |  | |  | | «Каша из топора». ». Русская народная сказка.  «Гуси-лебеди». Русская народная сказка. | | | | 1 | | | | Комбинированный урок | | | | |  | | | |
| 17. *12* | |  | |  | | Русские народные сказки. Сочиняем сказку. | | | | 1 | | | | Урок закрепления и систематизации знаний. | | | | |  | | | |
| 18*. 13* | |  | |  | | Инсценируем любимую сказку. | | | | 1 | | | | Урок закрепления и систематизации знаний. | | | | |  | | | |
| 19 *14* | |  | |  | | Обобщение по разделу «Устное народное творчество». | | | | 1 | | | | Урок обобщения и систематизации. | | | | |  | | | |
| 20 15 | |  | |  | | Проверка знаний по разделу «Устное народное творчество». | | | | 1 | | | | Урок обобщения и систематизации. | | | | |  | | | |
| **Люблю природу русскую! Осень (8часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21. *1* | |  | |  | | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Картины осенней природы. Осенние загадки.Образ осени в загадках | | | | 1 | | | | Урок-исследование. | | | | |  | | | |
| 22. *2* | |  | |  | | Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной …» | | | | 1 | | | | Урок изучениянового материала. | | | | | Учебник Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий «Литературное чтение» 2 кл., 1ч.  Стр. 68 выучить | | | |
| 23*. 3* | |  | |  | | К. Бальмонт «Поспевает брусника…» | | | | 1 | | | | Урок изучения нового материала. | | | | |  | | | |
| 24. *4* | |  | |  | | А. Плещеев «Осень наступила | | | | 1 | | | | Урок изучения нового материала. | | | | |  | | | |
| 25. *5* | |  | |  | | А.Фет «Ласточки пропали…» | | | | 1 | | | | Урок-проект. | | | | | Учебник Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий «Литературное чтение» 2 кл., 1ч.  Стр. 71 выучить | | | |
| 26. *6* | |  | |  | | А. Толстой «Осень .Обсыпается весь наш бедный сад,,,» С.Есенин «Закружилась листва золотая» | | | | 1 | | | | Комбинированный урок. | | | | |  | | | |
| 27. *7* | |  | |  | | М.М. Пришвин «Осеннее утро».  В. Брюсов «Сухие листья»  И. Токмакова «Опустел скворечник» | | | | 1 | | | | Комбинированный урок. | | | | | Учебник Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий «Литературное чтение» 2 кл., 1ч.  Стр. 74 выучить | | | |
| 28. 8 | |  | |  | | В.Д. Берестов «Хитрые грибы». Научно-познавательный текст**. «**Грибы» Обобщение и проверка знаний по разделу «Люблю природу русскую! Осень» | | | | 1 | | | | Урок-проект. | | | | | **Проверочная работа №1**  Учебник Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий «Литературное чтение» 2 кл., 1ч.  Стр. 82 | | | |
| **Русские писатели (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29*.1* | |  | |  | | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. А.С. Пушкин – великий русский писатель. Вступление к поэме «Руслан и Людмила» | | | | 1 | | | | Урок-викторина. | | | | | Учебник Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий «Литературное чтение» 2 кл., 1ч.  Стр. 87 выучить | | | |
| 30. *2* | |  | |  | | А.С. Пушкин Отрывки из романа «Евгений Онегин»;«Вот север, тучи нагоняя..» «Зима! Крестьянин торжествуя…» | | | | | 1 | | Урок изучения нового материала. | | | | | | Учебник Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий «Литературное чтение» 2 кл., 1ч.  Стр. 88, или 89 выучить | | |
| 31. *3* | |  | |  | | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Сравнение литературной и народной сказки | | | | 1 | | | | Урок изучения нового материала. | | | | |  | | | |
| 32. *4* | |  | |  | | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Картины моря в сказке. | | | | 1 | | | | Урок изучения нового материала. | | | | |  | | | |
| **33.***5* | |  | |  | | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Характеристика героев произведения. | | | | 1 | | | | Урок-путешествие. | | | | | Учебник Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий «Литературное чтение» 2 кл., 1ч.  Стр. 90-100 выучить отрывок | | | |
| 34. *6* | |  | |  | | И.А. Крылов «Лебедь, рак и щука». | | | | 1 | | | | Урок-театр. | | | | |  | | | |
| 35. *7* | |  | |  | | И.А. Крылов «Стрекоза и муравей». | | | | 1 | | | | Урок изучения нового материала. | | | | | Учебник Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий «Литературное чтение» 2 кл., 1ч.  Стр. 106 выучить | | | |
| 36.  *8* | |  | |  | | Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек». | | | | 1 | | | | Урок изучения нового материала. | | | | |  | | | |
| 37. *9* | |  | |  | | Л.Н. Толстой «Филиппок». | | | | 1 | | | | Урок изучения нового материала. | | | | |  | | | |
| 38*. 10* | |  | |  | | Л.Н. Толстой «Правда всего дороже». | | | | 1 | | | | Урок изучения нового материала. | | | | |  | | | |
| 39. *11* | |  | |  | | Л.Н. Толстой «Котёнок». Обучение подробному пересказу. | | | | 1 | | | | Урок изучения нового материала. | | | | |  | | | |
| 40. *12* | |  | |  | | Нравственный смысл басен. Сравнение басни и сказки. Литературное путешествие по страницам произведений Л. Н. Толстого. | | | | 1 | | | | Комбинированный урок | | | | |  | | | |
| 41. *13* | |  | |  | | Обобщение и проверка знаний по разделу«Русские писатели». | | | | 1 | | | | Урок-проект. | | | | | **Проверка техники чтения** | | | |
| 42. *14* | |  | |  | | Обобщение и систематизация знаний по разделу«Русские писатели». | | | | 1 | | | | Урок соревнование | | | | | **Контрольная работа №1**  Поурочные разработки С.В. Кутявина 2 кл.  Стр. 129 | | | |
| **О братьях наших меньших (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43. *1* | |  | |  | | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Весёлые стихи о животных.  Н.И. Сладков «Они и мы».  А.А. Шибаев «Кто кем становится?» | | | | 1 | | | | Урок изучения нового материала. | | | | |  | | | |
| 44*. 2* | |  | |  | | Б. Заходер «Плачет киска в коридоре…»  И. Пивоварова «Жила-была собака…» | | | | 1 | | | | Урок изучения нового материала. | | | | | Учебник Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий «Литературное чтение» 2 кл., 1ч.  Стр. 128 выучить | | | |
| 45. *3* | |  | |  | | В. Берестов «Кошкин щенок». | | | | 1 | | | | Урок изучения нового материала. | | | | | Учебник Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий «Литературное чтение» 2 кл., 1ч.  Стр. 130 выучить | | | |
| 46. *4* | |  | |  | | М.М. Пришвин «Ребята и утята». | | | | 1 | | | | Урок изучения нового материала | | | | |  | | | |
| 47 5 | |  | |  | | .М.М. Пришвин «Ребята и утята». Обучение выборочному пересказу | | | |  | | | | Урок изучения нового материала | | | | |  | | | |
| 48. *6* | |  | |  | | Е.И. Чарушин «Страшный рассказ». | | | | 1 | | | | Комбинированный урок. | | | | |  | | | |
| 49. *7* | |  | |  | | Б.С. Житков «Храбрый утёнок». | | | | 1 | | | | Комбинированный урок. | | | | |  | | | |
| 50. *8* | |  | |  | | В.В. Бианки «Музыкант». | | | | 1 | | | | Урок-проект. | | | | |  | | | |
| 51. *9* | |  | |  | | В.В. Бианки «Сова». | | | | 1 | | | | Комбинированный урок. | | | | |  | | | |
| 52. *10* | |  | |  | | Разноцветные страницы. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | | | | 1 | | | | Урок-викторина. | | | | |  | | | |
| 53*. 11* | |  | |  | | Обобщение и проверка знаний по разделу «О братьях наших меньших». | | | | 1 | | | | Контрольно-обобщающий урок. | | | | | **Контрольная работа №2**  Учебник Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий «Литературное чтение» 2 кл., 1ч.  Стр. 154-156 | | | |
| 54 *12* | |  | |  | | Обобщение и систематизация знаний по разделу «О братьях наших меньших». | | | |  | | | | Урок-проект. | | | | |  | | | |
| **Из детских журналов (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55. *1* | |  | |  | | Знакомство с названием раздела. Обучение составлению вопросов.  Проект «Мой любимый детский журнал» | | | | | 1 | | | | | Урок-проект. | | |  | | |
| 56. *2* | |  | |  | | Д. Хармс «Игра», «Вы знаете?..» | | | | 1 | | | | Урок изучения нового материала. | | | | | Учебник Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий «Литературное чтение» 2 кл., 1ч.  Стр.165 выучить | | |
| 57. *3* | |  | |  | | Д. Хармс «Весёлые чижи». | | | | 1 | | | | Урок-игра. | | | | |  | | |
| 58.  *4* | |  | |  | | Д. Хармс «Что это было?», Н.Гернет, Д. Хармс«Очень-очень вкусный пирог».  Ю.Д. Владимиров «Чудаки». | | | | 1 | | | | Урок изучения нового материала. | | | | |  | | |
| 59. *5* | |  | |  | | А.И. Введенский «Учёный Петя».  А.И. Введенский «Лошадка». | | | | 1 | | | | Урок изучения нового материала. | | | | | Учебник Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий «Литературное чтение» 2 кл., 1ч.  Стр. 177 выучить | | |
| 60. *6* | |  | |  | | Д. Хармс «Весёлый старичок». | | | | 1 | | | | Урок изучения нового материала. | | | | |  | | |
| 61. 7 | |  | |  | | Детские журналы.  «Любимый детский журнал» | | | | 1 | | | | Урок-проект. | | | | |  | | |
| 62. *8* | |  | |  | | Обобщение и проверка знаний по разделу«Из детских журналов». | | | | 1 | | | | Контрольно-обобщающий урок. | | | | | **Тест №1**  Поурочные разработки С.В. Кутявина 2 кл.  Стр. 189 | | |
| 63. *9* | |  | |  | | Обобщение и систематизация знаний по разделу «Из детских журналов». | | | | 1 | | | | Обобщающий урок. | | | | |  | | |
| **Люблю природу русскую! Зима (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **64.***1* | |  | |  | | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. «Зимние» загадки. Соотнесение загадки с отгадкой. | | | | 1 | | | | Урок введения в новую тему. | | | | |  | | |
| 65. *2* | |  | |  | | Стихотворения русских поэтов на тему « Первый снег» .И.А. Бунин «Зимним холодом пахнуло…» | | | | 1 | | | | Урок изучения нового материала. | | | | | Учебник Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий «Литературное чтение» 2 кл., 1ч.  Стр. 190 выучить | | |
| 66.  *3* | |  | |  | | К.Д. Бальмонт « Снежинка» (в сокращении) | | | | 1 | | | | Урок изучения нового материала. | | | | |  | | |
| 67.  *4* | |  | |  | | Я.Л. Аким «Утром кот принёс на лапках…» | | | | 1 | | | | Урок изучения нового материала. | | | | | Учебник Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий «Литературное чтение» 2 кл., 1ч.  Стр. 192 выучить | | |
| 68. *5* | |  | |  | | Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою» | | | | 1 | | | | Урок-театр. | | | | | Учебник Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий «Литературное чтение» 2 кл., 1ч.  Стр. 194 выучить | | |
| 69. *6* | |  | |  | | С.А. Есенин «Поёт зима, аукает …»,( в сокращении) «Берёза». | | | | 1 | | | | Комбинированный урок. | | | | | Учебник Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий «Литературное чтение» 2 кл., 1ч.  Стр. 196 выучить | | |
| 70. *7* | |  | |  | | «Два Мороза». Русская народная сказка Герои произведения. Характер героев. | | | | 1 | | | | Комбинированный урок. | | | | |  | | |
| 71. *8* | |  | |  | | С.В. Михалков «Новогодняя быль». | | | | 1 | | | | Урок-викторина. | | | | |  | | |
| 72. 9 | |  | |  | | А.Л. Барто «Дело было в январе…» | | | | 1 | | | | Комбинированный урок | | | | | Учебник Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий «Литературное чтение» 2 кл., 1ч.  Стр. 208 выучить | | |
| 73. 10 | |  | |  | | С.Д. Дрожжин «Улицей гуляет …» | | | | 1 | | | | Комбинированный урок | | | | |  | | |
| 74. *11* | |  | |  | | Обобщение и проверка знаний по разделу «Люблю природу русскую! Зима» | | | | 1 | | | | Контрольно-обобщающий урок. | | | | | **Контрольная работа**  **№ 3**  Учебник Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий «Литературное чтение» 2 кл., 1ч.  Стр. 212 | | |
| **Писатели – детям (17 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 75. *1* | |  | |  | | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. К.И. Чуковский | | | | 1 | | | | Урок введения в новую тему. | | | | |  | | |
| 76.  *2* | |  | |  | | К.И. Чуковский «Путаница». | | | | 1 | | | | Урок-игра. | | | | | Учебник Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий «Литературное чтение» 2 кл., 2 ч.  Стр.6 - 9 выучить | | |
| 77. *3* | |  | |  | | К.И. Чуковский «Радость». | | | | 1 | | | | Комбинированный урок. | | | | | Учебник Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий «Литературное чтение» 2 кл., 2ч.  Стр. 11 выучить | | |
| 78. *4* | |  | |  | | К.И. Чуковский «Федорино горе». | | | | 1 | | | | Урок изучения нового материала. | | | | |  | | |
| 79. *5* | |  | |  | | К.И. Чуковский «Федорино горе». | | | | 1 | | | | Урок-исследование. | | | | | Учебник Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий «Литературное чтение» 2 кл., 2 ч.  Стр.13 - 22 выучить | | |
| 80.  *6* | |  | |  | | С.Я. Маршак «Кот и лодыри». | | | | 1 | | | | Урок закрепления. | | | | |  | | |
| 81. *7* | |  | |  | | С.В. Михалков «Мой секрет». | | | | 1 | | | | Урок обобщения и систематизации знаний. | | | | |  | | |
| 82 *8* | |  | |  | | С.В. Михалков «Сила воли». | | | | 1 | | | | Урок введения в новую тему. | | | | | Учебник Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий «Литературное чтение» 2 кл., 2 ч.  Стр. 33 выучить | | |
| 83.*9* | |  | |  | | С.В. Михалков «Мой щенок». | | | | 1 | | | | Урок изучения нового материала. | | | | | Учебник Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий «Литературное чтение» 2 кл., 2 ч.  Стр. 35 выучить | | |
| 84. *10* | |  | |  | | Агния Львовна Барто | | | | 1 | | | | Урок введения в новую тему. | | | | |  | | |
| 85. *11* | |  | |  | | А.Л. Барто «Верёвочка».  «Мы не заметили жука». | | | | 1 | | | | Урок изучения нового материала. | | | | |  | | |
| 86. *12* | |  | |  | | А.Л. Барто «В школу». | | | | 1 | | | | Комбинированный урок. | | | | | Учебник Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий «Литературное чтение» 2 кл., 2 ч.  Стр. 45 выучить | | |
| 87. *13* | |  | |  | | А.Л. Барто «Вовка – добрая душа». | | | | 1 | | | | Комбинированный урок. | | | | |  | | |
| 88. *14* | |  | |  | | Н.Н. Носов «Затейники». | | | | 1 | | | | Урок-игра. | | | | |  | | |
| 89. *15* | |  | |  | | Н.Н. Носов «Живая шляпа».Обучение выборочному пересказу. | | | | 1 | | | | Комбинированный урок. | | | | |  | | |
| 90. *16* | |  | |  | | Н.Н. Носов «На горке». | | | | 1 | | | | Комбинированный урок. | | | | |  | | |
| 91*17* | |  | |  | | Обобщение и проверка знаний по разделу «Писатели – детям ». | | | | 1 | | | | Контрольно-обобщающий урок. | | | | | **Контрольная работа № 4**  Учебник Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий «Литературное чтение» 2 кл., 2 ч.  Стр.68- 70 | | |
| **Я и мои друзья (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 92 . *1* | |  | |  | | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.В.Д. Берестов «За игрой». | | | | 1 | | | | Урок введения в новую тему. | | | | |  | | |
| 93.*2* | |  | |  | | Э.Э. Мошковская «Я ушёл в свою обиду». В.Д. Берестов «Гляжу с высоты». | | | | 1 | | | | Комбинированный урок. | | | | |  | | |
| 94. *3* | |  | |  | | В.В. Лунин «Я и Вовка» | | | | 1 | | | | Урок-игра. | | | | | Учебник Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий «Литературное чтение» 2 кл., 2 ч.  Стр.77 выучить | | |
| 95. *4* | |  | |  | | Н. Булгаков «Анна, не грусти!» | | | | 1 | | | | . Комбинированный урок. | | | | |  | | |
| 96. *5* | |  | |  | | Ю.И. Ермолаев «Два пирожных». | | | | 1 | | | | Комбинированный урок. | | | | |  | | |
| 97. *6* | |  | |  | | В.А. Осеева «Волшебное слово».  Обучение выборочному пересказу. | | | | 1 | | | | Комбинированный урок. | | | | |  | | |
| 98. *7* | |  | |  | | В.А. Осеева «Хорошее». | | | | 1 | | | | Комбинированный урок. | | | | |  | | |
| 99. *8* | |  | |  | | В.А. Осеева «Почему?» | | | | 1 | | | | Комбинированный урок. | | | | |  | | |
| 100. *9* | |  | |  | | Страницами рассказов В.А. Осеевой | | | | 1 | | | | Урок закрепления. | | | | | **Проверочная работа № 2**  Поурочные разработки С.В. Кутявина 2 кл.  Стр. 282 | | |
| 101. *10* | |  | |  | | Обобщение и проверка знаний по разделу « Я и мои друзья » | | | | 1 | | | | Урок-проект. | | | | |  | | |
| **Люблю природу русскую! Весна (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 102. 1 | |  | |  | | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Весенние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой. | | | | 1 | | | | Урок введения в новую тему. | | | | |  | | |
| 103. *2* | |  | |  | | Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится …». | | | | 1 | | | | Комбинированный урок. | | | | | Учебник Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий «Литературное чтение» 2 кл., 2 ч.  Стр.110 выучить | | |
| 104. *3* | |  | |  | | Ф.И. Тютчев «Весенние воды». | | | | 1 | | | | Урок изучения нового материала. | | | | |  | | |
| **105.***4* | |  | |  | | А.Н. Плещеев «Весна», «Сельская песенка». | | | | 1 | | | | Комбинированный урок. | | | | | Учебник Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий «Литературное чтение» 2 кл., 2 ч.  Стр. 113 выучить | | |
| 106. *5* | |  | |  | | А.А. Блок «На лугу». | | | | 1 | | | | Комбинированный урок. | | | | |  | | |
| 107. 6 | |  | |  | | С.Я. Маршак «Снег теперь уже не тот…» | | | | 1 | | | | Комбинированный урок. | | | | |  | | |
| 108. *7* | |  | |  | | И.А. Бунин «Матери».( в сокращении) | | | | 1 | | | | Комбинированный урок. | | | | | Учебник Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий «Литературное чтение» 2 кл., 2 ч.  Стр.116 выучить | | |
| 109. *8* | |  | |  | | А.Н. Плещеев «В бурю». | | | | 1 | | | | Комбинированный урок. | | | |  | | | |
| 110 9 | |  | |  | | Е.А. Благинина «Посидим в тишине». | | | | 1 | | | | Комбинированный урок | | | |  | | | |
| 111. *10* | |  | |  | | Э.Э. Мошковская « Я маму мою обидел». | | | | 1 | | | | Комбинированный урок. | | | | | Учебник Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий «Литературное чтение» 2 кл., 2 ч.  Стр.120 выучить | | |
| 112. 11 | |  | |  | | Обобщение и проверка знаний по разделу«Люблю природу русскую! Весна | | | |  | | | | Контрольно-обобщающий урок. | | | | | **Проверка техники чтения.** | | |
| **И в шутку, и всерьёз (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 113 *1* | |  | |  | | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела«И в шутку и всерьез».  Б.В. Заходер «Товарищам детям». | | | | 1 | | | | Урок введения в новую тему. | | | | |  | | |
| 114. *2* | |  | |  | | Б.В. Заходер «Что красивей всего?» | | | | 1 | | | | Урок изучения нового материала. | | | | | Учебник Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий «Литературное чтение» 2 кл., 2 ч.  Стр.131 выучить | | |
| 115. *3* | |  | |  | | Б.В. Заходер. Песенки Винни-Пуха. | | | | 1 | | | | Урок изучения нового материала. | | | | |  | | |
| 116. *4* | |  | |  | | Э.Н. Успенский «Чебурашка».(из сказки «Крокодил Гена и его друзья») Обучение подробному пересказу по коллективно составленному плану. | | | | 1 | | | | Комбинированный урок. | | | | |  | | |
| 117. 5 | |  | |  | | Э.Н. Успенский «Если был бы я девчонкой», | | | | 1 | | | | Комбинированный урок. | | | | | Учебник Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий «Литературное чтение» 2 кл., 2 ч.  Стр.144 выучить | | |
| 118. *6* | |  | |  | | Э.Н. Успенский «Над нашей квартирой». | | | | 1 | | | | Комбинированный урок. | | | | |  | | |
| 119. *7* | |  | |  | | Э.Н. Успенский «Память». | | | | 1 | | | | Комбинированный урок. | | | | |  | | |
| 120. *8* | |  | |  | | В.Д. Берестов «Знакомый», | | | | 1 | | | | Урок-игра. | | | | |  | | |
| 121. *9* | |  | |  | | В.Д. Берестов «Путешественники», «Кисточка». | | | | 1 | | | | Комбинированный урок. | | | | |  | | |
| 122*. 10* | |  | |  | | И.П. Токмакова «Плим», «В чудной стране». | | | | 1 | | | | Комбинированный урок. | | | | |  | | |
| 123. *11* | |  | |  | | Г.Б. Остер «Будем знакомы». | | | | 1 | | | | Комбинированный урок. | | | | |  | | |
| 124*. 12* | |  | |  | | В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным». | | | | 1 | | | | Комбинированный урок. | | | | | Тест № 2  Поурочные разработки С.В. Кутявина 2 кл.  Стр. 341 | | |
| 125*. 13* | |  | |  | | Путешествие в мир творчества Э.Успенского. | | | | 1 | | | | Контрольно-обобщающий урок. | | | | |  | | |
| 126*. 14* | |  | |  | | Обобщение и проверка знаний по разделу«И в шутку, и всерьёз» | | | | 1 | | | | Урок обобщения и систематизации знаний. | | | | | Проверочная работа № 3 Поурочные разработки С.В. Кутявина 2 кл.  Стр. 343 | | |
| **Литература зарубежных стран (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 127. *1* | |  | | |  | | | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг. Восстановление сюжета знакомых сказок по иллюстрациям | | | | 1 | | | | | Урок введения в новую тему. | | | |  |
| 128*. 2* | |  | | |  | | | Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог». | | | | 1 | | | | | Урок изучения нового материала. | | | |  |
| 129. *3* | |  | | |  | | | Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы» (перевод К. Чуковского) », «Храбрецы» (перевод С. Маршака) | | | | 1 | | | | | Урок изучения нового материала. | | | |  |
| 130. *4* | |  | | |  | | | Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк». Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети.» | | | | 1 | | | | | Урок обобщения и систематизации знаний. | | | | Учебник Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий «Литературное чтение» 2 кл., 2 ч.  Стр.181 выучить |
| 131. *5* | | |  | |  | | | Ш. Перро «Кот в сапогах». | | | | 1 | | | | | Контрольно-обобщающий урок. | | | |  |
| 132. 6 | |  | | |  | | | Ш. Перро «Кот в сапогах». | | | | 1 | | | | | Урок-викторина. | | | |  |
| 133. 7 | |  | | |  | | | Ш. Перро «Кот в сапогах». | | | | 1 | | | | | Урок введения в новую тему. | | | |  |
| 134. 8 | |  | | |  | | | Ш. Перро «Красная Шапочка». | | | | 1 | | | | | Урок изучения нового материала. | | | |  |
| 135. 9 | |  | | |  | | | Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине». | | | | 1 | | | | | Комбинированный урок. | | | |  |
| 136. 10 | |  | | |  | | | Э. Хогарт «Мафин и паук». | | | | 1 | | | | | Комбинированный урок. | | | |  |
| 137. 11 | |  | | |  | | | **Итоговая диагностическая работа.** | | | | 1 | | | | | Урок изучения нового материала. | | | |  |
| 138. 12 | |  | | |  | | | Обобщение и проверка знаний по разделу «Литература зарубежных стран» | | | | 1 | | | | | Контрольно-обобщающий урок. | | | | **Контрольная работа № 4**  Учебник Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий «Литературное чтение» 2 кл., 2 ч.  Стр.212 |
| 139. 8 | |  | | |  | | | Повторение пройденного. КВН «Цветик-семицветик» | | | | 1 | | | | | Урок-театр. | | | |  |
| 140. 9 | |  | | |  | | | Повторение пройденного. Оценка достижений. | | | | 1 | | | | | Урок обобщения и систематизации знаний. | | | |  |