|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Председатель Совета Учреждения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №53»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Л. Косинова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г. | |
| Рассмотрено на заседании  педагогического совета школы  протокол от \_\_\_\_\_\_ № \_\_\_ | ***Введено в действие***  ***приказом от \_\_\_\_\_\_ № \_\_\_*** |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутренней системе оценки качества образования**

**бюджетного общеобразовательного учреждения**

**города Омска «Средняя общеобразовательная школа№53»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (статья 28, пункт 3, подпункт 13), Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность", на основании которых к компетенции образовательной организации относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО). Устав и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

* **Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
* **Качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.
* **Оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
* **Внутренняя система оценки качества образования** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательной организацией, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.
* **Измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
* **Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
* **Мониторинг** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.
* **Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательной деятельности, условий и результатов образовательной деятельности.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

* лицензирования;
* государственной аккредитации;
* государственной (итоговой) аттестации выпускников;
* системы внутришкольного контроля;
* мониторинга качества образования.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

* образовательная статистика;
* промежуточная и итоговая аттестация;
* мониторинговые исследования;
* социологические опросы;
* отчёты работников школы;
* посещение уроков и внеклассных мероприятий

**2.**     **Основные цели, задачи и принципы**

**внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

* Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.

2.2. Цели внутренней системы оценки качества образования:

* Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
* Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* Предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
* Принятие обоснованных и своевременных  управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* Прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

* Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
* Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
  + - Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования; преемственность в образовательной политике;
    - Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
    - Рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
    - Инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
    - Минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
    - Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе

**3. Объекты внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Образовательная среда:

* контингент обучающихся
* кадровое (педагогическое) обеспечение воспитательно-образовательного процесса

3.2. Обучающийся:

1. Качество образовательных результатов:

* предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе смотр знаний в 4-х классах, ГИА-9 и ЕГЭ, промежуточная аттестация по предметам углубленного изучения);
* метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
* личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
* степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
* уровень обученности обучающихся (по всем предметам);
* здоровье обучающихся (динамика);
* достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
* степень удовлетворённости учащихся и их родителей образовательным процессом в Учреждении;

3.3. Педагогические работники:

* кадровое обеспечение;
* уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);
* качество и результативность педагогической работы (включая рейтинг педагогов по результатам труда);
* уровень инновационной и научно-методической деятельности;
* анализ педагогических затруднений;
* самообразовательная деятельность;
* стимулирование педагогов за достижение целевых показателей внутренней системы оценки качества образования

3.4. Образовательный процесс:

3.4.1. Качество реализации образовательного процесса:

* основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
* дополнительные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и запросам родителей);
* реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
* качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися на основе ИОМ;
* качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
* удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3.4.2. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

* материально-техническое обеспечение;
* информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
* санитарно-гигиенические и эстетические условия;
* обеспечение безопасных условий;
* медицинское сопровождение и организация горячего питания;
* обеспечение психологического комфорта, доступности образования;
* использование социальной сферы микрорайона и города;
* -обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;
* общественно-государственное управление (Управляющий совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
* документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития образовательного учреждения).

3.5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

* социальный паспорт класса;
* психологическая диагностика;
* профориентационная работа;
* профилактическая работа;
* коррекционная работа.
  1. Структура внутренней системы оценки качества образования
  2. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, временные творческие и (или) рабочие группы и т.д.).
  3. Объектами исследований являются:
* урочная деятельность;
* внеурочная деятельность;
* воспитательный процесс;
* здоровьесберегающая деятельность;
* методическая работа;
* научно-исследовательская деятельность;
* учебно-методические и информационно-технические ресурсы;
* условия безопасности;

4.3. Внутренняя оценка качества образовательных результатов включает следующие позиции:

* диагностика уровня освоения общеобразовательных программ;
* определение личных достижений обучающихся по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* данные о поступлении выпускников 9-х, 11-х классов в учреждения профессионального образования;
* результаты государственной итоговой аттестации обучающихся;
* уровень социализации обучающихся.
  1. Внутренняя система оценки качества образовательной услуги включает следующие позиции:
* данные о кадровом составе БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №53»;
* уровень квалификационной категории педагогов;
* владение информационно-коммуникативными технологиями;
* участие в профессиональных конкурсах;
* уровень развития внеурочной деятельности по предмету;
* уровень научно-исследовательской деятельности педагога;
* наличие социально-значимой проектной деятельности;
* наличие сетевого взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
* наличие социальных партнеров для расширения образовательного пространства.

**5. Оценка содержания образования и образовательной деятельности**

5.1. Содержание образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФКГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

5.2. Оценку содержания образования осуществляют заместители директора, педагогический совет на основании параметров и измерителей, разработанных в ОО.

5.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

5.3.1. Для классов ОО, обучающихся в соответствии с ФКГОС:

* соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.;
* наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;
* наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО;
* наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;
* соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин по всем предметам, курсам, дисциплинам требованиям ФКГОС;
* реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (выполнение рабочих программ);
* наличие программ воспитательной направленности;
* наличие программ внеурочной деятельности в рамках ООП;
* наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
* реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности;
* наличие адаптированных образовательных программ;
* наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся).

5.3.2. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО:

* соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
* учет в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;
* наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
* соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ОО по уровням образования;
* наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
* наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
* реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (выполнение рабочих программ);
* наличие программы формирования и развития УУД;
* наличие программы духовно-нравственного развития учащихся (для начального общего образования);
* наличие программы социализации и воспитания учащихся (для основного общего образования);
* наличие плана и программы внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
* реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

5.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

5.4.1. Общая численность учащихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:

* начального общего образования;
* основного общего образования;
* среднего общего образования.

5.4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм:

* очная;
* очно-заочная;
* заочная.

5.4.3. Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм:

* с применением дистанционных образовательных технологий;
* с применением электронного обучения;
* обучение на дому по индивидуальному плану.

**6. Оценка условий реализации основной образовательной программы**

6.1. Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора, заведующая библиотекой при содействии заместителя директора по параметрам и измерителям, разработанных в ОО**.**

6.2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

* кадрового обеспечения;
* материально-технического оснащения;
* качества информационно-образовательной среды;
* учебно-методического обеспечения;
* библиотечно-информационных ресурсов.

6.3. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки «дорожной карты».

* 1. **Формы представления информации о результатах внутренней системы оценки качества образования**
* электронный журнал «Дневник.ру»;
* аналитические справки и приказы;
* публичный отчет;
* материалы сайта;
* отчет директора на педагогическом совете;
* отчет директора на заседании Совета учреждения;
* отчеты вышестоящим органам управления образованием;
* публикации в СМИ;
* отчет директора на родительском собрании.